

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai penggunaan strategi pembelajaran *Think-Read-Group-Share-Reflect* (TRGSR) terhadap literasi numerasi siswa SMA pada pembelajaran ekosistem dapat ditarik kesimpulan, sebagai berikut:

1. Literasi numerasi sebelum pembelajaran pada kelas kontrol (metode ceramah dan diskusi) adalah 30,86% sedangkan pada kelas eksperimen (strategi pembelajaran TRGSR) adalah 34,57%. Kemudian literasi numerasi siswa setelah pembelajaran diukur kembali dan didapat hasil pada kelas kontrol adalah 49,14% dan kelas eksperimen adalah 53,71%, berdasarkan uji hipotesis menunjukkan tidak berbeda signifikan. Jika, dilihat berdasarkan nilai *N-gain* pada kelas eksperimen yakni sebesar 0,29 dan kelas kontrol sebesar 0,24 dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran TRGSR berpotensi dalam melatih literasi numerasi.
2. Hasil observasi keterlaksanaan strategi pembelajaran TRGSR menunjukkan bahwa keterlaksanaan strategi pembelajaran TRGSR termasuk ke dalam kategori sedang.
3. Respon siswa terhadap strategi pembelajaran TRGSR menunjukkan ketertarikan, penilaian, dan tanggapan yang positif dari siswa.

1.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, terdapat penemuan-penemuan yang didapatkan terkait penggunaan strategi TRGSR terhadap literasi numerasi. Berikut beberapa implikasi yang dapat disampaikan:

1. Penerapan pembelajaran strategi TRGSR berpotensi dalam melatih literasi numerasi siswa pada pembelajaran materi ekosistem.
2. Berdasarkan hasil nilai Literasi numerasi didapat bahwa literasi numerasi siswa di salah satu SMA Negeri Cianjur masih tergolong rendah.
3. Penggunaan strategi pembelajaran TRGSR memberikan pengalaman baru dalam pembelajaran dikelas.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan mengenai penggunaan strategi pembelajaran terhadap literasi numerasi pada materi ekosistem, berikut rekomendasi yang dapat disampaikan, diantaranya:

1. Sebelum penelitian sebaiknya dilakukan tahap sosialisasi dan pembiasaan terlebih dahulu kepada siswa dalam beberapa siklus pada penggunaan strategi TRGSR agar dalam pelaksanaannya siswa sudah terbiasa dalam melakukan tahapan pada strategi pembelajaran baru yang belum pernah mereka lakukan sebelumnya.
2. Memperhatikan alokasi waktu pembelajaran yang tersedia serta mampu mengelola waktu sebaik mungkin agar semua tahap dapat terlaksana dengan maksimal.
3. Perlu memperhatikan, mengontrol, dan memastikan keterlibatan siswa dalam setiap tahapan pembelajaran agar hasil penelitian yang diukur didapat secara maksimal.
4. Sebelum menerapkan ke dalam pembelajaran perlu memahami setiap langkah-langkah yang terdapat pada strategi pembelajaran TRGSR dan sebaiknya lebih memperhatikan setiap tahapan yang dilaksanakan agar dapat terlaksana secara optimal.
5. Setiap tahapan pada strategi TRGSR sebaiknya memuat kegiatan yang melatih numerasi pada siswa dan alangkah lebih baik memodifikasi strategi pembelajaran TRGSR menjadi *numerical* TRGSR.