

**IMPLEMENTASI MODEL *MORAL BASED ISSUES* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
*SUSTAINABILITY AWARENESS* SISWA**

**TESIS**

*Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan  
(M.Pd) Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



**Disusun Oleh :**

Fahmi Ibrahim

2310794

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2024**

**IMPLEMENTASI MODEL *MORAL BASED ISSUES* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
*SUSTAINABILITY AWARENESS* SISWA**

Oleh:

Fahmi Ibrahim

2310794

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Fahmi Ibrahim

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**Lembar Pengesahan**

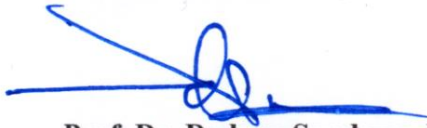
**FAHMI IBRAHIM**

**IMPLEMENTASI MODEL *MORAL BASED ISSUES* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN *SUSTAINABILITY AWARENESS* SISWA**

Disetujui dan disahkan oleh

Tim Pembimbing,

**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.**

**NIP. 19600515 198803 1 002**

**Pembimbing II,**



**Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.**

**NIP. 19611215 198603 2 003**

Tim Penguji,

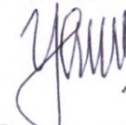
**Penguji I,**



**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.**

**NIP. 19620718 198601 2 001**

**Penguji II,**



**Dr. Yeni Kurniawati. S., M.Pd**

**NIP. 19770602 200312 2 001**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.**

**NIP. 19620718 198601 2 001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “**Implementasi Model *Moral Based Issues* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Sustainability Awareness Siswa***” beserta seluruh isinya yaitu benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan

Fahmi Ibrahim

NIM. 2310794

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang masih memberikan nikmat sehat dan nikmat iman sehingga peneliti dapat menyelesaikan pembuatan tesis dengan judul “Implementasi Model *Moral Based Issues* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan *Sustainability Awareness* Siswa”. Diharapkan pembaca dapat mengetahui lebih lanjut mengenai Model *Moral Based Issues* yang memiliki relevansi terhadap kemampuan berpikir kritis dan *sustainability awareness*. Akhirnya, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu proses pembuatan tesis ini. Dengan segala kerendahan hati, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan untuk para pembaca dalam meningkatkan tesis ini di masa yang akan datang.

Bandung, Juli 2024

Fahmi Ibrahim

NIM. 2310794

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ketika dalam penyelesaian tesis yang dilakukan, peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang terlibat untuk membantu, membimbing, dan mendukung peneliti. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh keikhlasan, peneliti mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd. selaku Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, serta arahan untuk penyempurnaan tesis peneliti.
2. Dr. Neiny Ratmaningsih, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah banyak kontribusi memberikan masukan, arahan, dan motivasi untuk penyelesaian tesis peneliti
3. Prof. Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, memberi motivasi, dan nasihat terbaiknya dalam proses perkuliahan dan penyusunan proposal tesis.
4. Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak/Ibu dosen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama menjalani pendidikan
7. Ibu tercinta Titi Hutami sebagai sosok Ibu yang banyak sekali membantu dalam penelitian ini khususnya keteladanan. Memberikan segala kekuatan, kasih sayang, doa yang tak terputus, nasihat, dukungan, serta segala pengorbana yang membuat peneliti sudah sampai saat ini dan menjadi motivasi dan semangat yang paling berpengaruh dalam kehidupan peneliti.
8. Bapak tercinta Tata Suarta sebagai sosok Bapak yang menjadi teladan anak laki-laki, selalu memberikan cinta dan kasih sayang yang tak terlihat, berdoa yang tak pernah putus, dan pengorbanan yang tiada henti sehingga menjadi motivasi peneliti dapat menyelesaikan tesis.

9. Kakak-kakak terbaik Nadia Alhusna dan Zaki Muhammad yang selalu memberikan dorongan, motivasi, dan arahan dalam menyemangati menyelesaikan tesis.
10. Kepala Sekolah SMP Islam Multi Inteligensi, Galih Miftakhurrohman, S.E. yang telah memperkenalkan peneliti untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian
11. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bandung, Drs. H. Agus Hidayat, M.Pd. yang telah memperkenalkan peneliti untuk dapat melaksanakan proses penelitian tesis dan mendapatkan data yang dibutuhkan.
12. Guru mata pelajaran IPS, Djaelani, S.Pd. yang telah membimbing, mengarahkan, menasehati, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
13. Siswa VIII-7 SMP Negeri 1 Bandung selaku menjadi subjek penelitian yang telah membantu dan bekerja sama selama pelaksanaan penelitian.
14. Bapak/Ibu guru SMP IMI Tasdiqul Quran yang telah banyak memberikan motivasi, pengalaman, dukungan, serta bantuan untuk peneliti.
15. Teman-teman Fasttrack Pendidikan IPS 2022 angkatan pertama yang selalu menemani peneliti dalam mengerjakan tesis, saling membantu, memotivasi, dan menghibur dalam proses menyelesaikan tesis ini.
16. Seluruh pihak yang terlibat dan tidak disebutkan namanya satu persatu, terima kasih sudah memberikan bantuan dan doa terbaik untuk penelitian ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

# IMPLEMENTASI MODEL *MORAL BASED ISSUES* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN *SUSTAINABILITY AWARENESS* SISWA

Fahmi Ibrahim (2310794)

E-mail: fahmiibrahim804@upi.edu

Tesis Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya inovasi dalam pembelajaran IPS untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan *sustainability awareness* siswa yang masih belum dapat menyelesaikan masalah-masalahnya dengan baik, sehingga diperlukan pembelajaran yang dapat membantu mereka untuk mencari alternatif solusi dalam menyelesaikannya. Adapun tujuan penelitian ini adalah menganalisis implementasi model *moral based issues* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan *sustainability awareness*. Metode yang digunakan yaitu kuasi eksperimen dengan rancangan *Single-Group Interrupted Time-Series Design*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis sebelum eksperimen I dan II implementasi model *moral based issues*, tidak terdapat perbedaan *sustainability awareness* sebelum eksperimen I dan II implementasi model *moral based issues*, tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis setelah eksperimen I dan II implementasi model *moral based issues*, tidak terdapat perbedaan *sustainability awareness* setelah eksperimen I dan II implementasi model *moral based issues*, terdapat adanya perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis setelah eksperimen I dan II implementasi model *moral based issues*, dan terdapat adanya perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah eksperimen I dan II dalam peningkatan *sustainability awareness* setelah implementasi model *moral based issues*. Simpulan penelitian ini yaitu imlementasi *moral based issues* memberikan sintaks baru yang terintegrasi dari *rational building model* dan *problem based learning* berorientasi *education for sustainable development*. Adapun peningkatan kemampuan berpikir kritis dan *sustainability awareness* ditinjau dari analisis permasalahan berdasarkan nilai moral yang berkelanjutan.

**Kata Kunci:** Kemampuan Berpikir Kritis, Pendidikan Untuk Pembangunan Berkelanjutan, Pembelajaran Berbasis Masalah, Model Pembentukan Rasional, Kesadaran Berkelanjutan



**IMPLEMENTATION OF MORAL BASED ISSUES MODEL TO IMPROVE  
STUDENTS' CRITICAL THINKING ABILITIES AND SUSTAINABILITY  
AWARENESS**

Fahmi Ibrahim (2310794)

*Thesis Social Studies Education Study Program, Faculty of Social Sciences Education,  
Indonesian University of Education*

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the innovation in social studies learning to foster critical thinking skills and sustainability awareness of students who are still unable to solve their problems properly, so that learning is needed that can help them find alternative solutions to solve them. The purpose of this study is to analyze the implementation of the moral based issues model to improve critical thinking skills and sustainability awareness. The method used is a quasi-experiment with a Single-Group Interrupted Time-Series Design. The results of this study indicate that there is no difference in critical thinking skills before experiments I and II of the implementation of the moral based issues model, there is no difference in sustainability awareness before experiments I and II of the implementation of the moral based issues model, there is no difference in critical thinking skills after experiments I and II of the implementation of the moral based issues model, there is no difference in sustainability awareness after experiments I and II of the implementation of the moral based issues model, there is a significant difference between before and after in increasing critical thinking skills after experiments I and II of the implementation of the moral based issues model, and there is a significant difference between before and after experiments I and II in increasing sustainability awareness after the implementation of the moral based issues model. The conclusion of this study is that the implementation of moral based issues provides a new syntax that is integrated from the rational building model and problem based learning oriented towards education for sustainable development. The improvement of critical thinking skills and sustainability awareness is reviewed from the analysis of problems based on sustainable moral values.*

**Keywords:** *Critical Thinking Skills, Education for Sustainable Development, Problem Based Learning, Rational Building Model, Sustainability Awareness*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Pembelajaran IPS .....	11
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis.....	13
2.3 <i>Sustainability Awareness</i> .....	18
2.4 <i>Education For Sustainable Development (ESD)</i> .....	20
2.5 Model Pembelajaran.....	24
2.6 <i>Rational Building Model</i> .....	25
2.7 <i>Problem Based Learning</i> .....	29
2.8 <i>Model Moral Based Issues</i> .....	33
2.9 Teori Belajar.....	35
2.10 Penelitian Terdahulu .....	40
2.11 Kerangka Berpikir.....	45
2.12 Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III.....	49
METODE PENELITIAN.....	49

3.1	Desain Penelitian.....	49
3.2	Partisipan.....	50
3.3	Populasi dan Sampel .....	51
3.4	Definisi Operasional.....	52
3.4.1	Model <i>Moral Based Issues</i> .....	52
3.4.2	Kemampuan Berpikir Kritis.....	53
3.4.3	<i>Sustainability Awareness</i> .....	54
3.5	Instrumen Penelitian.....	54
3.6	Prosedur Penelitian.....	57
6.5.1	Tahap Persiapan .....	57
6.5.2	Tahap Penyusunan Instrument .....	57
6.5.3	Tahap pelaksanaan .....	58
6.5.4	Tahap Akhir .....	58
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.6.1	Kuisisioner .....	58
3.6.2	Observasi.....	59
3.6.3	Studi Kepustakaan.....	59
3.6.4	Dokumentasi .....	60
3.8	Teknik Analisis Instrumen .....	60
3.7.1	Uji Validitas .....	60
3.7.2	Uji Reliabilitas .....	64
3.9	Teknik Analisis Data.....	66
3.8.1	Uji Normalitas.....	66
3.8.2	Uji Hipotesis.....	66
3.8.3	Analisis Respon Siswa Terhadap Keterlaksanaan Model <i>Moral Based Issues</i> .....	67
BAB 4.....		68
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		68
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	68
4.1.1	Gambaran Umum Sekolah .....	68
4.1.2	Sarana dan Prasarana.....	70
4.1.3	Jumlah Peserta Didik.....	71
4.1.4	Struktur Organisasi Sekolah.....	71
4.2	Deskripsi Hasil Temuan Penelitian .....	72

4.2.1	Hasil Wawancara Guru IPS .....	72
4.2.2	Deskripsi Data Identitas Angket Siswa.....	74
4.2.3	Rekapitulasi Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum <i>Treatment</i> .....	76
4.2.4	Rekapitulasi Data Hasil <i>Sustainability Awareness</i> Siswa Sebelum <i>Treatment</i> .....	78
4.2.5	Rekapitulasi Data Hasil Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah <i>Treatment</i> .....	80
4.2.6	Rekapitulasi Data Hasil Pengukuran <i>Sustainability Awareness</i> Setelah <i>Treatment</i> .....	82
4.3	Deskripsi Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum <i>Treatment</i> ...	84
4.4	Deskripsi Data Hasil <i>Sustainability Awareness</i> Sebelum <i>Treatment</i> .....	87
4.5	Deskripsi Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Setelah <i>Treatment</i> .....	91
4.6	Deskripsi Data Hasil <i>Sustainability Awareness</i> Setelah <i>Treatment</i> .....	95
4.7	Deskripsi Data Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Uji N-Gain .....	99
4.8	Deskripsi Data Hasil Penelitian <i>Sustainability Awareness</i> Melalui Uji N- Gain 100	
4.9	Deskripsi Data Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Model <i>Moral Based Issues</i> .....	101
4.10	Analisis Hasil Penelitian .....	104
4.10.1	Uji Normalitas.....	105
4.10.2	Uji Hipotesis.....	106
4.11	Pembahasan Hasil Penelitian .....	118
4.11.1	Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Eksperimen I dan II Implementasi Model <i>Moral Based Issues</i> .....	118
4.11.2	<i>Sustainability Awareness</i> Sebelum Eksperimen I dan II Implementasi Model <i>Moral Based Issues</i> .....	120
4.11.3	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah Eksperimen I dan II Implementasi Model <i>Moral Based Issues</i> .....	122
4.11.4	<i>Sustainability Awareness</i> Siswa Setelah Eksperimen I dan II Implementasi Model <i>Moral Based Issues</i> .....	123
4.11.5	Perbedaan Antara Sebelum Dan Sesudah Eksperimen I dan II Dalam Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah Implementasi Model <i>Moral Based Issues</i> .....	124

4.11.6 Perbedaan Antara Sebelum dan Sesudah Eksperimen I dan II Dalam Peningkatan <i>Sustainability Awareness</i> Siswa Setelah Implementasi Model <i>Moral Based Issues</i> .....	128
BAB V .....	133
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	133
5.1 Simpulan .....	133
5.2 Implikasi.....	136
5.3 Rekomendasi.....	136
DAFTAR PUSTAKA .....	138
LAMPIRAN .....	146

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
Tabel 2. 2 Tujuan Umum Pendidikan Berkualitas.....	21
Tabel 2. 3 Tahapan Model Problem Based Learning .....	31
Tabel 2. 4 Prosedur Model Moral Based Issues .....	33
Tabel 2. 5 Penelitian Yang Relevan .....	40
Tabel 2. 6 Kerangka Berpikir Penelitian .....	46
Tabel 3. 1 Desain Single-Group Interrupted Time-Series .....	49
Tabel 3. 2 Populasi SMP Negeri 1 Bandung Kelas VIII .....	51
Tabel 3. 3 Ringkasan Instrumen Penelitian .....	54
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Angket Keterampilan Berpikir Kritis .....	55
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Sustainability Awareness.....	56
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Siswa Terhadap Model Moral Based Issues .....	56
Tabel 3. 7 Skala Likert Positif.....	59
Tabel 3. 8 Skala Likert Negatif .....	59
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	61
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Sustainability Awareness .....	62
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Respon Siswa Terhadap Model Moral Based Issues .....	62
Tabel 3. 12 Kategorisasi Instrumen Reliabel.....	65
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis .....	65
Tabel 3. 14 Hasil Uji Reliabilitas Sustainability Awareness .....	65
Tabel 3. 15 Hasil Uji Reliabilitas Respon Siswa Terhadap Model Moral Based Issues ..	66
Tabel 3. 16 Pedoman Interpretasi Angket Respon Siswa Terhadap Model Moral Based Issues .....	67
Tabel 4. 1 Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 1 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024.....	71
Tabel 4. 2 Jenis Kelamin Responden .....	74
Tabel 4. 3 Cita-Cita Responden .....	75
Tabel 4. 4 Nilai Mata Pelajaran IPS Responden.....	76
Tabel 4. 5 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum Treatment.....	76
Tabel 4. 6 Hasil Sustainability Awareness Siswa Sebelum Treatment .....	78
Tabel 4. 7 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah Treatment .....	80
Tabel 4. 8 Hasil Sustainability Awareness Siswa Setelah Treatment .....	82
Tabel 4. 9 Tendensi Sentral Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Treatment .....	84
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis 1 Sebelum Treatment .....	85
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis 2 Sebelum Treatment .....	86
Tabel 4. 12 Tendensi Sentral Data Hasil Sustainability Awareness Sebelum Treatment	87
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Sustainability Awareness 1 Sebelum Treatment.....	88
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Sustainability Awareness 2 Sebelum Treatment.....	90
Tabel 4. 15 Tendensi Sentral Data Hasil Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis Setelah Treatment.....	91

Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis 1 Setelah Treatment.....	92
Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis 2 Setelah Treatment.....	94
Tabel 4. 18 Tendensi Sentral Data Hasil Sustainability Awareness Setelah Treatment...	95
Tabel 4. 19 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Sustainability Awareness 1 Setelah Treatment.....	96
Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Sustainability Awareness 2 Setelah Treatment.....	98
Tabel 4. 21 Hasil Uji N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis .....	99
Tabel 4. 22 Hasil Uji N-Gain Sustainability Awareness .....	101
Tabel 4. 23 Analisis Deskriptif Statistik Data Angket Siswa Terhadap Model Moral Based Issues.....	101
Tabel 4. 24 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	105
Tabel 4. 25 Uji Normalitas Sustainability Awareness .....	106
Tabel 4. 26 Uji Hipotesis 1 .....	107
Tabel 4. 27 Uji Hipotesis 2 .....	108
Tabel 4. 28 Uji Hipotesis 3 .....	110
Tabel 4. 29 Uji Hipotesis 4 .....	112
Tabel 4. 30 Uji Hipotesis 5 .....	113
Tabel 4. 31 Uji Hipotesis 6 .....	116
Tabel 4. 32 Hasil Temuan Penelitian Hipotesis 1 .....	119
Tabel 4. 33 Hasil Temuan Penelitian Hipotesis 2.....	120
Tabel 4. 34 Hasil Temuan Penelitian Hipotesis 3.....	122
Tabel 4. 35 Hasil Temuan Penelitian Hipotesis 4.....	123
Tabel 4. 36 Hasil Temuan Penelitian Hipotesis 5.....	124
Tabel 4. 37 Hasil Temuan Penelitian Hipotesis 6.....	129

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Visualisasi ESD .....	24
Gambar 4. 1 Peta SMP Negeri 1 Bandung .....	68
Gambar 4. 2 Bangunan SMP Negeri 1 Bandung .....	69
Gambar 4. 3 Struktur Organisasi Sekolah .....	72
Gambar 4. 4 Interpretasi Hipotesis t hitung .....	108
Gambar 4. 5 Interpretasi Hipotesis t hitung .....	109
Gambar 4. 6 Interpretasi Hipotesis t hitung .....	111
Gambar 4. 7 Interpretasi Hipotesis t hitung .....	113
Gambar 4. 8 Interpretasi Hipotesis t hitung .....	115
Gambar 4. 9 Interpretasi Hipotesis t hitung .....	115
Gambar 4. 10 Interpretasi Hipotesis t hitung .....	117
Gambar 4. 11 Interpretasi Hipotesis t hitung .....	118



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis 1 Sebelum Treatment .....	85
Grafik 4. 2 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis 2 Sebelum Treatment .....	87
Grafik 4. 3 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Sustainability Awareness 1 Sebelum Treatment .....	89
Grafik 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Sustainability Awareness 2 Sebelum Treatment .....	91
Grafik 4. 5 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis 1 Setelah Treatment .....	93
Grafik 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Kemampuan Berpikir Kritis 2 Setelah Treatment .....	95
Grafik 4. 7 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Sustainability Awareness 1 Setelah Treatment .....	97
Grafik 4. 8 Distribusi Frekuensi Hasil Pengukuran Sustainability Awareness 2 Setelah Treatment .....	98

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Persentase Respon Siswa Terhadap Model Moral Based Issues Berdasarkan Indikator.....	104
---	-----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Ijin Penelitian Validitas.....	147
Lampiran 2 Surat Pengantar Ijin Penelitian.....	148
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Validitas .....	149
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	150
Lampiran 5 Surat Keterangan Pembimbing Tesis .....	151
Lampiran 6 Matriks Penelitian .....	153
Lampiran 7 Angket Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis .....	161
Lampiran 8 Angket Penelitian Sustainability Awareness .....	163
Lampiran 9 Angket Respon Siswa Terhadap Keterlaksanaan Model Moral Based Issues .....	164
Lampiran 10 Rekapitulasi Data Angket Uji Validitas .....	166
Lampiran 11 Rekapitulasi Data Angket Eksperimen Kemampuan Berpikir Kritis .....	169
Lampiran 12 Rekapitulasi Data Angket Eksperimen Sustainability Awareness.....	173
Lampiran 13 Rekapitulasi Data Angket Eksperimen Respon Siswa Terhadap Model Moral Based Issues .....	177
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen .....	178
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian .....	207
Lampiran 16 Riwayat Hidup.....	208

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdjul, T. (2019). *Model Pembelajaran Ryleac* (1st ed.). Politeknik Gorontalo.  
<http://www.poligon.ac.id>
- Agusti, K. A., Wijaya, A. F. C., & Tarigan, D. E. (2019). Problem Based Learning Dengan Konteks Esd Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Sustainability Awareness Siswa Sma Pada Materi Pemanasan Global. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)*, VIII, SNF2019-PE-175–182. <https://doi.org/10.21009/03.snf2019.01.pe.22>
- Ali, M. (2017). Curriculum Development for Sustainability Education. *Environmental Progress*, 24(4).
- Amir, M. T. (2016). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajar di Era Pengetahuan*. Kencana (Divisi Dari Prenada Media Group).
- Amiruddin, A. H. (2023). *Pengaruh Penerapan Nilai Karakter Berbasis Kearifan Lokal Sipakatau Sipakainge Sipakalebbi (3S) Terhadap Sikap Empati Siswa Pada Pembelajaran IPS Melalui Model Rational Building*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Amran, A., Perkasa, M., Satriawan, M., Jasin, I., & Irwansyah, M. (2019). Assessing students 21st century attitude and environmental awareness: Promoting education for sustainable development through science education. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(2).  
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/2/022025>
- Anazifa, R. D., & Djukri. (2017). Project- based learning and problem- based learning: Are they effective to improve student’s thinking skills? *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2), 346–355.  
<https://doi.org/10.15294/jpii.v6i2.11100>
- Arends, R. I. (2012). *Learning to teach (9th ed.)*. McGraw-Hill Companies, Inc.
- Arora, N. K., Fatima, T., Mishra, I., Verma, M., Mishra, J., & Mishra, V. (2018). Environmental sustainability: challenges and viable solutions. In

*Environmental Sustainability* (Vol. 1, Issue 4). Springer Singapore.  
<https://doi.org/10.1007/s42398-018-00038-w>

- Asriningtyas, A. N., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 Sd. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 5(1), 5–10.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.137>
- Atmaca, A. C., Kıray, S. A., & Pehlivan, M. (2019). Development of a Measurement Tool for Sustainable Development Awareness. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 6(1), 80–92.  
<https://doi.org/10.21449/ijate.518099>
- Barell, J. (2010). Excerpts from “ Problem-Based Learning : The Foundation for 21 st Century Skills .” RD Padmavathy & Mareesh K., “*Effectiveness of Problem Based Learning In Mathematics*” *International Multidisciplinary e-Journal*, 2, 1–4.
- Barrett, T. (2016). *Understanding Problem-Based Learning, ’ in Handbook of Enquiry & Problem Based Learning*. CELT.
- Barth, M., Godemann, J., Rieckmann, M., & Stoltenberg, U. (2007). Developing key competencies for sustainable development in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 8(4), 416–430.  
<https://doi.org/10.1108/14676370710823582>
- Bashooir, K., & Supahar. (2018). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Asesmen Kinerja Literasi Sains Pelajaran Fisika Berbasis STEM. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 22(2), 219–230.  
<https://doi.org/10.21831/pep.v22i2.20270>
- Budiarti, A. N. S. L. (2022). *Pengembangan E-Modul Bermuatan Education For Sustainable Development (ESD) Tema Makanan Fermentasi Tradisional Indonesia Untuk Membangun Keterampilan Berpikir Kreatif dan Kesadaran Berkelanjutan*. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Ceker, E., & Ozdamli, F. (2021). Features and characteristics of problem based learning. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 11(4), 195–202. <https://doi.org/10.18844/cjes.v11i4.1296>
- Celik, P., Onder, F., & Silay, I. (2011). The effects of problem-based learning on the students' success in physics course. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 28, 656–660. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.124>
- Choy, S. C., & Cheah, P. K. (2009). Teacher Perceptions of Critical Thinking Among Students and Its Influence on Higher Education. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 20(2), 198–206. <https://doi.org/10.37648/ijrst.v10i04.002>
- Clarisa, G., Danawan, A., Muslim, M., & Wijaya, A. F. C. (2020). Penerapan Flipped Classroom dalam Konteks ESD untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Membangun Sustainability Awareness Siswa. *Journal of Natural Science and Integration*, 3(1), 13. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v3i1.8953>
- Cresswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches*. Sage.
- Djuwita, P. (2020). Development of Rationale Building Model to Improve Quality of Lecture and Value Patriotism Internalization. *EasyChair*, 2454.
- Ekantini, A., & Wilujeng, I. (2018). The development of science student worksheet based on education for environmental sustainable development to enhance scientific literacy. *Universal Journal of Educational Research*, 6(6), 1339–1347. <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060625>
- Enggen, P., & Kuachak, D. (2012). *Strategi dan Metode Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Indeks.
- Ennis, R. H. (1993). Critical thinking assessment. *Theory into Practice*, 32(3), 179–186.
- Ennis, R. H. (1995). *Critical Thinking*. University of Illinois.

- Ervina, R. (2017). *PERBEDAAN KEBERHASILAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DALAM RANGKA MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK: Studi Quasi Eksperimen Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 15 Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fachrurazi. (2011). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Edisi Khusus, 1*, 76–89.
- Fauziati, E., & Sundari. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Papeda, 3*(2), 128–136.
- Firth, R., & Smith, M. (2018). *Education for Sustainable Development: What was achieved in the DESD?* Routledge.
- Fisher, A. (2007). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Erlangga.
- FitzPatrick, B., & Schulz, H. (2015). Do curriculum outcomes and assessment activities in science encourage higher order thinking? *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education, 15*, 136–154.
- Fogarty, R., & McTighe, J. (1993). Critical Thinking Assesment. *Journal Theory and Practice, 32*(3), 161–169.
- Freire, P. (2008). *Pendidikan Kaum Tertindas*. Pustaka LP3ES Indonesia.
- Gill, A. R., Viswanathan, K. K., & Hassan, S. (2018). The Environmental Kuznets Curve (EKC) and the environmental problem of the day. *Renewable and Sustainable Energy Reviews, 81*(2), 1636–1642.
- Guret, R., & Yasin, M. F. (2019). HUBUNGAN PEMANFAATAN BUKU TEKS DAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR IPS Survey Korelasional Siswa Kelas VIII SMP Bekasi ). *Akademika Jurnal Teknologi Pendidikan, 8*(2), 195–216.
- Hakam, K. A. (2007). *Model Pembelajaran Pendidikan Nilai*. CV. Maulana.
- Hassan, A., Noordin, T. A., & Sulaiman, S. (2010). The status on the level of

environmental awareness in the concept of sustainable development amongst secondary school students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1276–1280. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.187>

Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.

Hildawati, Y. (2021). *IMPLEMENTASI PBL TERINTEGRASI BLENDED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMA*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266. <https://doi.org/10.1023/B:EDPR.0000034022.16470.f3>

Iqbal, M. (2016). Urgensi Civic Education Dalam Membangun Budaya Demokrasi Menuju Masyarakat Madani Indonesia: Sebuah Pendekatan Fiqh Siyasah. *JURIS (Jurnal Ilmiah Syariah)*, 14(1), 1. <https://doi.org/10.31958/juris.v14i1.292>

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2000). *Model of Teaching, Sixth edition*. Allyn and Bacon.

Kivunja, C. (2014). Do You Want Your Students to Be Job-Ready with 21st Century Skills? Change Pedagogies: A Pedagogical Paradigm Shift from Vygotskyian Social Constructivism to Critical Thinking, Problem Solving and Siemens' Digital Connectivism. *International Journal of Higher Education*, 3(3), 81–91. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v3n3p81>

Kowiyah. (2012). Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(6), 175–179.

Kurniawan, W. Y. (2021). *IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR KONTRUKTIVISTIK JEROME BRUNER DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 9 YOGYAKARTA*. *Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 3, 21–37.

Leicht, A., Heiss, J., & Byun, W. J. (2018). *Issues and trends in Education for*



*Sustainable Development*. UNESCO.

- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis. *Edutcehnologia*, 3(2), 160–170.
- Mochtar, N. E., Gasim, H., Hendarman, Indrastuti, N., Wijiasih, A., Suryana, C., Restuningsih, K., & Tartila, S. L. (2014). *Pendidikan Untuk Pembangunan Berkelanjutan (Education for Sustainable Development) di Indonesia*. Komisi Nasional Indonesia untuk UNESCO (KNIU) Kemeterian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nasir, M. A. (2022). Teori Konstruktivisme Piaget : Implementasi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis. *JSG: Jurnal Sang Guru*, 1(3), 215–223.  
<https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/jsg/article/view/5337>
- Quitadamo, I. J., & Kurtz, M. J. (2007). Learning to Improve: Using Writing to Increase Critical Thinking Performance in General Education Biology. *CBE Life Science Education*, 6, 140–154.
- Rieckmann, M. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. Unesco Publishing.
- Rohani. (2019). *Media Pembelajaran*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Rusman. (2018). *Model – Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Raja Grafindo Persada.
- Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3296>
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Shaver, J. P., & Strong, W. (1982). *Facing Values Decisions: Rational Building*

*for Teacher*. Teacher College, Colombia University.

Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Rosdakarya.

Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Trim Komunikata.

Supardan, D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Edunomic, Jurnal Ilmiah Pend. Ekonomi*, 4 No. 1, 4.

Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Remaja Rosdakarya.

Susanti, E., & Endayani, H. (2018). *Konsep Dasar IPS*. CV. Widya Puspita.

Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). AKSIOLOGI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS (Kajian Tentang Manfaat dari Kemampuan Berpikir Kritis). *Journal of Science and Social Research*, 4(3), 320.  
<https://doi.org/10.54314/jssr.v4i3.682>

Tilbury, D. (2011). *Education for Sustainable Development An Expert Review of Processes and Learning*. UNESCO.

Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka.

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. Jossey-Bass.

Tristananda, P. W. (2018). Membumikan Education for Sustainable Development (ESD) Di Indonesia Dalam Menghadapi Isu-Isu Global. *Purwadita*, 2(2), 42–49.

UNESCO. (2012). *Education for Sustainable Development SourceBook*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

UNESCO. (2015). *Sustainable Development Goals - Resources for educators*. In *SDG Resources for Educators - Quality Education*.

Wahyuningsih. (2017). Millenium Development Goals (Mdgs) Dan Sustainable

- Development Goals (Sdgs) Dalam Kesejahteraan Sosial. *Bisma*, 11(3), 390–399. <https://doi.org/10.19184/bisma.v11i3.6479>
- Wals, A. (2009). *Review of Contexts and Structures for Education for Sustainable Development*. UNESCO.
- Wang, Q., Woo, H. L., & Zhao, J. (2009). Investigating critical thinking and knowledge construction in an interactive learning environment. *Interactive Learning Environments*, 17(1), 95–104.
- Warsono. (2012). *Pembelajaran Aktif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Warsono, & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Teori Aktif dan Asesmen*. Remaja Rosdakarya.
- Wati, M., & Anggraini, W. (2019). Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(1), 98–106. <https://doi.org/10.24042/ijjsme.v2i1.3976>
- Wekke, I. S. et all. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Penerbit Gawe Buku.
- Wijayanto, M. (2009). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning dan Cooperative Learning terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2008/20)*. Universitas Negeri Sebelas Maret.
- Zubaidah, S. (2016). Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan Dengan Tema “Isu-Isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad 21*, 1–17.