

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan uraian pada Bab I, II, III, dan IV, terkait Pengembangan media mobil-mobilan untuk menerapkan profil pelajar pancasila bernalar kritis dan gotong royong peserta didik di Kelas IV SDN 1 Margajaya meliputi tahap identifikasi masalah, tahap perencanaan, implementasi, serta evaluasi dapat peneliti rumuskan beberapa simpulkan berikut:

1. Identifikasi dan analisis masalah ditemukan beberapa poin berikut: pertama untuk aspek disiplin masih ada beberapa peserta didik yang masih belum disiplin; Kedua, peserta didik belum sepenuhnya bertanggung jawab dalam menjalankan tugasnya, serta terdapat beberapa peserta didik yang belum bekerja sama dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
2. Alur perencanaan Pengembangan media mobil-mobilan untuk menerapkan profil pelajar pancasila bernalar kritis dan gotong royong peserta didik di SDN 1 Margajaya diawali dengan membuat tim fasilitator untuk membantu kegiatan proyek. Tingkat kesiapan satuan pendidikan ada pada tahap utama dimana SD Negeri 1 Margajaya sendiri merupakan Sekolah penggerak yang ada di wilayah Kabupaten Ciamis. Tema yang dipilih adalah gaya hidup berkelanjutan dengan dua dimensi utama yaitu dimensi bernalar kritis dan gotong royong, dimana dalam pelaksanaannya proyek ini dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan yaitu tgl 8, 15, dan 22 Mei 2024. Guru membuat modul proyek yang didalamnya berisikan profil modul, tujuan, keterangan alat dan bahan, serta langkah-langkah pelaksanaan. Terakhir guru membuat strategi pelaporan dengan instrumen monitoring (asesmen) dan evaluasi ketercapaian.
3. Implementasi kegiatan Pengembangan media mobil-mobilan untuk menerapkan profil pelajar pancasila bernalar kritis dan gotong

Hinda Aulia Fadillah, 2024

**PENGEMBANGAN MEDIA MOBIL-MOBILAN UNTUK MENERAPKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA BERNALAR KRITIS DAN GOTONG-ROYONG PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

royong peserta didik di SDN 1 Margajaya dimulai dengan tahap persiapan seperti koordinasi dengan kepala sekolah, rapat persiapan.

4. kegiatan dengan rekan guru, membuat monitoring evaluasi, serta menyiapkan peralatan penunjang kegiatan. Pada tahap pelaksanaan terdiri dari tiga tahapan yakni tahap pengenalan untuk menggali pemahaman awal peserta didik tentang isu transportasi lingkungan, tahap kontekstualisasi untuk membangun kesadaran peserta didik terhadap permasalahan yang ada di lingkungan, serta tahap aksi yaitu untuk meralisasikan imajinasi dan kreatifitas peserta didik dalam pemanfaatan barang bekas menjadi karyanyata. Kemudian sebagai kegiatan penutup guru memamerkan karya masing-masing kelompok dalam bentuk pameran karya di lingkungan sekolah.
5. Kegiatan evaluasi dalam pengembangan media mobil-mobilan untuk menerapkan profil pelajar pancasila bernalar kritis dan gotong royong dilakukan dengan cara obeservasi selama kegiatan serta menggunakan instrumen monitoring ketercapaian program penguatan profil pelajar pancasila yang dikaitkan dengan dimensi bernalar kritis dan gotong royong. Pada dimensi bernalar kritis sebelas orang peserta didik dinyatakan telah berkembang dan dua orang peserta didik masih belum berkembang. Untuk dimensi gotong royong ada dua belas orang peserta didik dinyatakan telah berkembang dan satu peserta didik lainnya dinyatakan belum berkembang secara maksimal. Adapun monitoring yang dilakukan oleh peserta didik terkait ketercapaian projek dan evaluasi pencapaian profil pelajar Pancasila, semua peserta didik menyatakan bahwa pengembangan media mobil-mobilan sangat membantu peserta didik dalam memahami penguatan profil pelajar pancasila.

## 5.2 Saran

Adapun saran yang dapat peneliti berikan setelah melakukan

Hinda Aulia Fadillah, 2024

**PENGEMBANGAN MEDIA MOBIL-MOBILAN UNTUK MENERAPKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA BERNALAR KRITIS DAN GOTONG-ROYONG PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

di SD Negri 1 Margajaya tentang pengembangan media mobil- mobilan untuk menerapkan profil pelajar pancasila bernalar kritis dan gotong royong adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, harus senantiasa membimbing tenaga pendidik, memberikan arahan dan pemahaman tentang implementasi projek penguatan profil pelajar pancasila. Serta terus meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah seperti fasilitas, pelayanan, serta sarana dan prasana untuk mendukung kegiatan pembelajaran lebih maksimal.
2. Bagi guru wali kelas, peneliti berharap untuk terus meningkatkan pemahamannya tentang pembelajaran Kurikulum Merdeka dan memperbanyak pelatihan terkait pembelajaran projek penguatan profil pelajar pancasila, sebab dalam kurikulum ini guru senantiasa dituntut untuk menjadi tim fasilitator yang kreatif dan inovatif sehingga bisa berkembang lebih baik lagi.
3. Bagi peserta didik di kelas IV, peneliti berharap kalian bisa terus meningkatkan kreatifitasnya dalam belajar serta bisa saling bekerja sama dalam melaksanakan projek penguatan profil pelajar pancasila, sehingga kegiatan pembelajaran berbasis projek ini terasa lebih berwarna dan menyenangkan
4. Bagi peneliti selanjutnya, dalam melakukan penelitian tentang projek penguatan profil pelajar pancasila untuk bisa mengumpulkan referensi lebih banyak lagi sehingga dalam menyusun tugas skripsi ini tidak kesulitan dalam melakukan pendalaman materi. Selain itu, dalam melaksanakan penelitian ke lapangan sebaiknya tidak mendekati waktu Ujian Sekolah, supaya pelaksanaan projek bisa lebih maksimal.