

18/PGPAUD/VIII/2024

**PENGARUH KEGIATAN *ROCK PAINTING*
TERHADAP PENGEMBANGAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
ANAK TAMAN KANAK-KANAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Alya Khaerunnisa

2000043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH KEGIATAN *ROCK PAINTING*
TERHADAP PENGEMBANGAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
ANAK TAMAN KANAK-KANAK**

Oleh

Alya Khaerunnisa

2000043

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

© Alya Khaerunnisa 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Alya Khaerunnisa
2000043

PENGARUH KEGIATAN *ROCK PAINTING*
TERHADAP PENGEMBANGAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
ANAK TAMAN KANAK-KANAK

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Dr. Heny Djoehaeni, S. Pd., M. Si
NIP. 197007241998022001

Pembimbing II



Dr. Rita Marivana, M. Pd
NIP. 197803082001122001

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M. Pd., Ph. D
NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

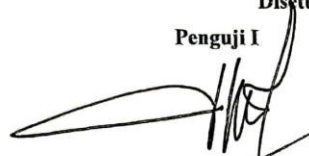
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Alya Khaerunnisa
2000043

PENGARUH KEGIATAN *ROCK PAINTING* TERHADAP PENGEMBANGAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK TAMAN KANAK-KANAK

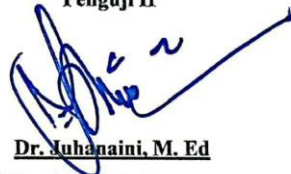
Disetujui dan Disahkan Oleh:

Penguji I



Dr. Ocih Setiasih, M. Pd
NIP. 196007071986012001

Penguji II



Dr. Mufanaini, M. Ed
NIP. 196005051986032001

Penguji III



Dr. Asep Deni Gustiana, M. Pd
NIP. 198409182012121001

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M. Pd., Ph. D
NIP. 197303082000032001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Alya Khaerunnisa

NIM : 2000043

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Kegiatan *Rock painting* Terhadap Pengembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Taman Kanak-kanak” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saat ini.

Bandung, Agustus 2024

Penulis



Alya Khaerunnisa

NIM. 2000043

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penyusunan tugas akhir ini penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak. Tanpa bantuan dari pihak-pihak ini penulis tidak bisa menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, lembar ucapan terima kasih ini dibuat sebagai ungkapan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa.

1. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, S. Pd., M. Si sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
2. Ibu Dr. Rita Mariyana, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan juga motivasi dalam penyusunan skripsi.
3. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, S. Pd., M. Si sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan memberi arahan sejak semester 1 dalam menjalankan aktivitas akademik.
4. Ibu Yeni Rachmawati, M. Pd., Ph. D sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) yang telah memberikan izin dan dukungan dari proposal skripsi hingga penyelesaian skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi PGPAUD yang telah mendidik dengan membagikan ilmu serta pengalaman yang berharga selama perkuliahan.
6. Bapak Rizal Komarudin, S. Pd dan Ibu Muthi'ah Siti Sholihat, S. Pd sebagai Staf Administrasi Program Studi PGPAUD yang telah memberi bantuan, terutama berkaitan dengan hal-hal administratif selama masa perkuliahan, hingga keperluan dalam menyelesaikan skripsi.
7. Kepala Sekolah serta seluruh Staf Guru di TKQ Raudhatul Irfan Bandung yang telah memberikan izin, dan bantuannya selama penulis melakukan penelitian di sekolah.
8. Bapak Ade Abdul Ghani dan Ibu Reni Suryati selaku orang tua penulis, yang selalu menyertai setiap langkah penulis dengan *ridho*, kasih sayang, doa, dan motivasinya.

9. Sayida Al Adawi, Deden Imaduddin Abdurahman, Asmi Afifatul Mukaromah selaku kakak penulis, dan Sayyid Irsyad Muzakki selaku adik penulis atas dukungan dan doanya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa PGPAUD angkatan 2020 khususnya Tucey Tritita atas waktu, ilmu, dan segala hal yang telah diberikan selama perkuliahan.

Masih banyak pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu dalam halaman ucapan terima kasih ini. Meskipun tidak tertulis disini, penulis mendoakan semoga seluruh pihak-pihak yang terkait khususnya yang tertulis diatas selalu dalam lindungan Allah SWT, semoga Allah SWT memberikan balasan dengan berlipat-lipat. *Aamin ya Allah ya rabbal 'aalamiin.*

Bandung, Agustus 2024

Alya Khaerunnisa
NIM. 2000043

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan pengikutnya hingga akhir jaman.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan *Rock painting* Terhadap Pengembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Taman Kanak-kanak” ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Stimulasi keterampilan motorik halus pada jenjang Taman Kanak Kanak memiliki manfaat yang cukup penting dalam melatih keterampilan yang dibutuhkan anak pada jenjang berikutnya sehingga dapat mempermudah setiap aktivitas yang dilakukan oleh anak. Salah satu kegiatan pembelajaran yang mampu menstimulasi keterampilan motorik halus anak yaitu kegiatan *rock painting* atau melukis pada media batu.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih terdapat kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Demikian semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, dan umumnya bagi perkembangan bidang Pendidikan Anak Usia Dini.

Bandung, Agustus 2024

Penulis,



Alya Khaerunnisa

NIM. 2000043

**PENGARUH KEGIATAN *ROCK PAINTING*
TERHADAP PENGEMBANGAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
ANAK TAMAN KANAK-KANAK**

Alya Khaerunnisa

2000043

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang optimalnya perkembangan keterampilan motorik halus anak. Diperlukan sebuah kegiatan yang dapat mengembangkan keterampilan motorik halus anak. Kegiatan yang dilakukan untuk mengembangkan keterampilan motorik halus anak yaitu kegiatan *rock painting* dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh kegiatan *rock painting* terhadap pengembangan keterampilan motorik halus anak taman kanak-kanak. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode pra-eksperimen dengan desain penelitian one-group pretest-posttest. Sampel penelitian ini adalah seluruh anak kelompok A TKQ Raudhatul Irfan yang berjumlah 15 orang anak. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini merupakan instrumen terstandar *Peabody Developmental Motor Scale* (PDMS) edisi 2 yang kemudian dianalisis menggunakan statistika inferensial. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh kegiatan *rock painting* terhadap pengembangan keterampilan motorik halus anak. Hal ini ditunjukkan melalui uji hipotesis *paired sample test* didapatkan hasil sig. 0,001. Peningkatan tersebut tidak terlepas dari faktor stimulasi yang terdapat pada kegiatan *rock painting* khususnya melalui penggunaan kuas, batu sebagai media lukis, dan eksplorasi warna. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, hendaknya guru dapat mempertimbangkan kegiatan *rock painting* sebagai referensi kegiatan pembelajaran dalam menstimulasi keterampilan motorik halus anak.

Kata Kunci: *Rock painting*, Keterampilan Motorik Halus Anak

***THE EFFECT OF ROCK PAINTING ACTIVITIES
ON THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN KINDERGARTEN
CHILDREN***

Alya Khaerunnisa

2000043

ABSTRACT

This research is motivated by the suboptimal development of children's fine motor skills. An action is needed that can develop children's fine motor skills. The action taken to develop children's fine motor skills is rock painting activities in learning activities. This study aims to determine the effect of rock painting activities on the development of fine motor skills of kindergarten children. The method used in this study is the pre-experimental method with a one-group pretest-posttest research design. The sample in this study were all children in group A of Raudhatul Irfan Kindergarten, totaling 15 children. The instrument used in this study was a standardized instrument PDMS edition 2 (Peabody Developmental Motor Scale) which was then analyzed using inferential statistics. The results of this study indicate the effect of rock painting activities on the development of children's fine motor skills. This is shown through the paired sample test hypothesis test obtained a sig. 0.001. This increase is inseparable from the stimulation factors found in rock painting activities, especially through the use of brushes, stones as painting media, and color exploration. Based on the results of this study, teachers should consider rock painting activities as a reference for learning activities in stimulating children's fine motor skills.

Keywords: Rock painting, Children Fine Motor Skill

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1. Keterampilan Motorik Halus.....	7
2.1.1 Definisi Keterampilan Motorik Halus.....	7
2.1.2 Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Taman Kanak- kanak	8
2.1.3 Manfaat Stimulasi Motorik Halus pada Anak Taman Kanak-kanak	11
2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Motorik Halus.....	14
2.1.5 Teori Taksonomi Domain Psikomotor Anita Harrow.....	17
2.1.6 <i>The Peabody Developmental Motor Scale 2nd Edition (PDMS-2)</i>	18
2.2. Melukis.....	20
2.2.1 Definisi Melukis.....	20
2.2.2 Macam Kegiatan Melukis	20
2.2.3 Manfaat Melukis Bagi Anak Usia Dini.....	23
2.3. <i>Rock painting</i>	25

2.3.1	Definisi <i>Rock painting</i>	25
2.3.2	Manfaat Kegiatan <i>Rock painting</i>	26
2.3.3	Sejarah <i>Rock painting</i>	27
2.3.4	Alat dan Bahan dalam Kegiatan <i>Rock painting</i>	27
2.3.5	Tahapan dalam Kegiatan <i>Rock painting</i>	28
2.4.	Penelitian Yang Relevan	29
2.5.	Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN.....		37
3.1	Pendekatan dan Desain Penelitian.....	37
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	38
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.4	Penjelas Istilah.....	39
3.5	Variabel Penelitian	41
3.6	Prosedur Penelitian.....	41
3.7	Teknik Pengumpulan Data	42
3.8	Instrumen Penelitian.....	43
3.9	Teknik Analisis Data	48
3.10	Isu Etik	53
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Temuan Penelitian	54
4.1.1	Profil Keterampilan Motorik Halus Anak Sebelum Kegiatan <i>Rock painting</i>	54
4.1.2	Profil Keterampilan Motorik Halus Anak Setelah Kegiatan <i>Rock painting</i>	57
4.1.3	Pengaruh Kegiatan <i>Rock painting</i> Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak.....	61
4.2	Pembahasan Temuan Penelitian	66
4.2.1	Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok A di TKQ Raudhatul Irfan Sebelum Kegiatan <i>Rock painting</i>	66
4.2.2	Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok A di TKQ Raudhatul Irfan Setelah Kegiatan <i>Rock painting</i>	71
4.2.3	Pengaruh Kegiatan <i>Rock painting</i> Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak.....	77
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		85
5.1	Simpulan.....	85

5.2	Implikasi.....	86
5.3	Rekomendasi	86
	DAFTAR PUSTAKA	88
	LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian terdahulu yang relevan	29
Tabel 3. 1 Desain penelitian <i>one group pretest-posttest</i>	37
Tabel 3. 2 Indikator keterampilan motorik halus	43
Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrumen keterampilan motorik halus anak	43
Tabel 3. 4 Rubrik penilaian keterampilan motorik halus anak	45
Tabel 4. 1 Profil Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok A TKQ Raudhatul Irfan Sebelum Kegiatan <i>Rock painting</i>	54
Tabel 4. 2 Keterampilan Motorik Halus Anak Sebelum Kegiatan <i>Rock painting</i> pada Setiap Indikator	56
Tabel 4. 3 Profil Keterampilan Motorik Halus Anak Setelah Kegiatan <i>Rock painting</i>	58
Tabel 4. 4 Keterampilan Motorik Halus Anak Setelah Kegiatan <i>Rock painting</i> pada Setiap Indikator	59
Tabel 4. 5 Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Sebelum dan Setelah Kegiatan <i>Rock painting</i>	61
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk	63
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis Paired Sample T-test	64

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Profil Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok A TKQ Raudhatul Irfan Sebelum Kegiatan <i>Rock painting</i>	55
Grafik 4. 2 Persentase Keterampilan Motorik Halus Anak Sebelum Kegiatan <i>Rock painting</i>	55
Grafik 4. 3 Keterampilan Motorik Halus Anak Sebelum Kegiatan <i>Rock painting</i> pada Setiap Indikator.....	57
Grafik 4. 4 Kategori Keterampilan Motorik Halus Anak Sebelum Kegiatan <i>Rock painting</i> pada Setiap Indikator	57
Grafik 4. 5 Profil Keterampilan Motorik Halus Anak Setelah Kegiatan <i>Rock painting</i>	58
Grafik 4. 6 Persentase Keterampilan Motorik Halus Anak Setelah Kegiatan <i>Rock painting</i>	59
Grafik 4. 7 Keterampilan Motorik Halus Anak Setelah Kegiatan <i>Rock painting</i> pada Setiap Indikator.....	60
Grafik 4. 8 Kategori Keterampilan Motorik Halus Anak Setelah Kegiatan <i>Rock painting</i> pada Setiap Indikator	61
Grafik 4. 9 Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Sebelum dan Setelah Kegiatan <i>Rock painting</i>	62
Grafik 4. 10 Perbandingan Skor Rata-rata Keterampilan Motorik Halus Anak Sebelum dan Setelah Kegiatan <i>Rock painting</i>	65
Grafik 4. 11 Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Anak Sebelum dan Setelah Kegiatan <i>Rock painting</i> pada Setiap Indikator	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Item per Indikator Motorik Halus PDMS-2	20
Gambar 2. 2 Finger Painting	21
Gambar 2. 3 Sand Painting berdasarkan deskripsi Kang Yi	22
Gambar 2. 4 Sand Painting berdasarkan deskripsi Mardiana, dkk	22
Gambar 2. 5 <i>Rock painting</i>	23
Gambar 2.6 <i>Rock painting</i> dengan desain bunga	25
Gambar 2.7 <i>Rock painting</i> dengan desain kaktus	26
Gambar 2.8 Lukisan babi berusia 45.500 tahun ditemukan di Leang Tedongnge, Sulawesi	27
Gambar 4. 1 Ilustrasi genggaman primitif	74
Gambar 4. 2 Ilustrasi genggaman transisi	75
Gambar 4. 3 Ilustrasi genggaman matang.....	75

LAMPIRAN

1. SK Dosen Pembimbing
2. Surat Izin Penelitian Prodi
3. Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian
4. Lembar Bimbingan Skripsi
5. Pedoman Instrumen Motorik Halus Anak
6. Hasil *pretest* Motorik Halus Anak
7. Hasil *posttest* Motorik Halus Anak
8. RPPH
9. Dokumentasi Kegiatan *pretest*
10. Dokumentasi kegiatan *rock painting* ke-1
11. Dokumentasi kegiatan *rock painting* ke-2
12. Dokumentasi kegiatan *rock painting* ke-3
13. Dokumentasi kegiatan *rock painting* ke-4
14. Dokumentasi kegiatan *rock painting* ke-5
15. Dokumentasi Kegiatan *posttest*

DAFTAR PUSTAKA

- Akin, S. (2019). Fine Motor Skills, Writing Skills and Physical Education Based Assistive Intervention Program in Children at Grade 1. *Asian Journal of Education and Training*, 5(4), 518–525. <https://doi.org/10.20448/journal.522.2019.54.518.525>
- Aminoto, T., & Agustina, D. (2020). *MAHIR STATISTIKA DAN SPSS*. EDU PUBLISHER.
- Anisa, A. N., Syafrudin, U., & Drupadi, R. (2021). PLAYING ORIGAMI DAN ITS IMPACT ON FINE MOTOR SKILLS DEVELOPMENT OF CHILDREN AGED 4-5. *Journal of Early Childhood Education (JECE)*, 3(1), 22–30. <https://doi.org/10.15408/jece.v3i1.19059>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asakawa, A., Murakami, T., & Sugimura, S. (2019). Effect of fine motor skills training on arithmetical ability in children. *European Journal of Developmental Psychology*, 16(3), 290–301. <https://doi.org/10.1080/17405629.2017.1385454>
- Asakawa, A., & Sugimura, S. (2014). Developmental trajectory in the relationship between calculation skill and finger dexterity: A longitudinal study. *Japanese Psychological Research*, 56(2), 189–200. <https://doi.org/10.1111/jpr.12041>
- Bart, O., Hajami, D., & Bar-Haim, Y. (2007). Redicting School Adjustment from Motor Abilities in Kindergarten. *Infant and Child Development*, 16, 597–615. <https://doi.org/10.1002/icd.514>
- Begum, S., Naeem Ullah, Dr. M., & Shaen, Dr. G. (2022). Effect of Fine Motor Skill activities on Handwriting of Low Achiever Students and High Achiever Students at Elementary Level in Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan. *International Research Journal of Education and Innovation*, 3(2), 48–57. [https://doi.org/10.53575/irjei.v3.02\(22\)5.48-57](https://doi.org/10.53575/irjei.v3.02(22)5.48-57)
- Bell, C. E., & Robbins, S. J. (2007). Effect of Art Production on Negative Mood: A Randomized, Controlled Trial. *Art Therapy: Journal of the American Art Therapy Association*, 24(2), 71–75. <https://doi.org/10.1080/07421656.2007.10129589>

- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). Handbook I: Cognitive domain. *New York: David McKay*.
<https://scholar.archive.org/work/17a35bfkqjge3ictjyt4cb2fsi/access/wayback/https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom%20et%20al%20-Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives.pdf>
- Brookman, A., McDonald, S., McDonald, D., & Bishop, D. V. M. (2013). Fine motor deficits in reading disability and language impairment: Same or different? *PeerJ*, 1, e217. <https://doi.org/10.7717/peerj.217>
- Brooks, J. (2011). *The Process of Parenting* (8 ed.). Pustaka Pelajar.
- Bushnell, E. W., & Boudreau, J. P. (1993). Motor Development and the Mind: The Potential Role of Motor Abilities as a Determinant of Aspects of Perceptual Development. *Child Development*, 64(4), 1005–1021.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1993.tb04184.x>
- Cameron, C. E., Brock, L. L., Murrah, W. M., Bell, L. H., Worzalla, S. L., Grissmer, D., & Morrison, F. J. (2012). Fine Motor Skills and Executive Function Both Contribute to Kindergarten Achievement. *Child Development*, 83(4), 1229–1244. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01768.x>
- Carlson, A. G., Rowe, E., & Curby, T. W. (2013). Disentangling Fine Motor Skills' Relations to Academic Achievement: The Relative Contributions of VisualSpatial Integration and Visual-Motor Coordination. *The Journal of Genetic Psychology*, 174(5), 514–533.
<https://doi.org/10.1080/00221325.2012.717122>
- Chen, Y. (2023). Explore the Significance of Sand Painting Project in Basic Education. *The Educational Review, USA*, 7(5), 600–603.
<https://doi.org/10.26855/er.2023.05.012>
- Comuk-Balci, N., Bayoglu, B., Tekindal, A., Kerem-Gunel, M., & Anlar, B. (2016). Screening preschool children for fine motor skills: Environmental influence. *Journal of Physical Therapy Science*, 28(3), 1026–1031.
<https://doi.org/10.1589/jpts.28.1026>
- Corsi, C., Santos, M. M. D., De Andrade Perez Marques, L., & Rocha, N. A. C. F. (2016). Impact of extrinsic factors on fine motor performance of children

- attending day care. *Revista Paulista de Pediatria (English Edition)*, 34(4), 439–446. <https://doi.org/10.1016/j.rppede.2016.03.007>
- Darlia, D., & Saranani, M. S. (2019). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MELUKIS. *JURNAL RISET GOLDEN AGE PAUD UHO*, 2(2), 94. <https://doi.org/10.36709/jrga.v2i2.8357>
- Dehghan, L., Mirzakhani, N., Rezaee, M., & Tabatabaee, M. (2017). The Relationship Between Fine Motor Skills and Social Development and Maturation. *Iranian Rehabilitation Journal*, 15(4), 407–414. <https://doi.org/10.29252/nrip.irj.15.4.407>
- Diamond, A. (2000). Close Interrelation of Motor Development and Cognitive Development and of the Cerebellum and Prefrontal Cortex. *Child Development*, 71(1), 44–56. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00117>
- Diana, W. (2019). HUBUNGAN POLA ASUH ORANGTUA DENGAN PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA PRASEKOLAH. (Di PAUD HARAPAN BUNDA Surabaya). *J-HESTECH (Journal Of Health Educational Science And Technology)*, 2(1), 51. <https://doi.org/10.25139/htc.v2i1.1660>
- Dinehart, L., & Manfra, L. (2013). Associations Between Low-Income Children's Fine Motor Skills in Preschool and Academic Performance in Second Grade. *Early Education and Development*, 24(2), 138–161. <https://doi.org/10.1080/10409289.2011.636729>
- Djamarah, S. B. (2014). *Pola Asuh Orangtua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Rineka Cipta.
- Dourou, E., Komessariou, A., Riga, V., & Lavidas, K. (2017). Assessment of gross and fine motor skills in preschool children using the Peabody Developmental Motor Scales Instrument. *European Psychomotricity Journal*, 9(1), 89–113.
- Emzir. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. PT RajaGrafindo Persada.
- Fachrurrazi, A., & Setyaningsih, A. (2019). Mengembangkan Kemampuan Kreativitas Mewarnai Pada Peserta Didik Usia Dini Dengan Kegiatan

- Finger Painting. *Jurnal Buana Pendidikan FKIP Unipa Surabaya*, 27(5), 24–34.
- Fauzi, M. R., Intan, F. S., & Wibowo, A. S. (2019). Newly discovered cave art sites from Bukit Bulan, Sumatra: Aligning prehistoric symbolic behavior in Indonesian prehistory. *Journal of Archaeological Science: Reports*, 24, 166–174. <https://doi.org/10.1016/j.jasrep.2019.01.001>
- Fadlillah, M., & Fauziah, S. (2022). Analysis of Diana Baumrind's Parenting Style on Early Childhood Development. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 2127–2134. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i2.487>
- Fakhriyani, D. V. (2016). Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini. *Wacana Didaktika Jurnal Pemikiran Pendidikan dan Sains*, 4(2), 193–200. <https://doi.org/10.31102/wacanadidaktika.4.2.193-200>
- Fatmawati, F. A. (2020). *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Caremedia Communication.
- Febriana, A., & Kusumaningtyas, L. E. (2017). MENINGKATKAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI KEGIATAN MENGANYAM PADA ANAK KELOMPOK B USIA 5-6 TAHUN. *JURNAL AUDI : Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak dan Media Informasi PAUD*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.33061/ad.v2i2.1971>
- Gaul, D., & Issartel, J. (2016). Fine motor skill proficiency in typically developing children: On or off the maturation track? *Human Movement Science*, 46, 78–85. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2015.12.011>
- Gerber, R. J., Wilks, T., & Erdie-Lalena, C. (2010). Developmental Milestones: Motor Development. *Pediatrics in Review*, 31(7), 267–277. <https://doi.org/10.1542/pir.31-7-267>
- Gould, E., Dixon, D. R., Najdowski, A. C., Smith, M. N., & Tarbox, J. (2011). A review of assessments for determining the content of early intensive behavioral intervention programs for autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(3), 990–1002. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2011.01.012>
- Grissmer, D., Grimm, K. J., Aiyer, S. M., Murrah, W. M., & Steele, J. S. (2010). Fine motor skills and early comprehension of the world: Two new school

- readiness indicators. *Developmental Psychology*, 46(5), 1008–1017. <https://doi.org/10.1037/a0020104>
- Gunarsa, S. D. (2008). *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. BPK Gunung Mulia.
- Hadiyanti, S. M., Elan, E., & Rahman, T. (2021). Analisis Media Loose Part Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *PAUDIA : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 337–347. <https://doi.org/10.26877/paudia.v10i2.9329>
- Hamidah, S., & Rizal, M. S. (2021). Pengaruh Kegiatan Melukis Terhadap Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Pra Sekolah 4-6 Tahun. *Indonesian Journal of Midwifery*, 1(1), 41–48. <http://dx.doi.org/10.30587/ijmt.v1i1.3327>
- Harahap, N. R. (2019). Hubungan Peran Orang Tua Terhadap Stimulasi Tumbuh Kembang Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Desa Pante Raya Kecamatan Wih Pesam Kabupaten Bener Meriah Tahun 2018. *Jurnal Midwifery Update (MU)*, 1(1), 37. <https://doi.org/10.32807/jmu.v1i1.39>
- Hardiyanti, W. D. (2020). Aplikasi bermain berdasarkan kegiatan seni lukis untuk stimulasi kreativitas anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 134–139. <https://doi.org/10.21831/jpa.v9i2.31664>
- Hefniy, H., Muali, C., Indanis, F., & Hidayati, N. (2022). Management of the Game “Finger Painting” in Improving Fine Motor Skills In Early Childhood. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4519–4528. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2519>
- Henderson, A., & Pehoski, C. (2005). *Hand Function in the Child: Foundations for Remediation*. Elsevier Health Sciences.
- Hesti, M., & Ismaniar, I. (2021). The Effectiveness of the Application of *Rock painting* Activities in Developing the Creativity of Children aged 5-6 Years in Kindergarten. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 9(4), 561. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v9i4.114081>
- Hojnor, A., Sito, R., Migo, P., Jarczak, J., & Jaszczur, W. (2024). The influence of artistic techniques on the development of manual skills in a six year old

- child. *Scientific Journal of Bielsko-Biala School of Finance and Law*, 28(1), 118–123. <https://doi.org/10.19192/wsfip.sj1.2024.17>
- Huffman, J. M., & Fortenberry, C. (2011). Developing Fine Motor Skills. *National Association for the Education of Young Children*, 66(5), 100–103.
- Hurlock, E. B. (2007). *Perkembangan Anak (6 ed.)*. Penerbit Erlangga.
- Indra, I. M., & Cahyaningrum, I. (2019). *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*. Deepublish.
- Iskandar, Jaya, A., Wartu, R., & Zaini. (2022). *STATISTIK PENDIDIKAN: Teori dan Aplikasi SPSS*. Penerbit NEM.
- Isnaini, R., & Katoningsih, S. (2022). Problematics of Improving Fine Motor Abilities of Children Age 5-6 Years. *Early Childhood Research Journal (ECRJ)*, 4(1), 58–64. <https://doi.org/10.23917/ecrj.v4i1.11857>
- Iwo, A., Sukmandari, N. M. A., & Prihandini, C. W. (2021). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Motorik Halus Anak Balita di Puskesmas Tampaksiring II. *Jurnal Keperawatan Terpadu (Integrated Nursing Journal)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.32807/jkt.v3i1.92>
- Jackson, A. P., Brooks-Gunn, J., Huang, C., & Glassman, M. (2000). Single Mothers in Low-Wage Jobs: Financial Strain, Parenting, and Preschoolers' Outcomes. *Child Development*, 71(5), 1409–1423. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00236>
- Khadijah, & Amelia, N. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Prenada Media.
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.739>
- Khalid, P. I., Yunus, J., & Adnan, R. (2010). Extraction of dynamic features from hand drawn data for the identification of children with handwriting difficulty. *Research in developmental disabilities*, 31(1), 256–262. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2009.09.009>
- Laili, V. N., Hendrawijaya, A. T., & Alkornia, S. (2018). HUBUNGAN ANTARA KEGIATAN MEWARNAI DENGAN PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 3-4 TAHUN DI PLAY GROUP AR-ROUDHOH

- JEMBER. *Learning Community : Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.19184/jlc.v2i2.8774>
- Lakoff, G., & Núñez, R. (2000). *Where Mathematics Comes From: How the Embodied Mind Brings Mathematics into Being*. Basic Books.
- Linderman, E. W. L. M. M. (1984). *Arts and Crafts for the Classroom (2 ed.)*. Macmillan Publishing.
- Lipsey, A. (2020). *Rock painting for Beginners: Learn How to Paint Rocks with 20 Easy Rock painting Designs and Rock painting Ideas with Pictures Included/ Rock painting Book for Kids and Adults*. Angelica Lipsey.
- Luo, Z., Jose, P. E., Huntsinger, C. S., & Pigott, T. D. (2007). Fine motor skills and mathematics achievement in East Asian American and European American kindergartners and first graders. *British Journal of Developmental Psychology*, 25(4), 595–614. <https://doi.org/10.1348/026151007X185329>
- Makhmudah, S., Anggraini, F. S., & Amalia, A. (2020). *PERKEMBANGAN MOTORIK AUD*. GUEPEDIA.
- Mardiana, T., Kusumawardani, R., & Wardhani, R. D. K. (2017). MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN MELALUI KEGIATAN MELUKIS DENGAN PASIR. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.30870/jppaud.v4i2.4654>
- Munir, Z., Yulisyowati, Y., & Virana, H. (2019). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Kasar dan Halus Usia Pra Sekolah. *Jurnal Keperawatan Profesional*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.33650/jkp.v7i1.505>
- Murrah, W. M. (2010). Comparing Self-Regulatory and Early Academic Skills as Predictors of Later Math, Reading, and Science Elementary School Achievement. Dalam *ProQuest LLC*. ProQuest LLC.
- Niechwiej-Szwedo, E., Brin, T. A., Thompson, B., & Christian, L. W. T. (2024). Kinematic Assessment of Fine Motor Skills in Children: Comparison of a Kinematic Approach and a Standardized Test. *Vision*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.3390/vision8010006>

- Nordberg, L., Rydelius, P.-A., & Zetterström, R. (1991). Psychomotor and Mental Development from Birth to Age of Four Years; Sex Differences and Their Relation to Home Environment Children in a New Stockholm Suburb Results from a Longitudinal Prospective Study Starting at the Beginning of Pregnancy. *Acta Paediatrica*, 80(s378), 1–25. <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.1991.tb12034.x>
- Nurhasanah, S. (2023). *Statistika Pendidikan: Teori, Aplikasi, dan Kasus, Edisi 2*. Penerbit Salemba Humanika
- Nurjanah, N. E., & Hardiyanti, W. D. (2021). Playing Through Painting Activities to Stimulate Early- Childhood Creativity. *Proceedings of the 4th International Conference on Learning Innovation and Quality Education*. <https://doi.org/10.1145/3452144.3452232>
- Nurlaili. (2019). *Pengembangan Motorik Halus Anak Usia Dini*. UIN Sumatera Utara.
- Pagani, L. S., Fitzpatrick, C., Archambault, I., & Janosz, M. (2010). School readiness and later achievement: A French Canadian replication and extension. *Developmental Psychology*, 46(5), 984–994. <https://doi.org/10.1037/a0018881>
- Pamadhi, H. (2008). *Didaktik Metodik di Taman Kanak-kanak*. Penerbit Universitas Terbuka.
- Pamadhi, H., & Sukardi, E. (2008). *Seni Keterampilan Anak*. Universitas Terbuka.
- Pem, D. (2016). Factors Affecting Early Childhood Growth and Development: Golden 1000 Days. *Advanced Practices in Nursing*, 01(01). <https://doi.org/10.4172/2573-0347.1000101>
- Peyre, H., Bernard, J. Y., Hoertel, N., Forhan, A., Charles, M.-A., De Agostini, M., Heude, B., & Ramus, F. (2016). Differential effects of factors influencing cognitive development at the age of 5-to-6 years. *Cognitive Development*, 40, 152–162. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2016.10.001>
- Priyanto, A. (2014). Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE,"* 2, 41–47.

- Pura, D. N., & Asnawati, A. (2019). Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kolase Media Serutan Pensil. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.33369/jip.4.2.131-140>
- Rachmawati, Y., & Kurniati, E. (2019). *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. PRENADAMEDIA GROUP.
- Rizki, S. N., Kustiawan, U., & Suryadi, S. (2020). Peningkatan *Rock painting* terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak di RA Darul Fikri. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(3), 91–100. <https://doi.org/10.14421/jga.2020.53-01>
- Rohmadi, M., Sudaryanto, M., Ulya, C., Akbariski, H., & Putri, U. (2020). Case Study: Exploring Golden Age Students' Ability and Identifying Learning Activities in Kindergarten. *Proceedings of the First Brawijaya International Conference on Social and Political Sciences, BSPACE, 26- 28 November, 2019, Malang, East Java, Indonesia*. <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=VkUqEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA117&dq=case+study+exploring+golden+age+student%27s+ability&ots=Ry4eokuILI&sig=hTbUw9mXXUPvtRAJNct4yrLjmQo>
- Rosdiana, A., & Pratiwi, D. (2023). CREATIVITY DEVELOPMENT OF FINGER PAINTING TO STIMULATE COGNITIVE, AFFECTIVE, AND MOTORIC OF EARLY CHILDHOOD. *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 16(2), 113–123.
- Rule, A. C., & Smith, L. L. (2018). Fine Motor Skills, Executive Function, and Academic Achievement. Dalam H. Brewer & M. Renck Jalongo (Ed.), *Physical Activity and Health Promotion in the Early Years* (hlm. 19–40). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-76006-3_2
- Ruminingsih, Utaminingsih, S., & Endang. (2022). Development of Finger Painting Learning Media to Improve The Motor Skills of Kindergarten Children. *ICCCM-JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES*, 1(6), 18–23. <https://doi.org/10.53797/icccmjssh.v1i6.3.2022>
- Rustandi, T. (2009). *Pintar Melukis dengan Cat Akrilik*. WahyuMedia.

- Salmin, A. H., Nasrudin, D., Hidayat, M. S., & Winarni, W. (2021). The Effect of Overprotective Parental Attitudes on Children's Development. *Jurnal Belaindika :Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan*, 3(1), 15–20.
- Sanenek, A. K., Nurhafizah, N., Suryana, D., & Mahyuddin, N. (2023). Analisis Pengembangan Kemampuan Motorik Halus pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1391–1401. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4177>
- Santrock, J. W. (2007). *Child Development* (Alih Bahasa Oleh Mila Rahmawati Dan Anna Kuswandi) (11 ed.). Erlangga.
- Sari, D. A., & Adhe, K. R. (2019). EVALUASI PROGRAM PENGEMBANGAN MOTORIK HALUS PADA ANAK KELOMPOK A TK TAMAN ANANDA WIYUNG SURABAYA. *Jurnal PAUD Teratai*, 08(3).
- Saripah. (2023). *Bentuk Pengembangan Kemampuan Seni Anak Usia Dini (Konsep, Teori, dan Aplikasinya)*. Mafy Media Literasi Indonesia.
- Seefeldt, C., & Wasik, B. A. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini: Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat dan Lima Tahun Masuk Sekolah*. Indeks.
- Selin, A.-S. (2003). *Pencil Grip: A Descriptive Model and Four Empirical Studies*. Åbo Akademi University Press.
- Sen, A., & Srivastava, M. (1997). *Regression Analysis: Theory, Methods, and Applications*. Springer Science & Business Media.
- Shapiro, L. (2019). *Embodied Cognition*. Routledge.
- Simons, H., & Usher, R. (2012). *Situated Ethics in Educational Research*. Routledge.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1 ed.). KENCANA.
- Soedarso, S. P. (2000). *Sejarah Perkembangan Seni Rupa Modern*. Studio Delapan Puluh Enterprise bekerja sama dengan Badan Penerbit ISI Yogyakarta.
- Sope, Y. A., Mufida, A. Y., Harahap, F. A., Zahrah, F., & Nurramadani, L. (2023). *Permainan Edukatif untuk Anak Usia Dini—Jejak Pustaka*. Jejak Pustaka.
- Staples, K. L., MacDonald, M., & Zimmer, C. (2012). Chapter Seven—Assessment of Motor Behavior Among Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder. Dalam R. M. Hodapp (Ed.), *International Review of*

- Research in Developmental Disabilities* (Vol. 42, hlm. 179–214). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-394284-5.00007-3>
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Prenada Media.
- Suggate, S., Stoeger, H., & Pufke, E. (2017). Relations between playing activities and fine motor development. *Early Child Development and Care*, 187(8), 1297–1310. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1167047>
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suhada, I. (2016). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini (Raudhatul Athfal)*. PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Suhartanti, I., Rufaida, Z., Setyowati, W., & Ariyanti, F. W. (2019). *Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pra Sekolah*. Penerbit STIKes Majapahit Mojokerto.
- Sujiono, Y. N. (2009). *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini*. PT INDEKS.
- Sujiono, Y. N., dkk. (2007). *Metode Pengembangan Kognitif*. Universitas Terbuka.
- Sumanto. (2005). *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak TK*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumantri. (2005). *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Suryawan, I. G., Ariputra, I. P. S., & Sindu, I. B. K. (2022). MANFAAT PEMBELAJARAN FINGER PAINTING BAGI ANAK USIA DINI. *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 26–37. <https://doi.org/10.53977/kumarottama.v2i1.561>
- Sutini, A., & Rahmawati, M. (2015). MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BALS. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.17509/cd.v6i2.10519>
- Suwannatrai, B. (2022). THE PERSPECTIVE OF 3 DOMAINS OF LEARNING: COGNITIVE, PSYCHOMOTOR, AND AFFECTIVE IN ENGLISH LEARNING OF HIGHER EDUCATION IN THAILAND. *NeuroQuantology*, 20(22), 1963–1979. <https://doi.org/10.48047/nq.2022.20.22.NQ10184>

- Syamsiar, S., & Shokiyah, N. N. (2019, Oktober 31). *ROCK PAINTING: EKSPLOKASI TEKNIK MELUKIS 3 DIMENSI PADA MEDIA BATU* [Monograph]. Institut Seni Indonesia (ISI) Surakarta. <http://repository.isi-ska.ac.id/>
- Tabatabai, S., Shahbazi, M., & Bagherzadeh, F. (2016). The Relationship between Motor Development and Social Development in Autistic Children Aged between 6 and 10 in Mashhad City. *Journal of Sports and Motor Development and Learning*, 8(2), 209–224. <https://doi.org/10.22059/jmlm.2016.58946>
- Tanto, O. D., & Sufyana, A. H. (2020). Stimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini dalam Seni Tradisional Tatah Sungging. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), Article 2.
- Ulfa, A. (2021). *Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Berbagai Kegiatan (Kajian Jurnal PIAUD)* [Skripsi, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY]. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/16412/>
- Van Hartingsveldt, M. J., Cup, E. H., & Oostendorp, R. A. (2005). Reliability and validity of the fine motor scale of the Peabody Developmental Motor Scales–2. *Occupational Therapy International*, 12(1), 1–13. <https://doi.org/10.1002/oti.11>
- Vlachos, F., & Bonoti, F. (2016). An investigation of age and gender differences in preschool children's specific motor skills. *European Psychomotricity Journal*, 6(1), 12–21.
- Vatansever, A. G., & Ahmetoğlu, E. (2019). A WAY TO TEACH PRACTICAL LIFE SKILLS IN SPECIAL EDUCATION: MONTESSORI PEDAGOGY. *European Journal of Special Education Research*, 5(2), Article 0. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.3544457>
- Wellford, L. (2002). *Painting on Rocks for Kids*. Penguin.
- Wellford, L. (2018). *The Art of Rock painting: Techniques, Projects, and Ideas for Everyone*. Simon and Schuster.
- Whitley, D., & Loendorf, L. (2005). *Rock art analysis. Handbook of Archaeological Methods*, 2, 919–973.

- Wibowo, F. C., Salampessy, M., Herniyatun, Sriwahyuni, E., Nanang, Sitopu, J. W., CS, A., Syapitri, H., Sitorus, E., Junaidin, & Nababan, D. (2023). *TEKNIK ANALISIS DATA PENELITIAN: Univariat, Bivariat dan Multivariat*. Get Press Indonesia.
- Windayani, N. L. I., Dewi, N. W. R., Yuliantini, S., Widyasanti, N. P., Ariyana, I. K. S., Keban, Y. B., Mahartini, K. T., Dafi, N., Suparman, & Ayu, P. E. S. (2021). *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Wolff, P. H., Gunnoe, C., & Cohen, C. (1985). Neuromotor Maturation and Psychological Performance: A Developmental Study. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 27(3), 344–354. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.1985.tb04546.x>
- Yi, K. (2020). Sand Painting Teaching and Young Children's Creativity. *Francis Academic Press, UK*, 3(7), 37–38. <https://doi.org/10.25236/FER.2020.030711>
- Youmans, B. (2021). *The Development of Children's Buttoning Ability: Self, Other, and Clothing Design* [PhD Thesis, Tulane University]. <https://search.proquest.com/openview/ba089d480c9e078fbc07b520c1b2316b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>