

**PENERAPAN *PROJECT DIGITAL HISTORY BULLETIN BOARD* UNTUK
MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 4 SMAN 1 Sukaresmi

Kabupaten Cianjur)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Firna Febrian

NIM 2000772

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN PROJECT DIGITAL HISTORY BULLETIN BOARD
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 4 SMAN 1 Sukaresmi
Kabupaten Cianjur)**

Oleh

Firna Febrian

NIM 2000772

**Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**

Firna Febrian

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

© Hak Cipta dilindungi undang-undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penul**

HALAMAN PENGESAHAN

FIRNA FEBRIAN

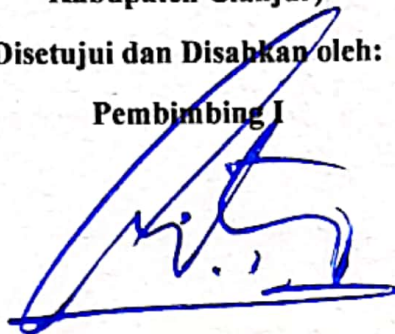
**PENERAPAN PROJECT DIGITAL HISTORY BULLETIN BOARD
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 4 SMAN 1 Sukaresmi

Kabupaten Cianjur)

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.
NIP. 196110141986011001

Pembimbing II



Dr. Yeni Kurniawati S., S.Pd., M.Pd.
NIP. 197706022003122001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor EPIPS UPI



Dr. Tarunasena., M.Pd
NIP. 196808281998021001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENERAPAN PROJECT DIGITAL HISTORY BULLETIN BOARD UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (*Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 4 SMAN 1 Sukaresmi Kabupaten Cianjur*)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

Firna Febrian

NIM. 2000772

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allaah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Project Digital History Bulletin Board Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (*Penelitian Tindakan Kelas di kelas XI IPS 4 SMAN 1 Sukaresmi Kabupaten Cianjur*)” ini dengan baik dan lancar dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti telah melakukan berbagai upaya untuk menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, peneliti menerima dengan tangan terbuka terkait saran, kritik, dan masukan yang bersifat konstruktif dari semua pihak yang dapat membantu peneliti dalam mengembangkan penelitian tindakan kelas ini di masa mendatang.

Akhir kata, peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi yang positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Semoga hasil dari penelitian ini dapat memberikan wawasan, pemahaman, dan inspirasi bagi pembaca yang tertarik dengan topik ini.

Bandung, Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin. Penulisan skripsi ini terlaksana dengan baik dan lancar berkat rahmat dan hidayah dari Allah SWT. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan yang baik ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Yeni Kurniawati Sumantri, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberi arahan, dan dorongan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya, termasuk saran dan masukan yang berharga terkait penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Tarunasena., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah dan Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah berjasa dalam menunjang pemenuhan kebutuhan penulis selama menjadi mahasiswa hingga proses penyelesaian skripsi ini dapat selesai.
3. Bapak Prof. Dr. H. Didin Saripudin, M. Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang senantiasa memberikan saran selama menjalani perkuliahan di Program Studi Pendidikan Sejarah.
4. Jajaran dosen dan staf dari Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang senantiasa memberikan bantuan dan informasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.
5. Orang tua tercinta, papa Nandang Eri Mulyadi dan mama Elis Salamah yang tidak pernah putus memanjatkan doa kepada Allah Swt untuk penulis, serta tak pernah berhenti memberikan semangat, dukungan dan apresiasi atas usaha keras penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kakak tersayang, Moch. Resha Maulana dan Firda Afriani Amanda yang telah menjadi panutan penulis dalam menjalani kehidupan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi dan telah menjadi kakak

- sekaligus teman bagi penulis yang selalu memberikan semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini sampai selesai.
7. Moh. Fariz Rahman Maulana yang telah memberikan waktu dan dukungannya kepada penulis, serta setia mendengarkan keluh kesah penulis dalam proses penulisan skripsi.
 8. Segenap keluarga besar SMAN 1 Sukaresmi yang telah mengizinkan dan membantu penulis selama proses penelitian hingga selesai. Khususnya kepada guru mata pelajaran sejarah di SMAN 1 Sukaresmi yakni Ibu Euis Iskantini M.Pd yang telah berkenan memberikan masukan dan saran untuk penulis sebagai guru mitra dalam penelitian ini.
 9. Seluruh siswa kelas XI IPS 4 SMAN 1 Sukaresmi yang berkenan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini
 10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI angkatan 2020 yang telah menemani penulis selama berkuliah dan telah melalui banyak momen bersama, khususnya sahabat terdekat penulis, yakni Cinta Delvianne, Bunga Ayu, dan Alm. Chesar yang telah menjadi tempat curahan hati penulis sejak awal menginjak bangku perkuliahan hingga saat ini.
 11. Teman-teman “Remaja Kece”. Terima kasih Astrianida, Catrine, Tiara, Luthvia, Dieke, Tarisa, dan Sakinah yang senantiasa membersamai penulis, bertukar informasi, dan memberikan semangat selama penulis menjalani masa perkuliahan.
 12. Teman-teman “Raudhoh”. Niko, Dzikri Rivaldi, Ody, Alif, dan Aulia Noer Asa. Semoga bahagia selalu menyertai kita semua. Jangan lupakan segala momen bersama yang telah kita lalui hingga saat ini.
 13. Teman-teman “Sahabat Surga”. Tari Gustiari, Salsa Bila, dan Jamil Tamami yang merupakan sahabat sejak SMA dan selalu memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 14. Serta banyak pihak yang telah membantu, mendukung, dan turut mendoakan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini namun tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

PENERAPAN PROJECT DIGITAL HISTORY BULLETIN BOARD

UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

*(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 4 SMAN 1 Sukaresmi
Kabupaten Cianjur)*

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan pada hasil temuan peneliti ketika melakukan observasi pra-penelitian di mana peneliti menemukan masalah yakni rendahnya kreativitas siswa kelas XI IPS 4 SMAN 1 Sukaresmi. Pada tahap perencanaan, peneliti merencanakan penerapan *Project Digital History Bulletin Board*. Pelaksanaan pembelajaran Sejarah dengan menerapkan *Project Digital History Bulletin Board* yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas siswa dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tindakan dengan menggunakan desain penelitian John Elliot yang mencakup identifikasi masalah, menyusun rencana umum, langkah tindakan 1 hingga tindakan 4, monitor implementasi, dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kreativitas siswa mengalami peningkatan dalam setiap siklusnya. Hal ini terlihat dari peningkatan skor pada semua indikator yang diukur yakni indikator kelancaran, keluwesan, elaborasi, dan orisinalitas. Pada siklus I perolehan skor kreativitas siswa mencapai 59,37%. Angka tersebut termasuk pada kategori cukup. Sementara pada siklus II perolehan skor kreativitas siswa mencapai 77,63% dan termasuk pada kategori baik. Dalam melaksanakan pembelajaran melalui penerapan *Project Digital History Bulletin Board* tentunya terdapat berbagai kendala yang dihadapi peneliti, namun kendala tersebut dapat diatasi berkat kerja sama antara peneliti dan guru mitra untuk mengotimalkan penerapan *Project Digital History Bulletin Board* dalam pembelajaran Sejarah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan *project digital history bulletin board* dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran Sejarah di kelas XI IPS 4 SMAN 1 Sukaresmi.

Kata kunci: Kreativitas, *Project Digital History Bulletin Board*, Pembelajaran Sejarah

**Application of the Digital History Bulletin Board Project
to Improve Student Creativity in History Learning
(Classroom Action Research in Class XI IPS 4 SMAN 1 Sukaresmi
Cianjur Regency)**

ABSTRACT

This research is based on the results of the researcher's findings when conducting pre-research observations where the researcher found a problem, namely the low creativity of class XI IPS 4 students at SMAN 1 Sukaresmi. In the planning stage, research plans to implement the Digital History Bulletin Board Project. The implementation of history learning by implementing the Digital History Bulletin Board Project which aims to increase student creativity is carried out in two cycles. Each cycle consists of four actions using the John Elliot research design which included problem identification, general plan, action steps 1 to action 4, implementation monitoring, and reflection. The results of this research show that student creativity has increased in each cycle. This can be seen from the increase in scores on all indicators measured, namely fluency, flexibility, elaboration and originality. In the first cycle, students' creativity scores reached 59.37%. This figure is included in the sufficient category. Meanwhile, in cycle II, students' creativity scores reached 77,63% and were included in the good category. In carrying out learning through the application of the Digital History Bulletin Board Project, of course there are various obstacles faced by researchers, but these obstacles can be overcome thanks to collaboration between researchers and partner teachers to optimize the application of the Digital History Bulletin Board Project in History learning. From this research it can be concluded that implementing the digital history bulletin board project can increase students' creativity in learning History in class XI IPS 4 SMAN 1 Sukaresmi.

Keywords: Creativity, Digital History Bulletin Board Project, History Learning

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran Sejarah Abad ke-21	10
2.2 Kreativitas Dalam Pembelajaran sejarah.....	12
2.3 <i>Project Based Learning</i>	16
2.4 <i>Digital History Bulletin Board</i>	20
2.5 Pendekatan <i>Technological Pedagogical Content Knowlegde (TPACK)</i>	22
2.6 Kreativitas Dalam Membuat <i>Digital History Bulletin Board</i> Pada Pembelajaran Sejarah Dengan Pendekatan TPACK.....	24
2.7 Penelitian Terdahulu	26
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	30
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	30
3.1.2 Subjek Penelitian	31
3.2 Metode Penelitian.....	31
3.3 Desain Penelitian	32
3.4 Fokus Penelitian	35
3.4.1 Kreativitas	36

3.4.2 Project Based Learning	36
3.5 Instrumen Penelitian	39
3.5.1 Manusia.....	39
3.5.2 Lembar Panduan Observasi	39
3.5.3 Catatan Lapangan	42
3.5.4 Pedoman Wawancara	42
3.5.5 Dokumentasi	43
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.6.1 Observasi	43
3.6.2 Wawancara	44
3.6.3 Studi Dokumentasi.....	44
3.7 Teknik Pengolahan dan Analisis data	45
3.7.1 Data Kuantitatif.....	45
3.7.2 Data Kualitatif.....	45
3.8 Validasi data.....	46
3.8.1 Triangulasi	46
3.8.2 <i>Member Check</i>	47
3.8.3 <i>Expert Opinion</i>	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Temuan Penelitian	48
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah yang Diteliti.....	48
4.1.2 Gambaran Umum Kelas yang Diteliti	49
4.1.3 Deskripsi Observasi Pra-penelitian.....	50
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penerapan <i>Project Digital History Bulletin Board</i> untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	51
4.2.1 Deskripsi Siklus I.....	51
4.2.1.1 Perencanaan Pembelajaran.....	51
4.2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran dan Observasi	52
4.2.1.3 Refleksi	114
4.2.2 Deskripsi Siklus II	116
4.2.2.1 Perencanaan Ulang.....	116
4.2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran dan Observasi	117
4.2.2.3 Refleksi	173
4.3 Pembahasan Penelitian	174

4.3.1 Perencanaan Penerapan <i>Project Digital History Bulletin Board</i> Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah.....	174
4.3.2 Pelaksanaan Penerapan <i>Project Digital History Bulletin Board</i> Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah.....	179
4.3.3 Peningkatan Kreativitas Siswa Setelah Diterapkannya <i>Project Digital History Bulletin Board</i> Untuk Dalam Pembelajaran Sejarah	185
4.3.4 Upaya Guru Dalam Mengatasi Kendala yang Dihadapi Selama Penerapan <i>Project Digital History Bulletin Board</i> Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah	193
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	196
5.1 Simpulan.....	196
5.2 Implikasi	198
5.3 Rekomendasi	200
DAFTAR PUSTAKA.....	201
LAMPIRAN.....	205
RIWAYAT HIDUP.....	257

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 4	31
Tabel 3. 2 Indikator dan Subindikator Kreativitas	36
Tabel 3. 3 Sintak Pembelajaran Berbasis Project Digital History Bulletin Board	37
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Kreativitas	40
Tabel 3. 5 Lembar Catatan Lapangan	42
Tabel 3. 6 Pedoman Wawancara Siswa	42
Tabel 4. 1 Hasil Pembagian Kelompok.....	54
Tabel 4. 2 Hasil Pembagian Tema.....	54
Tabel 4. 3 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Siklus I Tindakan I.....	64
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok I Siklus I Tindakan I	64
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok II Siklus I Tindakan I	65
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok III Siklus I Tindakan I	65
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok I Siklus IV Tindakan I	66
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok V Siklus I Tindakan I	66
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VI Siklus I Tindakan I	67
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VII Siklus I Tindakan I	67
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VIII Siklus I Tindakan I	68
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Semua Kelompok Pada Siklus I Tindakan I	69
Tabel 4. 13 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Siklus I Tindakan II.....	75
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok I Siklus I Tindakan II	76

Tabel_4. 15 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok II Siklus I Tindakan II	77
Tabel_4. 16 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok III Siklus I Tindakan II	78
Tabel_4. 17 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok IV Siklus I Tindakan II	78
Tabel_4. 18 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok V Siklus I Tindakan II	79
Tabel_4. 19 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VI Siklus I Tindakan II	80
Tabel_4. 20 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VII Siklus I Tindakan II	81
Tabel_4. 21 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VIII Siklus I Tindakan II	82
Tabel_4. 22 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Semua Kelompok Pada Siklus I Tindakan II	83
Tabel_4. 23 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Dalam Pembuatan Project Digital History Bulletin Board Siklus I Tindakan III	91
Tabel_4. 24 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok I Siklus I Tindakan III	92
Tabel_4. 25 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok II Siklus I Tindakan III	92
Tabel_4. 26 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok III Siklus I Tindakan III	93
Tabel_4. 33 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Siklus I Tindakan IV	107
Tabel_4. 34 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok I Siklus I Tindakan IV	107
Tabel_4. 35 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok II Siklus I Tindakan IV	108
Tabel_4. 36 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok III Siklus I Tindakan IV	109

Tabel_4. 37 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok IV Siklus I Tindakan IV	109
Tabel_4. 38 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok V Siklus I Tindakan IV	110
Tabel_4. 39 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VI Siklus I Tindakan IV	111
Tabel_4. 40 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VII Siklus I Tindakan IV.....	112
Tabel_4. 41 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VIII Siklus I Tindakan IV.....	112
Tabel_4. 42 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Semua Kelompok Pada Siklus I Tindakan IV.....	113
Tabel_4. 43 Hasil Pembagian Tema Kelompok	118
Tabel_4. 44 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Siklus II Tindakan I.....	126
Tabel_4. 45 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok I Siklus II Tindakan I	126
Tabel_4. 46 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok II Siklus II Tindakan I	127
Tabel_4. 47 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok III Siklus II Tindakan I	127
Tabel_4. 48 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok IV Siklus II Tindakan I	128
Tabel_4. 49 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok V Siklus II Tindakan I	129
Tabel_4. 50 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VI Siklus II Tindakan I	129
Tabel_4. 51 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VII Siklus II Tindakan I	130
Tabel_4. 52 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VIII Siklus II Tindakan I	131
Tabel_4. 53 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Semua Kelompok Pada Siklus II Tindakan I	131

Tabel_4. 54 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Siklus II Tindakan II.....	138
Tabel_4. 55 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok I Siklus II Tindakan II.....	139
Tabel_4. 56 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok II Siklus II Tindakan II.....	140
Tabel_4. 57 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok III Siklus II Tindakan II.....	140
Tabel_4. 58 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok IV Siklus II Tindakan II.....	141
Tabel_4. 59 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok V Siklus II Tindakan II.....	142
Tabel_4. 60 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VI Siklus II Tindakan II.....	143
Tabel_4. 61 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VII Siklus II Tindakan II.....	143
Tabel_4. 62 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VIII Siklus II Tindakan II.....	144
Tabel_4. 63 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Semua Kelompok Pada Siklus II Tindakan II.....	145
Tabel_4. 64 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Siklus II Tindakan III.....	152
Tabel_4. 65 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok I Siklus II Tindakan III.....	153
Tabel_4. 66 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok II Siklus II Tindakan III.....	153
Tabel_4. 67 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok III Siklus II Tindakan III.....	154
Tabel_4. 68 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok IV Siklus II Tindakan III.....	154
Tabel_4. 69 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok V Siklus II Tindakan III.....	155
Tabel_4. 70 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok VI Siklus II Tindakan III.....	155

Tabel_4. 71 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok VII Siklus II Tindakan III.....	156
Tabel_4. 72 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok VIII Siklus II Tindakan III.....	157
Tabel_4. 73 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Semua Kelompok Pada Siklus II Tindakan III.....	157
Tabel_4. 74 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Siklus II Tindakan IV	165
Tabel_4. 75 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok I Siklus II Tindakan IV	166
Tabel_4. 76 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok II Siklus II Tindakan IV	167
Tabel_4. 77 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok III Siklus II Tindakan IV	167
Tabel_4. 78 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok IV Siklus II Tindakan IV.....	168
Tabel_4. 79 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok V Siklus II Tindakan IV	169
Tabel_4. 80 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VI Siklus II Tindakan IV.....	169
Tabel_4. 81 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VII Siklus II Tindakan IV.....	170
Tabel_4. 82 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok VIII Siklus II Tindakan IV.....	171
Tabel_4. 83 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Semua Kelompok Pada Siklus II Tindakan IV.....	172
Tabel_4. 84 Perolehan Penilaian Skor Setiap Subindikator.....	186
Tabel_4. 85 Perolehan Skor Kreativitas Siswa Dari Siklus I Hingga Siklus II ...	189

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerang Kerja TPACK	23
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Tindakan Kelas John Elliot	33
Gambar 4. 1 Pembagian Tema Kelompok Menggunakan Wheels of name.....	53
Gambar 4. 2 Kegiatan Diskusi Kelompok I Siklus I Tindakan I	56
Gambar 4. 3 Kegiatan Diskusi Kelompok II Siklus I Tindakan I.....	56
Gambar 4. 4 Kegiatan Diskusi Kelompok III Siklus I Tindakan I.....	57
Gambar 4. 5 Kegiatan Diskusi Kelompok IV Siklus I Tindakan I.....	58
Gambar 4. 6 Kegiatan Diskusi Kelompok V Siklus I Tindakan I.....	59
Gambar 4. 7 Kegiatan Diskusi Kelompok VI Siklus I Tindakan I.....	60
Gambar 4. 8 Kegiatan Diskusi Kelompok VII Siklus I Tindakan I	60
Gambar 4. 9 Kegiatan Diskusi Kelompok VIII Siklus I Tindakan I.....	61
Gambar 4. 10 Kegiatan Diskusi Kelompok I Siklus I Tindakan II	70
Gambar 4. 11 Kegiatan Diskusi Kelompok II Siklus I Tindakan II.....	71
Gambar 4. 12 Kegiatan Diskusi Kelompok III Siklus I Tindakan II	71
Gambar 4. 13 Kegiatan Diskusi Kelompok IV Siklus I Tindakan II	72
Gambar 4. 14 Kegiatan Diskusi Kelompok V Siklus I Tindakan II.....	72
Gambar 4. 15 Kegiatan Diskusi Kelompok VI Siklus I Tindakan II	73
Gambar 4. 16 Kegiatan Diskusi Kelompok VII Siklus I Tindakan II.....	73
Gambar 4. 17 Kegiatan Diskusi Kelompok VIII Siklus I Tindakan II.....	74
Gambar 4. 18 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok I Siklus I Tindakan III.....	85
Gambar 4. 19 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok II Siklus I Tindakan III.....	85
Gambar 4. 20 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok III Siklus I Tindakan III.....	86
Gambar 4. 21 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok IV Siklus I Tindakan III.....	87
Gambar 4. 22 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok V Siklus I Tindakan III.....	87

Gambar 4. 23 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok VI Siklus I Tindakan III.....	88
Gambar 4. 24 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok VII Siklus I Tindakan III.....	89
Gambar 4. 25 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok VIII Siklus I Tindakan III.....	89
Gambar 4. 26 Digital History Bulletin Board Kelompok IV Siklus I Tindakan IV	98
Gambar 4. 27 Digital History Bulletin Board Kelompok III Siklus I Tindakan IV	99
Gambar 4. 28 Digital History Bulletin Board Kelompok V Siklus I Tindakan IV	100
Gambar 4. 29 Digital History Bulletin Board Kelompok VI Siklus I Tindakan IV	101
Gambar 4. 30 Digital History Bulletin Board Kelompok VIII Siklus I Tindakan IV	102
Gambar 4. 31 Digital History Bulletin Board Kelompok II Siklus I Tindakan IV	103
Gambar 4. 32 Digital History Bulletin Board Kelompok I Siklus I Tindakan IV	104
Gambar 4. 33 Digital History Bulletin Board Kelompok VII Siklus I Tindakan IV	105
Gambar 4. 34 Kegiatan Diskusi Kelompok I Siklus II Tindakan I	119
Gambar 4. 35 Kegiatan Diskusi Kelompok II Siklus II Tindakan I.....	120
Gambar 4. 36 Kegiatan Diskusi Kelompok III Siklus II Tindakan I	120
Gambar 4. 37 Kegiatan Diskusi Kelompok IV Siklus II Tindakan I	121
Gambar 4. 38 Kegiatan Diskusi Kelompok V Siklus II Tindakan I.....	122
Gambar 4. 39 Kegiatan Diskusi Kelompok VI Siklus II Tindakan I	122
Gambar 4. 40 Kegiatan Diskusi Kelompok VII Siklus II Tindakan I.....	123
Gambar 4. 41 Kegiatan Diskusi Kelompok VIII Siklus II Tindakan I.....	124
Gambar 4. 42 Kegiatan Diskusi Kelompok I Siklus II Tindakan II.....	133
Gambar 4. 43 Kegiatan Diskusi Kelompok II Siklus II Tindakan II	133

Gambar 4. 44 Kegiatan Diskusi Kelompok III Siklus II Tindakan II	134
Gambar 4. 45 Kegiatan Diskusi Kelompok IV Siklus II Tindakan II.....	134
Gambar 4. 46 Kegiatan Diskusi Kelompok V Siklus II Tindakan II	135
Gambar 4. 47 Kegiatan Diskusi Kelompok VI Siklus II Tindakan II.....	136
Gambar 4. 48 Kegiatan Diskusi Kelompok VII Siklus II Tindakan II.....	136
Gambar 4. 49 Kegiatan Diskusi Kelompok VIII Siklus II Tindakan II	137
Gambar 4. 50 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok I Siklus II Tindakan III.....	146
Gambar 4. 51 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok II Siklus II Tindakan III.....	147
Gambar 4. 52 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok III Siklus II Tindakan III.....	148
Gambar 4. 53 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok IV Siklus II Tindakan III.....	148
Gambar 4. 54 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok V Siklus II Tindakan III.....	149
Gambar 4. 55 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok VI Siklus II Tindakan III.....	150
Gambar 4. 56 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok VII Siklus II Tindakan III.....	150
Gambar 4. 57 Pengerjaan Digital History Bulletin Board Kelompok VIII Siklus II Tindakan III.....	151
Gambar 4. 58 Digital History Bulletin Board Kelompok I Siklus II Tindakan IV	159
Gambar 4. 59 Digital History Bulletin Board Kelompok II Siklus II Tindakan IV	160
Gambar 4. 60 Digital History Bulletin Board Kelompok III Siklus II Tindakan IV	160
Gambar 4. 61 Digital History Bulletin Board Kelompok IV Siklus II Tindakan IV	161
Gambar 4. 62 Digital History Bulletin Board Kelompok V Siklus II Tindakan IV	162

Gambar 4. 63 Digital History Bulletin Board Kelompok VI Siklus II Tindakan IV	163
Gambar 4. 64 Digital History Bulletin Board Kelompok VII Siklus II Tindakan IV	163
Gambar 4. 65 Digital History Bulletin Board Kelompok VIII Siklus II Tindakan IV	164

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Perolehan Skor Setiap Subindikator	188
Grafik 4. 2 Persentase Penilaian Kreativitas Setiap Siklus	188
Grafik 4. 3 Perolehan Skor Setiap Kelompok Pada Siklus I dan II	190
Grafik 4. 4 Perolehan Skor Rata-Rata Pada Siklus I dan II	190

DAFTAR LAMPIRAN

- 1. Surat Permohonan Izin Penelitian**
- 2. Surat Izin Penelitian**
- 3. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian**
- 4. Frekuensi Bimbingan**
- 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I dan II**
- 6. Lembar Catatan Lapangan**
- 7. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**
- 8. Transkrip Hasil Wawancara Siswa Pra-penelitian**
- 9. Transkrip Hasil Wawancara Siswa Pasca penelitian**
- 10. Dokumentasi Wawancara Siswa Pra-penelitian**
- 11. Dokumentasi Wawancara Siswa Pasca penelitian**

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Barlian. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Padang: Sukabina.
- Daryanto, dan Raharjo Muljo. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media
- Daryanto, K. S., & Karim, S. (2017). *Pembelajaran abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fathurrohman, M. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Upi Press.
- Hopkins, D. (2011). *A Teacher's Guide to Classroom Research (Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas)*. Penerjemah: Ahmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismaun, H., Winarti, M., & Darmawan, W. (2016). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Bandung: Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah.
- Kunandar. (2008). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Laksono, K., & Tatag, Y. E. S. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muis, A. (2019). *Konsep dan strategi pembelajaran di era revolusi industri 4.0*. Laksana.
- Mulyasa, E. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munandar, U. (2016). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta: Rineka cipta.
- Narbuko, C., & Achmadi, H. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Askara
- Ningrum, E. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas: Panduan Praktis dan Contoh*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Rachmawati, Y. (2011). *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana

- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kualitatif (Qualitative research approach)*. Deepublish.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saefuddin, B. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2014
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sitepu, A. S. M. B. (2019). *Pengembangan kreativitas siswa*. Guepedia.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreativitas Dalam Pembelajaran Sejarah Dan Ips*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, H. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah, Isu, Gagasan Dan Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo
- Tampubolon, S.M. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Wiriaatmadja, R. (2018). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Artikel Jurnal

- Amboro, K. (2020). Sejarah Publik dan Pendidikan Sejarah Bagi Masyarakat. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(1), 20-28.
- Faizah, U. (2015). Penerapan pendekatan saintifik melalui model Project based learning untuk meningkatkan keterampilan proses dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Seworan. Wonosegoro. *Jurnal Scholaria*, 5(1), 24-38.
- Farihatun, S. M., & Rusdarti, R. (2019). Keefektifan pembelajaran Project Based Learning (PJBL) terhadap peningkatan kreativitas dan hasil belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 635-651.
- Herdayati, S. P., Pd, S., & Syahril, S. T. (2019). Desain Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian. *ISSN 2502-3632 ISSN 2356-0304 J. Online Int. Nas. Vol. 7 No. 1, Januari–Juni 2019 Univ. 17 Agustus 1945 Jakarta*, 53(9), 1689-1699.

- Kadir, A. (2013). Konsep pembelajaran kontekstual di sekolah. *Dinamika ilmu*, 13(1).
- Mairisiska, T., Sutrisno., Asrial. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis TPACK pada Materi Sifat Koligatif Larutan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 3(1) 28-37.
- Pulungtana, J. R., & Dwikurnaningsih, Y. (2020). Evaluasi Kinerja Mengajar Guru IPS Dalam Mengimplementasikan TPACK. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 9(1), 146-155.
- Saiman, M. (2011). Inovasi metode pembelajaran sejarah. *LENTERA (Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Budaya, dan Sosial)*, 2(04), 73-85.
- Saptodewo, F. (2014). Desain infografis sebagai penyajian data menarik. *Jurnal Desain*, 1(03), 193-198.
- Sudiantini, D., & Shinta, N. D. (2018). Pengaruh media pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kreatif dan penalaran matematis siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(1).
- Supriatna, N. (2019). Pengembangan Kreativitas Imajinatif Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(2).
- Suyamto, J., Masykuri, M., & Sarwanto, S. (2020). Analisis kemampuan tpack (technolgical, pedagogical, and content, knowledge) guru biologi sma dalam menyusun perangkat pembelajaran materi sistem peredaran darah. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 44-53.
- Syaputra, E., & Sariyatun, S. (2019). Pembelajaran Sejarah di Abad 21 (Telaah Teoritis terhadap Model dan Materi). *Yupa: Historical Studies Journal*, 3(1), 18-27.
- Tarihoran, E. (2019). Guru dalam pengajaran abad 21. *Sapa: Jurnal Kateketik dan Pastoral*, 4(1), 46-58.
- Widiastuti, A., Istihapsari, V., Afriady, D., Lhi Banguntapan, S., & Wirobrajan, S. M. (2018). Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Project Based Learning pada Siswa Kelas V SDIT LHI. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1430-1440.
- Yulianto, A. et all. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 2(3), 448-453.

Website

- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). Instrumen pengumpulan data. [Online]. Diakses dari <https://osf.io/preprints/inarxiv/s3kr6/download>
- Indonesia, P. R. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*. Pemerintah Republik Indonesia. [Online]. Diakses dari https://pics.unipma.ac.id/content/pengumuman/03103_30_05_2022_09_16_55TAHUN%202007%20UU%20KUP%20NO%2028.pdf
- Melynia, C. (2021). Pembelajaran Sejarah Pada Abad 21. [Online]. Diakses dari https://www.researchgate.net/profile/Cahaya_Melynia/publication/351091743_Pembelajaran_Sejarah_Pada_Abad_21/links/608575d8881fa114b429d0cd/Pembelajaran-Sejarah-Pada-Abad-21.pdf

Skripsi

- Aly, S. F. Z. (2022). *Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Proyek Flipchart Dalam Pembelajaran Sejarah: Penelitian Tindakan Kelas Berbantu Aplikasi Whats App Di Kelas X IPS 4 MAN 2 Kota Sukabumi*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia).
- Aryanti, D. R. (2023). *Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Model Project Based Learning Dengan Pemanfaatan Storytelling Dalam Pembelajaran Sejarah: Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Pamanukan*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hanna. (2021). *Proyek Infografis Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMAN 13 Bandung Melalui Google Classroom)*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Jasmine, N. (2022). *Penerapan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Video Digital Pada Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMAN 4 Depok)*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ma'ruf, S. N. I. (2019). *Proyek Photostory Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMAN 7 Bandung*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.