

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bagian terakhir dari struktur organisasi tesis penelitian ini adalah Bab V. Bab ini bertujuan untuk menjelaskan kesimpulan yang mungkin dapat disimpulkan dan diusulkan dari penelitian yang dilakukan. Konsekuensi dari setiap temuan penelitian juga akan dibahas dalam bab ini, bersama dengan saran untuk penelitian lebih lanjut.

5.1. Simpulan

Model pembelajaran RADEC memberikan dampak positif terhadap penguasaan konsep siswa dan kemampuan kerjasama dengan kriteria tinggi pada materi perubahan wujud zat kelas IV SD Negeri 222 Pasirpogor Kota Bandung, berdasarkan temuan analisis data dan pembahasan penelitian pada Bab IV. Adapun kesimpulan penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan, pelaksanaan pembelajaran model RADEC berlangsung dengan efektif pada materi perubahan zat. Tahapan model RADEC mendorong pembelajaran yang berpusat pada siswa dan guru menjadi sebagai fasilitator. Setiap langkah RADEC mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan mendorong kerjasama di antara siswa.
2. Penguasaan konsep siswa pada kelas eksperimen meningkat, hal ini dapat dilihat dari hasil *pretest* dan *posttest* statistik deskriptif siswa kelas eksperimen dengan mean *pretest* 52,22 meningkat setelah pembelajaran menggunakan model RADEC dengan hasil mean *posttest* 73,30. Begitu juga dengan penguasaan konsep kelas kontrol mengalami peningkatan dimana hasil *pretest* pada data statistik deskriptif pada skor mean 52,43 sedangkan nilai *posttest* 66,00. Maka dari itu, penguasaan konsep di kelas eksperimen menunjukkan lebih tinggi dibandingkan dengan penguasaan konsep siswa pada kelas kontrol setelah pembelajaran dengan menggunakan model RADEC.
3. Keterampilan kerjasama siswa dipengaruhi oleh model pembelajaran RADEC. Hasil persentase keterampilan kerjasama siswa yang memenuhi

kriteria yang tinggi ditunjukkan dari hasil setiap aspek dan indikator keterampilan kerjasama. Hal ini menunjukkan model RADEC dapat membantu siswa menjadi lebih baik dalam kerjasama

4. Jika dibandingkan dengan penguasaan konsep siswa yang tidak diterapkan menggunakan model RADEC, terdapat peningkatan yang cukup signifikan antara penguasaan konsep ketika model RADEC digunakan. Rata-rata skor *pretest* dan *posttest* menunjukkan penguasaan konsep siswa terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan konsep siswa yang menggunakan model RADEC dan siswa yang tidak menggunakan model RADEC. Model RADEC mempunyai dampak yang lebih signifikan terhadap penguasaan konsep siswa terhadap konsep-konsep yang berkaitan dengan perubahan wujud zat.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian, maka implikasi penelitian ini dapat dicirikan sebagai berikut:

1. Terlaksananya pembelajaran model RADEC dengan efektif dan efisien akan menghasilkan peningkatan penguasaan konsep siswa dan keterampilan kerjasama yang optimal. Hal ini ditunjukkan dengan siswa yang mengikuti tahapan pembelajaran model RADEC dapat berpengaruh pada peningkatan penguasaan konsep siswa dan terbentuknya kerjasama yang optimal. Oleh karena itu, model pembelajaran RADEC mampu untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan Kerjasama siswa dengan berfokus pada pembaruan dan keterbatasan pembelajaran, serta temuan penelitian ini. Guru harus memperhatikan dan memaksimalkan pelaksanaan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai seefektif mungkin
2. Model pembelajaran RADEC memberikan pengaruh positif terhadap penguasaan konsep dan keterampilan kerjasama siswa, model pembelajaran RADEC juga dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran RADEC dapat membantu siswa dalam menguasai suatu konsep dan bekerjasama dengan efektif. Model

pembelajaran RADEC diharapkan dapat memberikan solusi dalam permasalahan pembelajaran dengan mengikuti perkembangan zaman

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan data dan kesimpulan yang diberikan, peneliti membagi rekomendasi sebagai berikut:

1. Guru memanfaatkan model pembelajaran RADEC untuk meningkatkan atau membangun penguasaan konsep siswa terhadap mata pelajaran dan kemampuan kerjasama.
2. Sekolah hendaknya dapat memfasilitasi pengajar dengan memperkenalkan dan menerapkan model pembelajaran RADEC.
3. Peneliti selanjutnya dapat mengambil manfaat dari perluasan metode penelitian ini, khususnya dalam hal penerapan model pembelajaran RADEC dalam aktivitas guru dan siswa, untuk meningkatkan dan memperluas hasil mereka.