

**KESESUAIAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA KOREA DI
LEMBAGA PELATIHAN KERJA “Y” SEOULINA BANDUNG DENGAN
SKKNI BAHASA KOREA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Korea



Oleh

Prinda Reviana

2008709

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**KESESUAIAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA KOREA DI
LEMBAGA PELATIHAN KERJA “Y” SEOULINA BANDUNG DENGAN
SKKNI BAHASA KOREA**

Oleh
PRINDA REVIANA

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

© PRINDA REVIANA
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan cara dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa sepengetahuan penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

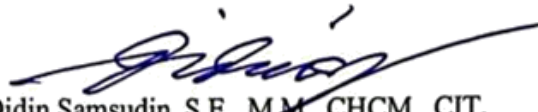
PRINDA REVIANA

2008709

**KESESUAIAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA KOREA DI
LEMBAGA PELATIHAN KERJA “Y” SEOULINA BANDUNG DENGAN
SKKNI BAHASA KOREA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP. 920160119760228101

Pembimbing II



Asma Azizah, S.S., M.A

NIP. 920190219921231201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.

NIP. 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

PRINDA REVIANA
2008709

KESESUAIAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA KOREA DI LEMBAGA PELATIHAN KERJA “Y” SEOULINA BANDUNG DENGAN SKKNI BAHASA KOREA

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.A
NIP. 920160119890610201

Penguji II




Jayanti Megasari, S.S., M.A
NIP. 920200419920716201

Penguji III



Ashanti Widyana, S.Hum., M.A
NIP. 920200419940427201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea
FPBS UPI



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT.
NIP. 920160119760228101

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kesesuaian Modul Pembelajaran Bahasa Korea di Lembaga Pelatihan Kerja “Y” Seoulina Bandung Dengan SKKNI Bahasa Korea” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 19 Agustus 2024



Prinda Reviana

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini untuk menyelesaikan studi akhir dan mendapatkan gelar sarjana pada program studi Pendidikan Bahasa Korea.

Penulisan skripsi ini juga tidak terlepas dari halangan dan tantangan yang berliku-liku yang penulis hadapi. Sehingga penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada banyak pihak yang telah membantu penulis dalam proses penulisan skripsi ini hingga pada akhirnya penulisan skripsi selesai. Penulis sadar bahwa terdapat banyak kekurangan dalam penulisan. Sehingga, dengan rendah hati, penulis memohon maaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Penulis juga sangat terbuka untuk menerima saran dan masukan.

Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Sehingga dapat menjadi bahan rujukan pembaca untuk penelitian selanjutnya.

Bandung, 19 Agustus 2024



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah. Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Karena hanya dengan rahmat-Nya lah penulis diberikan kesempatan sehat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu dan penulis juga berterima kasih kepada kedua orang tua serta dua saudara perempuan penulis yang selalu memberikan doa dan dukungan selama perkuliahan. Penulis sadar tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak penelitian ini tidak akan selesai. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berjasa membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia dan para wakil rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Prof. Dr. Tri Indri hardini, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra UPI beserta para jajarannya.
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea serta dosen pembimbing 1 yang telah memberikan dukungan, ilmu yang bermanfaat dan waktunya untuk membimbing menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea
5. Ibu Asma Azizah, S.S., M.A. selaku dosen akademik dan pembimbing II yang selalu memberikan dukungan, ilmu dan membantu dari awal masuk perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pendidikan bahasa Korea dan validator ahli untuk instrumen penelitian ini
7. Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Pendidikan Bahasa Korea juga selaku validator abstrak bahasa Inggris
8. Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A. selaku dosen Pendidikan Bahasa Korea yang membantu saya dalam proses pembelajaran bahasa Korea dasar saat masih menjadi mahasiswa baru.
9. Ibu Ashanti Widyana, S.Hum., M.A. selaku dosen Pendidikan Bahasa

Korea

10. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang tidak bisa disebutkan satu persatu
11. Renaldy Anugrah selaku teman dekat penulis yang selalu ada di samping penulis memberikan motivasi dan dukungannya selama ini. Juga yang selalu membantu penulis selama melaksanakan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lebih mudah.
12. Adinda Paramitha dan Dissa Nur Akvidra selaku teman penulis yang baik hati selalu membantu dan menemani penulis di kosan muslimah ibu Shofie Cidadap. Juga yang selalu mendengarkan keluh kesah kehidupan pribadi penulis selama di Bandung.
13. Fattarani Jasmine Humaira dan Fya Zamillah selaku teman penulis yang membuat hidup penulis selama di Bandung lebih berwarna selama mengenal kalian. dengan hal-hal baru di hidup penulis.
14. Nuryani selaku teman penulis yang selalu ada dan selalu mengiyakan saat diajak main.
15. Kak Regina Rahayu selaku teman satu kost muslimah Ibu Shofie yang selalu baik dan merangkul penulis suka maupun duka selama satu kosan.
16. Teman-teman program studi Pendidikan Bahasa Korea UPI angkatan 2020 yang telah berjuang melewati masa 4 tahun berkuliah bersama dengan kata-kata andalannya “ne algeseumnida gyosunim” .
17. Kang Rifqi dan Teh Sofi yang secara tidak langsung sangat berkontribusi untuk penyelesaian skripsi ini.
18. Seluruh warga LPK “Y” Seoulina yang di dalamnya termasuk pengurus, peserta pelatihan dan tutor. Khususnya kepada teh Alya selaku tutor yang selalu membantu dan memberikan kemudahan untuk pra, proses, dan pasca penelitian.
19. Bernadya, Byeon Wooseok dan Dewa19 5 yang selalu menemani penulis mengerjakan skripsi dengan suara indahnya.
20. Semua kenangan dan pengalaman manis ataupun pahit yang penulis lalui selama 2,5 tahun berkuliah luring di Bandung.

ABSTRAK

LPK yang berorientasi pada program PMI G to G mengharuskan mengacu pada SKKNI untuk menciptakan lulusan dengan kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan kerja. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis kesesuaian modul LPK “Y” Seoulina dengan SKKNI dan melihat persepsi dari peserta pelatihan dan tutor. Metode yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui angket yang dipaparkan secara deskriptif, wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Hasil penelitian ini menyatakan 88% modul pembelajaran di LPK “Y” Seoulina sudah sesuai dengan SKKNI bahasa Korea dengan sebaran 23 materi dari 26 kompetensi yang ada pada SKKNI dinyatakan sesuai. Ketidaksesuaian 3 kompetensi SKKNI merupakan mendeskripsikan orang, menyusun laporan kerja, dan menindaklanjuti instruksi kerja. Kesesuaian modul dengan SKKNI berdasarkan persepsi peserta pelatihan rata-rata menyatakan setuju bahwa modul yang digunakan telah sesuai dengan SKKNI. Sedangkan tutor memiliki persepsi modul pembelajaran tidak sesuai dengan SKKNI. Hal tersebut karena ketidaktahuan tutor terhadap SKKNI Bahasa Korea. Pada penerapannya tutor menggunakan bahan ajar tambahan untuk mendukung materi yang kurang pada modul. Berdasarkan hal tersebut, modul dapat dikatakan layak dengan catatan masih perlu adanya pengembangan modul dalam segi materi maupun latihan soal untuk mendukung tercapainya tuntutan kompetensi yang ada pada SKKNI. Rekomendasi dari penelitian ini adalah LPK agar terus mengembangkan kurikulum dan bahan ajar sesuai kebutuhan yang terus berkembang dan penyusunan materi pada modul harus disesuaikan dengan tingkatan kesulitan pada kompetensi SKKNI.

Kata kunci: Kesesuaian, LPK, Modul, Persepsi, SKKNI

ABSTRACT

The research focuses on analyzing the alignment of the "Y" Seoulina employment training institute's modules with the PMI G to G program, which refers to SKKNI standards to ensure graduates have job-relevant competencies. The study used a qualitative descriptive method, collecting data through questionnaires, interviews, observations, and documentation. Results showed that 88% of the learning modules at "Y" Seoulina aligned with the Korean Language SKKNI, with 23 out of 26 competencies deemed appropriate. Discrepancies were found in competencies related to describing people, compiling work reports, and following up on work instructions. While most trainees agreed that the modules aligned with SKKNI. However, the tutor's perception disagreed that the modules aligned with SKKNI. The study resulting module said to be worth using with notes that there is still a need for module development in terms of material and problem training to support the achievement of competency demands in SKKNI. leading tutors to supplement with additional materials. The study recommends ongoing development curriculum updates to meet evolving needs, with a focus on enhancing the delivery and explanation of SKKNI competencies.

Keywords: Employment training institute, Module, Perceptions, SKKNI, Suitability

초록

고용 목적을 위해 외국어학원은 산업현장의 요구에 부합하는 역량을 키워야 되므로 인도네시아 고용 역량 기준 (이하 SKKNI)을 참고할 필요가 있다. 본 연구는 “Y” 서울리나 한국어학원에서 사용된 모듈과 SKKNI에 대한 인식을 살펴는 데 목적을 두 있다. 연구 방법은 서술적 설문지, 인터뷰, 관찰 및 문서 연구를 통해 데이터를 수집하는 서술적 질적 연구이다. 데이터를 분석한 결과, “Y” 서울리나에서 사용된 모듈은 한국산업인력공단 (이하 HRD)이 정한 기준과 부합한 것으로 나타난다. SKKNI 기준에서 빠진 학습 주제는 ‘사람 묘사하기’, ‘보고서 작성’, 그리고 ‘작업 지시 진행’이다. 모듈과 SKKNI의 학원생 인식은 사용된 모듈의 SKKNI와 부합하다는 것을 동의했으며 3명 중에 튜터 1명도 마찬가지이다. 그러나 강의할 때 모듈은 완벽하게 적용하지 못 하며 튜터들은 보충교재를 사용해야 되는 상황도 일어났다. 연구 결과를 바탕으로 학원에서 사용된 모듈은 고용 목적을 두고 한국어 실력을 키우는 데 부합하나 교재에 실린 단어 설명과 튜터의 교수법을 향상시키면 더 좋은 결과를 얻을 것 같다. 또한 앞으로 외국어학원은 SKKNI에 따라 지속적으로 성장하는 필요에 따라 커리큘럼과 교재를 지속적으로 개발해야 한다.

주제어: 모듈, 외국어학원, 적합성, 인식, SKKNI

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Bahan Ajar.....	10
2.2 Modul Pembelajaran	11
2.3 Standar Kompetensi.....	15
2.3.1 SKKNI Bahasa Korea	15
2.4 Persepsi.....	17
2.5 Relevansi SKKNI dengan pembelajaran Bahasa Korea di Indonesia	18
2.6 Penelitian Terdahulu	20
2.7 Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Tahapan Penelitian	35
3.2.1 Tahap Perencanaan-Penelitian.....	35
3.2.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	36

3.2.3 Tahapan Laporan Penelitian	38
3.3 Metode Penelitian	38
3.4 Lokasi Penelitian	39
3.5 Populasi dan Sampel	39
3.5.1 Subjek Penelitian	39
3.6 Ukuran Sampel	40
3.7 Teknik Pengumpulan Data	41
3.8 Instrumen Penelitian	45
3.9 Teknik Analisis Data	47
3.10 Teknik Keabsahan Data	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Deskripsi Data	51
4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	52
4.2 Kesesuaian Modul Pembelajaran di LPK “Y” Seoulina dengan SKKNI Bahasa Korea	53
4.2.1 Analisis Kesesuaian Modul Pembelajaran LPK “Y” Seoulina dengan SKKNI Bahasa Korea	53
4.3 Persepsi Peserta Pelatihan dan Pengajar Terhadap Kesesuaian Modul Pembelajaran di LPK “Y” Seoulina dengan SKKNI Bahasa Korea	57
4.4 Pembahasan	64
4.4.1 Kesesuaian Modul Pembelajaran di LPK “Y” Seoulina dengan SKKNI Bahasa Korea	65
4.4.2 Persepsi Peserta Pelatihan dan Pengajar Terhadap Kesesuaian Modul Pembelajaran di LPK “Y” Seoulina dengan SKKNI Bahasa Korea	84
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	93
5.1 Simpulan	93
5.2 Implikasi	94
5.3 Rekomendasi	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	29
Tabel 3. 1 Skala Likert	43
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian.....	46
Tabel 4. 1 Analisis Kesesuaian	57

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	31
Bagan 3. 1 Desain Penelitian	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Persepsi Pengetahuan Peserta Pelatihan Terhadap SKKNI dan Modul Pembelajaran LPK “Y” Seoulina.....	58
Gambar 4. 2 Diagram Persepsi Mengenai Kesesuaian Modul dengan SKKNI ...	59
Gambar 4. 3 Diagram Persepsi Peserta Pelatihan Kesesuaian Modul LPK “Y” Seoulina dengan Penerapannya.....	61
Gambar 4. 4 Diagram Persepsi Evaluasi Modul dan Peserta LPK “Y” Seoulina	62
Gambar 4. 5 Materi modul pada kompetensi baca tulis huruf Korea.....	66
Gambar 4. 6 Materi modul pada kompetensi bilangan Korea.....	66
Gambar 4. 7 Materi modul pada kompetensi mempraktikan ungkapan bahasa Korea	67
Gambar 4. 8 Materi modul pada kompetensi memperkenalkan diri dalam bahasa Korea	67
Gambar 4. 9 Materi modul pada kompetensi menginformasikan letak benda	68
Gambar 4. 10 Materi modul pada kompetensi menjelaskan panduan arah	69
Gambar 4. 11 Materi modul pada kompetensi menjelaskan kegunaan benda.....	69
Gambar 4. 12 Materi modul pada kompetensi menginformasikan musim atau cuaca dalam bahasa Korea	70
Gambar 4. 13 Materi modul pada kompetensi membeli barang dalam bahasa Korea	70
Gambar 4. 14 Materi modul pada kompetensi menjelaskan kondisi tubuh.....	71
Gambar 4. 15 Materi modul pada kompetensi menginformasikan transportasi umum	72
Gambar 4. 16 Materi modul pada kompetensi menyampaikan rencana.....	72
Gambar 4. 17 Materi modul pada kompetensi mengemukakan pendapat dengan bahasa Korea	73
Gambar 4. 18 Materi modul pada kompetensi berkomunikasi lewat telepon	73
Gambar 4. 19 Materi modul pada kompetensi mengajal dan mengundang dalam bahasa Korea	74
Gambar 4. 20 Materi modul pada kompetensi mengajukan permohonan izin kerja	75

Gambar 4. 21 Materi modul pada kompetensi memberi peringatan dan larangan dalam bahasa Korea	75
Gambar 4. 22 Materi modul pada kompetensi mengirim pesan dalam bahasa Korea	76
Gambar 4. 23 Materi modul pada kompetensi mendaftarkan diri ke suatu kegiatan	76
Gambar 4. 24 Materi modul pada kompetensi menjelaskan lingkungan kerja	77
Gambar 4. 25 Materi modul pada melakukan perjanjian kontrak kerja dalam bahasa Korea	78
Gambar 4. 26 Materi modul pada kompetensi menerapkan keselamatan kerja ...	78
Gambar 4. 27 Materi modul pada kompetensi menginformasikan kegunaan alat kerja.....	79
Gambar 4. 28 Contoh Penjelasan Materi Pada Modul	82
Gambar 4. 29 Informasi Keselamatan Kerja dalam Bahasa Korea	83

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). Pengantar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: SUKA-Press
UIN Sunan Kalijaga
- Al Azka, H. H., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. (2019). Pengembangan modul pembelajaran. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 224-236.
- Amin. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 16.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta
- Asrori. (2020). Psikologi pendidikan pendekatan multidisipliner. Banyumas: Pena Persada
- Awaluddin, R, F, D. (2016). Pengembangan modulelektronik PLC pada standar kompetensi memprogram peralatan sistem pengendali elektronikdengan PLC untuk SMK Raden Patah Kota Mojokerto. *Surabaya: Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*
- BP2MI. (2020). *Siaran Pers: Kepala BP2MI: Pekerja Migran Harus Merdeka dari Segala Bentuk Kejahatan dan Eksploitasi*, Agustus 2020. Diperoleh dari, <https://bp2mi.go.id/siaranpers-detail/siaran-pers-kepala-bp2mi-pekerja-migran-harus-merdeka-dari-segala-bentuk-kejahatan-dan-eksploitasi> diakses pada 20 Desember 2022
- BP2MI. (2022). *Sepanjang 2022, Penempatan PMI G TO G Ke Korsel Tembus11.269*, Desember 2022. Diperoleh dari detail/sepanjang-2022-penempatan-pmi-g-to-g-ke-korsel-tembus-11-269 diakses pada 20 Desember 2022
- Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia. (2020). *Pemerintah Pastikan BeriPerlindungan Terhadap WNI di Luar Negeri*, Juli 2020. Diperoleh dari, <https://www.dpr.go.id/berita/detail/id/29321/t/Pemerintah+Pastikan+Berli ndungan+Terhadap+WNI+di++Luar+Negeri> diakses pada 23 Desember 2022

- E, Kosasih. (2021). Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33-54.
- Faradila, N. (2022). Analisis Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 (Penelitian Analisis isi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas IV SDN 1 Nagrikaler Purwakarta). *Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia*
- Fatqurijalillahi, A. (2018). *Migrasi Tenaga Kerja Informal: Studi pada Kecamatan Pare Kabupaten Kediri* (Doctoral dissertation, Universitas Brawijaya).
- Fauzani, M., et al. (2018). Pengembangan Modul Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*.
- Hargie, O., Saunders, C., & Dickson, D. (2010). *Social Skills in Interpersonal Communication*. Routledge.
- Hartono, A. (2024) *STUDI PERBANDINGAN PERSEPSI PASIEN JPS DAN NON JPS TERHADAP PELAYANAN KEPERAWATAN DI RUANG BEDAH B DAN D RSUD Dr.SOETOMO SURABAYA*. Skripsi thesis, UNIVERSITAS AIRLANGGA
- Haryanto, D. (2018). Evaluasi Modul Pembelajaran Berbasis Kompetensi. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*.
- Iryana, R. K. (2019). Teknik pengumpulan data metode kualitatif. *Jurnal Ekonomi Syariah STAIN Sorong*.
- Jusuf, H, & Sobari, A (2021). Pelatihan Pembuatan Modul Pembelajaran Untuk Mendukung Pembelajaran Online. *Jurnal Pengabdian Masyarakat TEKNO*, [jurnal.iaii.or.id](http://www.jurnal.iaii.or.id), <http://www.jurnal.iaii.or.id/index.php/JAMTEKNO/article/view/3303>
- JDIH Kemnaker. (2020). 2020SKKNI222. Diakses pada Januari 2023, https://jdih.kemnaker.go.id/asset/data_puu/2020SKKNI222.pdf
- Kemnaker. 2020. *Penetapan standar kompetensi kerja nasional Indonesia kategori pendidikan golongan pokok pendidikan bidang bahasa Korea*. Diakses pada 14 Desember 2022

- Khusaini, A. 2016. Analisis Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen di SPA Club Arena Yogyakarta
- Majid, A. (2012). Perencanaan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Nugroho, S. A. (2012). Hallyu dan Indonesia. *Jogjakarta: Universitas Gadjah Mada Press, Yogyakarta.*
- Nurdyansyah, N. 2018. Pengembangan bahan ajar modul ilmu pengetahuanalam bagi siswa kelas IV sekolah dasar. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.*
- Nurhaemi. (2020). KOMPARASI KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) DENGAN HOTS PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN SALUPOMPONG KABUPATEN MAMUJU. *Makassar. Universitas Megarezky*
- Prabowo, Ivan Kukoh. (2021) *Efektifitas Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas 1 SDN Kalikuning 3 Kecamatan Tulakan.* Other thesis, STKIP PGRI PACITAN.
- Putra, M. (2020). Analisis Kesesuaian Purbaratu Netsim Pada Program Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 4 Tasikmalaya dengan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Feldman, R. S. (2012). Pengantar Psikologi. Jakarta: Salemba Humanika
- Rohimat, S. (2021). ANALISIS KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN KIMIA SECARA DARING DI SMA NEGERI 6 KOTA SERANG PADA MASA PANDEMI COVID-19. *Eduproxima: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*
- Rowntree, D. (2021). Preparing Materials for Open, Distance, and Flexible Learning: An Action Guide for Teachers and Trainers. Kogan Page

- Saptrariana. (2020). Analisis Kesesuaian Konten Kurikulum Dengan SKKNI Kepariwisata dan Kesiapan Mahasiswa Untuk Uji Kompetensi Pada Program Studi Pendidikan Tata Boga Unnes. *Prosiding Pendidikan Teknik Boga Busana FT UNY*. 5(1)
- Sari, Y. (2017). Analisis Kesesuaian Modul Pembelajaran dengan SKKNI. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Sari, N. I. (2023). IDENTIFIKASI IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN BAHASA KOREA DI LEMBAGA PELATIHAN DAN KURSUS KOMIHWACIANJUR PADAPROGRAM G TO G INDONESIA. Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia
- Sudomo, A., Munadzdzofah, O. (2018). Kesesuaian Kurikulum Bahasa Inggris Dengan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI) Di Program Studi Sekretaris ASM Bina Insani. *Jurnal Administrasi Kantor*. 6 (1): 73-82
- Tyawati, Y. Penerapan model pembelajaran picture and picture untuk meningkatkan hasil belajar PKN pada peserta didik kelas VA SD negeri 256 Palembang. *JS (JURNAL SEKOLAH)*, 5(1), 89-95.
- Utami, T. H. (2010). Indikator dan tujuan pembelajaran dalam rencanapelaksanaan pembelajaran. In *Prosiding Seminar Nasional MIPA yang diunduh dari https://www.researchgate.net/publication/281288294_INDIKATOR_DAN_TUJUAN_PEMBELAJARAN_DALAM_RENCANA_PELAKSANAAN_PEMBELAJARAN*
- Kurniati. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Pada Kursus Bahasa Korea di LPK Master Korea Cilacap. *Semarang: Universitas Negeri Semarang*.
- Zahroh, A, S. (2023). Persepsi dan Citra Destinasi Kota Jakarta (Sudut pandang orang Malaysia). *Jakarta. UG Jurnal Vol.17*