

BAB V KESIMPULAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian beserta analisis dan pembahasan yang telah dilakukan dalam penelitian ini, dapat diambil suatu kesimpulan bahwa pembelajaran metode *team quiz* memiliki pengaruh yang sama dengan metode konvensional terhadap penguasaan konsep dalam materi. Secara khusus dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran metode *team quiz* dalam penelitian memiliki pengaruh yang sama dengan metode konvensional terhadap peningkatan penguasaan konsep, hal ini dapat diketahui dari hasil uji tes penguasaan konsep. Hasil data menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara sebelum dan sesudah perlakuan, namun jika dibandingkan dengan kelas pembelajaran konvensional kelas dengan metode *team quiz* tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Hal ini juga dapat diketahui dari hasil *n-gain* penguasaan konsep dimana baik kelas dengan pembelajaran konvensional kelas atau dengan metode *team quiz* dapat dikategorikan tidak efektif.
2. Siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran *team quiz* dan metode pembelajaran konvensional memiliki penguasaan konsep yang relatif tinggi dan mengalami kesulitan pada subkonsep yang berbeda. Dengan metode *team quiz* siswa memahami subkonsep aliran energi, daur biogeokimia, dan jaringan makanan lebih baik daripada siswa yang menggunakan metode konvensional. Namun siswa yang menggunakan metode *team quiz* mengalami kesulitan memahami konsep interaksi dalam ekosistem dan piramida ekologi. Hal ini menandakan bahwa setiap peserta didik memiliki kemampuan memahami konsep yang berbeda.
3. Perbedaan yang signifikan ditemukan pada respons siswa terhadap penggunaan pembelajaran metode *team quiz* dan metode konvensional. Secara keseluruhan penggunaan metode *team quiz* menghasilkan respons siswa yang lebih positif daripada pembelajaran konvensional. Jika dilihat per indikatornya, respons siswa lebih tinggi di tiga indikator yaitu persepsi belajar yang didapatkan siswa, kepuasan siswa dengan metode pembelajaran, dan tingkat keterlibatan siswa dalam metode pembelajaran. Tidak terlihat perbedaan yang signifikan pada interaksi siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru baik dalam kelas pembelajaran konvensional dan kelas pembelajaran *team quiz*.

5.2 Implikasi

Dari hasil penelitian yang sudah dilakukan dapat dikatakan bahwa pembelajaran metode *team quiz* tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan penguasaan konsep siswa dalam materi ekosistem. Meskipun tidak memiliki pengaruh terhadap penguasaan konsep siswa, siswa cenderung memiliki reaksi yang lebih positif dengan metode pembelajaran *team quiz*. Hal ini mengimplikasikan bahwa metode pembelajaran *team quiz* dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar.

Perlu diketahui penelitian ini tidak dapat mewakili semua siswa SMA di Indonesia karena sampel yang diberik perlakuan terbatas. Pada pemberian perlakuan alokasi waktu juga terbatas sehingga pembelajaran metode *team quiz* tidak dapat diterapkan dengan efektif, menyebabkan peningkatan penguasaan konsep tidak sebanyak penelitian lain baik dari pembelajaran metode konvensional maupun pembelajaran metode *team quiz*.

5.3 Saran

Dari proses penelitian yang telah dilakukan ada beberapa hal yang mungkin bisa dilakukan lebih baik di penelitian selanjutnya untuk mendapatkan hasil yang lebih akurat. Hal pertama yang bisa dilakukan adalah menyempurnakan metode pembelajaran yang dilakukan. Ini bisa dilakukan dengan mempersiapkan materi, modul ajar, dan media lebih baik. Selain itu, untuk perlakuan dapat memberikan pengaruh yang signifikan diperlukan waktu yang lebih lama dalam pemberian perlakuan. Setidaknya diperlukan 2-3 pertemuan untuk siswa dapat secara efektif menguasai materi yang disampaikan.