

تأثير وسيلة بطاقة الحروف المعتمدة على كانبدا في تعلم أصوات الحلق بالمدرسة الابتدائية وحدة الامة

الإسلامية أولوار

الأطروحة

مقدمة للحصول على درجة بكالوريوس في التربية بقسم تربية اللغة العربية



تقدمها:

غمنا موليدا فوزية

رقم التسجيل ٢٠١٠١٦٣

قسم تربية اللغة العربية

كلية تربية اللغات والأداب

جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠٢٤

عنا مولينا فوزية

تأثير وسيلة بطاقة الحروف المعتمدة على كاتفا في تعلم أصوات الحلق بالمدرسة الابتدائية وحدة الامة الإسلامية

أويلوار

تمت الموافقة على هذه الأطروحة و التحقيق من صحتها من قبل :

المشرف الأول،

الدكتور أسيف صفيان، الما جستير

رقم املوظف: ١٩٨٠٠١١٧٢٠٠٥٠٢١٠٠٢

المشرف الثاني،

صفا مصطفي خالد، الما جستير

رقم املوظف: ٩٢٠٢٠٠١١٩٨٧٠٢٠٧١٠١

يعتمد:

رئيس قسم تربية اللغة العربية،

الأستاذ الدكتور محمد زكي الفارسي، الما جستير

رقم الموظف: ١٩٧٢٠٢٠٣٢٠٠٥٠١١٠٠٣

صفحة الإقرار

أقر الموقع أدناه غننا موليدا فوزية المقيد ببرنامج بكالوريوس أن البحث المقدم مني الذي تحت العنوان تأثير وسيلة بطلاقة الحروف المعتمدة على كائفا في تعلم أصوات الحلق بالمدرسة الابتدائية وحدة الامة الإسلامية أويلوار للحصول على درجة بكالوريوس في التربية بقسم تربية اللغة العربية هو من نتاج عملي العلي وجهدني الخالص، وأنه لم يسبق لي التقدم به إلى أي جهة علمية أو إدارية أو غيرها داخل الدولة أو خارجها لأي سبب من الأسباب، كما أقر بقبول قيام الأكاديمية في حالة إجازة البحث من لجنة المناقشة والحكم بطباعة البحث ونشره بالكيفية التي تراها محققة لأغراضها وأهدافها، دون أن يكون لي حق العدول عن هذا الإقرار بعد إجازة البحث.

باندونغ، أغسطس ٢٠٢٤

غننا موليدا فوزية

رقم التسجيل: ٢٠١٠١٦٣

تأثير وسيلة بطاقة الحروف المعتمدة على كانبدا في تعلم أصوات الحلق بالمدرسة الابتدائية وحدة الامة الإسلامية

أويلوار

تقدمها:

غنا موليدا فوزية

٢٠١٠١٦٣

أطروحة مقدمة لاستيفاء أحد متطلبات الحصول على
البرنامج الدراسي ليكالوريوس التربية في تعلم اللغة العربية
كلية تعلم اللغات والآداب ، جامعة التربية إندونيسيا

غنا موليدا فوزية ©

جامعة إندونيسيا التربية

أغسطس ٢٠٢٤

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnnya tanpa izin dari penulis

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أعطانا نعمه حتى إنتهت الباحثة من هذه الأطروحة في الوقت المحدد. ثم أن نشكر الباحثة الجهات التي ساعدت في إعداد هذه الأطروحة وهي :

1. الأستاذ الدكتور محمد زكي الفارسي ، الماجستير. كرئيس قسم تربية اللغة العربية الذي قام بالتحفيز والتسهيل حتى يتمكن الباحثة إكمال البحث.
2. الدكتور أسيف صفيان الماجستير. كمشرف أول قد أرشد الباحثة من أجل حسن سير أطروحتها. أشكركم على وقتكم ومداخالتكم المفيدة للغاية.
3. الأستاذ صفا مصطفى خالد، الماجستير. كمشرف ثاني قد أرشد الباحثة من أجل حسن سير أطروحتها. أشكركم على وقتكم ومداخالتكم المفيدة للغاية.
4. الدكتورة نونوج نورشمسية، الماجستير. المرحومة وكمشرفة أكاديمية قامت بتوجيه الباحثة بصبر في إعداد هذه الأطروحة.
5. المحاضرون في قسم تربية اللغة العربية الذين لهم دور في تقديم الخبرة والمعرفة المفيدة جدا للباحثين.
6. المدير والمعلمون في المدرسة التي أصبحت موقع البحث والذين منحوا الباحثة الإذن بإجراء البحث.
7. الوالدان اللذان يقدمان دائما الدعاء والتحفيز والدعم اللامتناهي حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الأطروحة.
8. جميع أصدقائي في قسم تربية اللغة العربية الذين كانوا يصاحبون من خلال دراستي.
9. كل جهات ساعدت في إعداد هذه الأطروحة التي لم تذكر أسمائها جميعا. شكرا جزيلاً على مساعدتها، جزاها الله بأحسن جزاء

باندونغ، أغسطس ٢٠٢٤

الملخص

غنا موليدا فوزية، (2024). تأثير و سيلة بطاقة الحروف المعتمدة على كائفا في تعلم أصوات الحلق بالمدرسة الابتدائية وحدة الامة الإسلامية أيلولار. أطروحة الماجستير. جامعة إندونيسيا اتربوية. 2024. المشرف الأول: الدكتور أسيف صافيان، الماجستير. المشرف الثاني: صفا مصطفى خالد، الماجستير.

المقدمة - يقع معظم التلاميذ في أخطاء مخارج الحروف عند نطق حروف الهجاء من فئة حروف الحلق، وهي الحروف التي تخرج من الحلق. تعتبر الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم من العوامل التي يمكن أن تسبب مشكلة صعوبة للتلاميذ في نطق حروف الهجاء. أحد وسائل التعليم التي يمكن استخدامها لتعليم الحروف الهجائية للتلاميذ هو استخدام بطاقات الحروف المعتمدة على كائفا. نادرا ما تستخدم الأبحاث حول تعلم نطق حروف الهجاء باستخدام وسائل بطاقة الحروف المعتمدة على كائفا في تعلم اللغة العربية. فيستقوم الباحثة بدراسة وسائل بطاقة الحروف المعتمدة على كائفا في تعلم نطق حروف الهجاء أصوات الحلق.

الهدف - تهدف هذا البحث إلى استكشاف أنشطة استخدام وسائل بطاقة الحروف المعتمدة إلى كائفا وأثارها في تعلم أصوات الحلق في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية وحدة الامة الإسلامية أيلولار.

المنهج - تم استخدام أساليب البحث النوعي كإطار تحليلي. كان جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة مع المعلمين، وتوزيع الاستبيانات على التلاميذ، وتوثيق أنشطة التعلم.

النتائج - سيوفر استخدام أساليب البحث النوعي رؤية أكثر شمولية وتفصيلا. أظهرت النتائج أن استخدام وسائل بطاقة الحروف المعتمدة إلى كائفا كان له تأثير إيجابي على تعلم أصوات الحلق. وقد رأى المعلمون و التلاميذ أن هذه الوسائل أسهل فهما لشكل حروف أصوات الحلق وصوتها، وتزيد دافعية التلاميذ واهتمامهم بالتعلم. وبالإضافة إلى ذلك، وجد المعلمون أيضا أن استخدام كائفا سهّل عليهم تطوير مواد تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام.

الخلاصة - يقدم هذا البحث رؤية جديدة حول استخدام التكنولوجيا في سياق تعلم النطق في المدرسة الابتدائية، وخاصة في تعلم أصوات الحلق. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كدليل لتطوير أساليب تعليمية أكثر ابتكارا وتشويقا في تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

الكلمات الدالة : وسائل بطاقة الحروف، كانفا، أصوات الحلق، تعليم اللغة العربية، المدرسة
الإبتدائية، المنهج النوعي

فهرس المحتويات

i	صفحة التصحيح	
ii	صفحة الإقرار	
iv	شكرو تقدير	
v	المخلص	
vii	فهرس المحتويات	
ix	قائمة الجداول	
x	قائمة الصور	
xi	قائمة الملاحق	
1	الباب الأول المقدمة	
1	1.1 خلفية البحث	
3	1.2 صياغة مشكلة البحث	
4	1.3 أهداف البحث	
4	1.4 فو أند البحث	
5	1.5 الهيكل التنظيمي للأطروحة	
6	الباب الثاني الإطار النظري	
6	2.1 علم الأصوات	
8	2.2 تعلم علم الأصوات	
9	2.3 وسائل تعليمية لبطاقة الحروف	
11	2.4 تطبيق كاتفا	
13	2.5 البحوث السابقة	
18	الباب الثالث منهج البحث	
18	3.1 تصميم البحوث	
19	3.2 المشاركون ومواقف البحث	

19.....	جمع البيانات	3.3
27.....	تحويل البيانات	3.4
30.....	الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها	
30.....	نتائج بيانات البحث	4.1
39.....	المناقشة	4.2
56.....	الباب الخامس الخلاصة والمقترحات	
56.....	الخلاصة	5.1
57.....	الاقتراحات	5.2
58.....	المراجع	
65.....	للتلحق	

قائمة الجداول

20	الجدوال 3.1 جدول تقييم مقياس ليكرت للملاحظة
22	الجدوال 3.2 جدول معايير تفسير الملاحظة
23	الجدوال 3.3 جدول التقييم بمقياس ليكرت
25	الجدوال 3.4 جدول معايير تفسير الاستبيان
31	الجدول 1.4 نتائج ورقة الملاحظات المعلمين
33	الجدول 4.2 نتائج الملاحظة للتلاميذ
35	الجدول 4.3 نتائج الاستبيان للتلاميذ
37	الجدول 4.4 نتائج مقابلة المعلم

قائمة الصور

- صورة 4.1 الرسم لبياني لجوانب تقييم مراقبة المعلم.....39
- صورة 4.2 الرسم لبياني لجوانب تقييم ملاحظة التلاميذ..... 40
- صورة 4.3 الرسم لبياني لجوانب تقييم الأنشطة التمهيدية للمعلم..... 41
- صورة 4.4 الرسم لبياني لجوانب تقييم الأنشطة التمهيدية للتلاميذ..... 42
- صورة 4.5 الرسم لبياني لجوانب تقييم النشاط الأسامي للمعلمين..... 43
- صورة 4.6 الرسم لبياني لجوانب تقييم النشاط الأسامي للتلاميذ..... 45
- صورة 4.7 الرسم لبياني لجوانب تقييم الأنشطة الختامية للمعلمين..... 46
- صورة 4.8 الرسم لبياني لجوانب تقييم الأنشطة الختامية للتلاميذ..... 48
- صورة 4.9 الرسم لبياني لتقييم استبيان التلاميذ..... 49

قائمة الملاحق

67	الملحق 1.1 خطاب تصريح البحث
68	المرفق 1.2 خطاب المشرف البحث
70	الملحق 1.3 البطاقة الإرشادية
72	الملحق 2.1 خطة الدرس
76	الملحق 2.2 وسائل بطاقة الحروف
79	الملحق 3.1 أدوات البحث مراقبة المعلم
81	الملحق 3.2 أدوات البحث مراقبة التلاميذ
83	الملحق 3.3 أدوات البحث استبيان التلاميذ
85	الملحق 3.4 مزيج مقابلات المعلم
87	الملحق 4.1 نتائج بيانات ورقة ملاحظات التلاميذ
88	الملحق 4.2 نتائج بيانات أدوات البحث استبيان التلاميذ
90	الملحق 5.1 التوثيق
91	الملحق 5.2 السيرة الذاتية للمؤلف