

**PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI  
BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA MELALUI  
PENGASUHAN DEMOKRATIS**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai dari  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh:**

**ANI APRIYANI**

**2009993**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**KAMPUS SERANG**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI**  
**BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA MELALUI PENGASUHAN**  
**DEMOKRATIS**

Oleh:

ANI APRIYANI

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana  
Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Ani Apriyani 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak dapat diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Ani Apriyani  
NIM : 2009993  
Program Studi : S-1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA  
DINI BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA  
MELALUI PENGASUHAN DEMOKRATIS

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

## DEWAN PENGUJI

Penguji I : Pepi Nuroniah M.Pd.

tanda tangan 

Penguji II : Dr. Yulianti Fitriani, S.Pd., M.Sn.

tanda tangan 

Penguji III : Roby Naufal Arzaqi, M.Pd

tanda tangan 

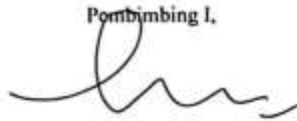
Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 30 Agustus 2024

HALAMAN PERSETUJUAN  
ANI APRIYANI  
PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI  
BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA MELALUI PENGASUHAN  
DEMOKRATIS

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



**Dra. Nenden Sundari, M.Pd.**  
**NIP. 1963053011988032001**

Pembimbing II,



**Esya Anesty Mashudi, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 198710122014042001**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN. 0401068305**

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmannirrahiim

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji dan Syukur saya panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala. Dzat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan. Alhamdulillah atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA MELALUI PENGASUHAN DEMOKRATIS”. Shalawat dan salam kepada Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia.

Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi pembahasan maupun sistematika penulisan. Keterbatasan kemampuan serta pengalaman dari penulis sendiri merupakan salah satu faktor penyebab sehingga masih banyak yang perlu diperbaiki. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk dapat memperbaiki kekurangan dikemudian hari.

Serang, Agustus 2024

Ani Apriyani  
(2009993)

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pembuatan skripsi ini tidak mungkin selesai tanpa adanya bantuan serta dukungan dari pihak-pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Bapak Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Ibu Dra. Nenden Sundari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan perhatian yang begitu besar serta berperan penting dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Esya Anesty Mashudi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan perhatian yang begitu besar serta berperan penting dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen dan para staf UPI Kampus Serang, yang telah membantu dan memberikan ilmunya selama duduk dibangku perkuliahan.
6. Ibu Sutihat, S.Pd AUD., M.Pd. selaku kepala sekolah TK PATRIA Kota Serang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian untuk kegiatan penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Lanlan Sariwulan, S.Pd, AUD. selaku guru kelas B1 TK PATRIA Kota Serang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian untuk kegiatan penyusunan skripsi ini.
8. Siswi kelompok B2 TK PATRIA Kota Serang yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuannya dalam kegiatan penelitian.
9. Bapak dan mamah serta segenap keluarga yang senantiasa memberikan dukungan dari segi materil serta kasih sayangnya demi kelancaran kegiatan penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang Angkatan

2020, yang telah bersama-sama melaksanakan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan ketulusan semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini dengan melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis dan dalam arti yang lebih luas bagi para pembaca.

Serang, Agustus 2024

Ani Apriyani

(2009993)

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ani Apriyani  
NIM : 2009993  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non-Ekslusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI  
BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA MELALUI PENGASUHAN  
DEMOKRATIS**

Berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis atau pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Serang  
Pada tanggal : 2024  
Yang Menyatakan

Ani Apriyani



## SURAT PERNYATAAN

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengembangan Kemandirian Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Melalui Pengasuhan Demokratis**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Serang, Agustus 2024

Ani Apriyani

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA MELALUI PENGASUHAN DEMOKRATIS

Ani Apriyani<sup>1</sup>  
Nenden Sundari<sup>2</sup>  
Esysa Anesty Mashudi<sup>3</sup>

Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Kampus Serang  
Universitas Pendidikan Indonesia

E-mail: [aniapriyani@upi.edu](mailto:aniapriyani@upi.edu)

#### Abstrak

Anak tunagrahita mengalami kelemahan psikis dan fisik yang dapat menyebabkan anak kurang mandiri, meningkatkan kemandiriannya dengan memberikan pola asuh tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengembangan kemandirian anak usia dini berkebutuhan khusus tunagrahita melalui pengasuhan demokratis. Subjek penelitian ini adalah Z (anak berkebutuhan khusus tunagrahita berusia 6 tahun berjenis kelamin perempuan), Ibu K selaku orang tua Z, dan Ibu L selaku guru kelas Z di TK Patria Kota Serang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan (1) observasi; (2) wawancara; (3) studi dokumentasi. Teknik analisis data penelitian mencakup 3 langkah yaitu (1) reduksi data; (2) penyajian data; (3) penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan terlepas dari keterbatasan Z sudah menunjukkan kemandirian yang terlihat dari sejumlah indikator yaitu kemampuan fisik, kepercayaan diri, disiplin, dan saling berbagi. Pola asuh demokratis yang diterapkan oleh orang tua Z menekankan pada 1) memberikan pujian, kasih sayang, motivasi dan semangat belajar; 2) memberikan kebebasan pada Z baik untuk memilih apa yang diinginkan; 3) memberikan hadiah dan hukuman yang bersifat edukatif dan dapat menstimulasi perkembangan Z; dan 4) menerima kekurangan dan kelebihan serta memberi kesempatan pada Z untuk melakukan apa yang diinginkan. Kendala yang dialami orang tua Z dalam membentuk kemandirian yaitu kondisi fisik Z yang lemah, kesempatan yang terbatas untuk bergaul dengan orang baru, dan kurangnya pemahaman terhadap konsep aturan dan tanggung jawab. Pola asuh demokratis memberikan dampak positif terhadap perkembangan kemandirian Z diantaranya meningkatkan kepercayaan diri Z dalam melakukan kegiatan yang memerlukan kemampuan fisik, membuat Z mampu menjalin relasi sosial yang baik dengan teman sebaya, Z menunjukkan tanggung jawab meski pada level mendasar, Z sanggup berbagi dengan orang lain dan Z tidak berperilaku agresif saat marah. Penelitian ini direkomendasikan sebagai acuan untuk pengembangan kemandirian anak usia dini berkebutuhan khusus tunagrahita melalui pengasuhan demokratis bagi pihak-pihak seperti pendidik/guru anak usia dini, orang tua, dan penelitian selanjutnya.

**Kata Kunci:** Anak Berkebutuhan Khusus, Kemandirian, Pola Asuh Demokratis

## ABSTRACT

### DEVELOPING INDEPENDENCE OF EARLY CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS THROUGH DEMOCRATIC PARENTING

Ani Apriyani<sup>1</sup>  
Nenden Sundari<sup>2</sup>  
Esya Anesty Mashudi<sup>3</sup>

Early Childhood Education Teacher Education Program, Serang Campus,  
Indonesian Education University

Email: [aniapriyani@upi.edu](mailto:aniapriyani@upi.edu)

#### *Abstract*

*Mentally retarded children experience psychological and physical weaknesses which can cause children to lack independence. Increase his independence by providing the right parenting style. This research aims to examine the development of independence in children with special needs and intellectual disabilities through democratic parenting. The subjects of this research were Z (a 6 year old girl with special needs, mentally retarded), Mrs. K as Z's parent, and Mrs. L as Z's class teacher at Patria Kindergarten, Serang City. Data collection techniques in this research used (1) observation; (2) interview; (3) documentation study. The research data analysis technique includes 3 steps, namely (1) data reduction; (2) data presentation; (3) conclusion. The research results show that despite having limitations, Z has demonstrated independence which can be seen from several indicators, namely physical ability, self-confidence, discipline and sharing. The democratic parenting style implemented by Z's parents emphasizes 1) providing praise, affection, motivation and enthusiasm for learning; 2) give Z the freedom to choose what he wants; 3) provide rewards and punishments that are educational and can stimulate Z's development; and 4) accept the advantages and disadvantages and give Z the opportunity to do what he wants. The obstacles Z's parents experienced in building independence were Z's weak physical condition, limited opportunities to socialize with new people, and a lack of understanding of the concept of rules and responsibilities. Democratic parenting has a positive impact on the development of Z's independence, including increasing Z's self-confidence in carrying out activities that require physical ability, making Z able to establish good social relationships with peers, Z showing responsibility even at a basic level, Z being capable. share with others. and Z does not behave aggressively when angry. This research is recommended as a reference for developing the independence of children with special needs who are mentally retarded through democratic parenting to parties such as early childhood educators/teachers, parents, and for further research.*

**Keywords:** *Children with Special Needs, Independence, Democratic Parenting*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....</b>	<b>vi</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan.....	6
D. Manfaat .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
A. Tinjauan Pustaka.....	8
1. Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus.....	8
2. Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus Tunagrahita.....	9
3. Cerebral Palsy.....	16
4. Konsep Dasar Kemandirian.....	23
5. Pola Asuh Orang Tua.....	30
6. Pola Asuh Demokratis.....	34
B. Penelitian Terdahulu.....	39
C. Kerangka Berpikir Penelitian.....	41
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	44
B. Subjek dan Lokasi Penellitian.....	44
C. Teknik Pengumpulan Data.....	45

D. Teknik Analisis Data Penelitian.....	46
E. Instrumen Penelitian.....	48
F. Isu Etik.....	60
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>61</b>
A. Hasil Penelitian.....	61
1. Gambaran Kemandirian Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus.....	52
2. Upaya Orang Tua dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus Melalui Pola Asuh Demokratis.....	65
3. Kendala yang dialami Orang Tua dalam Membentuk Kemandirian Pada Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus dengan Pola Asuh Demokratis.....	67
4. Dampak Pola Asuh Demokratis yang dilakukan oleh Orang Tua Kepada Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus.....	69
5. Ringkasan Temuan.....	70
B. Pembahasan.....	71
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan.....	84
B. Rekomendasi.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Alat Pengumpulan Data.....	48
Tabel 3.2	Pedoman Observasi Anak Mengenai Indikator Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus.....	51
Tabel 3.3	Pedoman Wawancara Orang Tua Mengenai Gambaran Pola Asuh yang diterapkan.....	53
Tabel 3.4	Pedoman Wawancara Orang Tua Mengenai Upaya Pola Asuh yang diterapkan.....	54
Tabel 3.5	Pedoman Observasi Pola Asuh Orang Tua Terhadap Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus.....	55
Tabel 3.6	Pedoman Wawancara Orang Tua Mengenai Kendala Pola Asuh yang diterapkan.....	56
Tabel 3.7	Pedoman Wawancara Orang Tua Mengenai Dampak Pola Asuh yang diterapkan.....	57
Tabel 3.8	Pedoman Wawancara Guru Kelas Mengenai Dampak Pola Asuh yang diterapkan.....	58
Tabel 3.9	Studi Dokumentasi.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berpikir.....	43
------------	------------------------------	----

## DAFTAR PUSTAKA

- Agiwti, A. K. (2023). *Pola Asuh Orangtua Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Membentuk Kemandirian Anak (Studi Kasus: 5 Orangtua Anak Berkebutuhan Khusus Pada Yayasan Griya Bina Karya ABK)*. (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Amaliana, A., & Afrianti, N. (2022). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak di Rumah dan di Sekolah*. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 2(1), 59-64.
- Ambarwati, P., & Darmawel, P. S. (2020). *Implementasi Multimedia Development Life Cycle Pada Aplikasi Media Pembelajaran Untuk Anak Tunagrahita*. *Majalah Ilmiah UNIKOM*, 18(2), 51-58.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Angraeni, N., Andriani, S. S., Muliawati, S., & Faozi, C. (2018). *Pola Asuh Demokratis Untuk Mengembangkan Perilaku Altruisme Anak Di Era Global*. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice, and Research*, 2(02), 51-56.
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data*.
- Aryani, K. P., Ismaya, E. A., & Kuryanto, M. S. (2022). *Analisis Bentuk Kemandirian Anak Di Desa Gondosari*. *Jurnal Pendidikan*, 10(1), 1-6.
- Assyakurrohim, D., Ikham, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). *Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif*. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1-9.
- Astuti, D., Indanah, I., & Karyati, S. (2018, February). *Usia, Jenis Kelamin, Kondisi Fisik Dan Status Gizi Dengan Kemampuan Perawatan Diri Pada Anak Tunagrahita*. In *Prosiding University Research Colloquium* (pp. 879-888).
- Awwad, M. (2015). *Urgensi Layanan Bimbingan dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. *Al-Tazkiah: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 4(1), 46-64.
- Alimah, N. F. (2022). *Psikoedukasi Untuk Meningkatkan Pengetahuan Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemandirian Rawat Diri Anak Berkebutuhan Khusus*. *Procedia: Studi Kasus dan Intervensi Psikologi*, 10(3), 83-87.



- Baroroh, U. (2018). *Konsep Reward Dan Punishment Menurut Irawati Istadi (Kajian Dalam Perspektif Pendidikan Islam)*. Jurnal Penelitian Agama, 19(2), 48-64.
- Desiningrum, D. R. (2017). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*.
- Defi, T. S. (2024). *Pola Asuh Grandparenting Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia Dini Di Desa Tanjungsari Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO).
- Dewi, R. P. (2019). *Studi Kasus-Metode Penelitian Kualitatif*.
- Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. UNJ Press.
- Fadhilah, T. N., Handayani, D. E., & Rofian, R. (2019). *Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran, 2(2), 249-255.
- Ferlin, M., & Putri, L. D. (2022). *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini*. Learning Community: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 6(2), 118-123.
- Hapsara, A. S. (2019). *Membangun Karakter Mandiri pada Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Strategi Scrum di Negara Totochan*. Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru, 4(1), 1-10.
- Haryanto, E., Yuliyanti, D., & Kartikasari, R. (2020). *Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Negeri Cinta Asih Soreang Kabupaten Bandung*. Jurnal Ilmiah JKA (Jurnal Kesehatan Aeromedika), 6 (2), 11-21.
- Helmalia, R., & Mashudi, E. A. (2023). *Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Anak Berkebutuhan Khusus ADHD dengan Metode Pembiasaan*. Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 5(1), 9-19.
- . Hermawan, A. (2023). *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa*.
- Hermawan, S., & Amirullah, A. (2016). *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif*.
- Herdayati, S. P., Pd, S., & Syahril, S. T. (2019). *Desain Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian*. ISSN 2502-3632 ISSN 2356-0304 J. Online Int. Nas. Vol. 7 No. 1, Januari–Juni 2019 Univ. 17 Agustus 1945 Jakarta, 53(9), 1689-1699.

- Hidayat, A. L. (2021). *Peran Komunikasi Keluarga dalam Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita di Yayasan Rumah Bersama*. *MEDIALOG: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 4(1), 110-121.
- Irvan, M. (2020). *Urgensi Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Usia Dini*. *Jurnal Ortopedagogia*, 6(2), 108-112.
- Kemendikbudristek. (2023). *Kemendikbudristek Ajak Wujudkan Pendidikan Inklusi yang Adil dan Merata*
- Komala, K. (2015). *Mengenal Dan Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Pola Asuh Orang Tua Dan Guru*. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 1(1), 31-45.
- Malik, L. R., Kartika, A. D. A., & Saugi, W. (2020). *Pola Asuh Orang Tua dalam Menstimulasi Kemandirian Anak Usia Dini*. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 3(1), 97-109.
- Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*.
- Masni, H. (2017). *Peran Pola Asuh Demokratis Orangtua Terhadap Pengembangan Potensi Diri dan Kreativitas Siswa*. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 6(1), 58-74.
- Muhammad, F. S. S. S. A., & Wilson, J. *Cara Guru Mendisiplinkan Anak Tunagrahita di SMP-LB Negeri Pembina Kelurahan Rejosari Kecamatan Tenayan Raya Pekanbaru*.
- Muhamad Sahabudin, S. (2022). *Implementasi Penguatan Akuntabilitas dalam Pembangunan Zona Integritas di Polres Metro Bekasi Kabupaten* (Doctoral dissertation, Fisip Universitas Muhammadiyah Jakarta).
- Mulyadi, Y. B. (2018). *Eksistensi Anak Usia Dini Berkarakter Mandiri Berbasis pola Asuh Demokratis Orang Tua*. *Dunia Anak Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19-33.
- Munajah, S. (2023). *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah SKH Caraka Pratama Kelurahan Kutajaya, Kecamatan Pasar Kemis, Kabupaten Tangerang: The Relationship Between Parenting Styles and the Independence of Children with Special Needs at SKH Caraka Pratama School Kel. Kutajaya, District*.

- Kemis Market, Kab. Tangerang*. Indonesian Scholar Journal of Nursing and Midwifery Science (ISJNMS), 3(03), 1164-1170.
- Nasrawaty (2016). *Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Siswa Berkebutuhan Khusus di SLB Ace Mandara Kendari (Studi Kasus Tunanetra dan Tunagrahita)*
- Ningrum, N. A. (2022). *Strategi Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pendidikan Inklusi*. Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences, 3(2), 181-196.
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). *Karakteristik dan Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jurnal Abadimas Adi Buana, 2(1), 33-40.
- Nurfitri, T. (2021). *Pola Asuh Demokratis dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak*. Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung, 7(1), 31-36.
- Nurhayati, I. (2020). *Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua dengan Perkembangan Bahasa Anak (Studi Pada Anak Usia 4-6 Tahun Taman Asuh Anak Muslim (TAAM) Miftahul Khoer Kelurahan Kahuripan Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)* (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Panggabean, R., Pakpahan, E. Y., & Herlina, E. S. (2023). *Implementasi Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Mental Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)*. Jurnal Pendidikan Agama dan Teologi, 1(2), 141-157.
- Restiani, S., Saparahayuningsih, S., & Ardina, M. (2017). *Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis dengan Kemandirian Anak Di Kelompok A Paud IT Bina Iman Kabupaten Bengkulu Utara*. Jurnal Ilmiah Potensia, 2(1), 23-32.
- Sa'Diyah, R. (2017). *Pentingnya Melatih Kemandirian Anak*. Kordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam, 16(1), 31-46.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*.
- Sari, P. P., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2020). *Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini*. Jurnal Paud Agapedia, 4(1), 157-170.

- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Pt Kanisius.
- Setiawan, A. R., Al Mahfudhoh, A., Khusna, R., Afiana, V., & Azzahra, Z. M. F. (2023). *Model dan Media Pembelajaran Interaktif serta Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembelajaran*. Cahya Ghani Recovery.
- Setiawati, F. A. (2020). *Mengenal Konsep-Konsep Anak Berkebutuhan Khusus dalam PAUD*. SELING: Jurnal Program Studi PGRA, 6(2), 193-208.
- Shela Nur Rahmatika. (2020). *Positif Parenting: Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Tuna Grahita*.
- Sunarty, K. (2016). *Hubungan Pola Asuh Orangtua dan Kemandirian Anak*. Journal of Educational Science and Technology (EST), 2(3), 152.
- Sunarya, P. B., Irvan, M., & Dewi, D. P. (2018). *Kajian Penanganan Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus*. Jurnal Abadimas Adi Buana, 2(1), 11-19.
- Tabi'in, A. (2020). *Pola Asuh Demokratis sebagai Upaya Menumbuhkan Kemandirian Anak di Panti Asuhan Dewi Aminah*. KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education, 3(1), 30-43.
- Tridonanto, A. (2014). *Mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Elex Media Komputindo.
- Udhiyanasari, K. Y., Sukmawati, B., & Hamidah, F. N. (2023). *Peningkatan Kemandirian Melalui Kemampuan Vokasional untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Di SLB Branjangan*. Journal of Education and Instruction (JOEAI), 6(2), 736-744.
- Utami, A. C. N., & Raharjo, S. T. (2021). *Pola Asuh Orang Tua dan Kenakalan Remaja*. Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial, 4(1), 1-15.
- Vyolita Andesriza. (2014). *Upaya Orang Tua Dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa Yayasan Pembina Pendidikan Luar Biasa (SLB YPPLB)*.
- Wiryadi, S. S. (2014). *Pola Asuh Orangtua Dalam Upaya Pembentukan Kemandirian Anak Down Syndrome X Kelas D1/C1 di SLB Negeri 2 Padang*. Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus, 3(3).

- Yatmiko, F., Banowati, E., & Suhandini, P. (2015). *Implementasi pendidikan karakter anak berkebutuhan khusus*. *Journal of primary education*, 4(2), 77-84.
- Yogi, M. (2014). *Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan Pengembangan*. *Implementation science*, 39(1), 1-24.
- Yuliani, F. (2019). *Perbedaan Tingkat Kemandirian Dan Kepercayaan Diri Anak Prasekolah (4-5 Tahun) Berdasarkan Tipe Pola Asuh Orangtua*. 1–126.
- Yuliana, W. D., Mahardhani, A. J., & Utami, P. S. (2019). *Pola Pendidikan Karakter Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra pada Panti Asuhan Tunanetra Terpadu Aisyiyah Ponorogo*. *Edupedia*, 3(1), 39-47.
- Zahira, D. F., Mashudy, E. A., & Sundari, N. (2023). *Kajian Literatur: Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Dengan Ibu Bekerja*. Seulanga: *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 9-16.
- Zulfitria, Z. (2018). *Pola Asuh Orang Tua Dalam Pendidikan Karakter Berbasis Alquran Untuk Anak Usia Dini*. *Yaa Bunayya Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 101-116.