

**KOLABORASI ORANG TUA DAN GURU DALAM MENANGANI  
ANAK USIA DINI DENGAN GANGGUAN KECEMASAN BERPISAH  
(Studi Kasus Pada Taman Kanak Kanak di Kota Bandung)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Auliya Shauty Ashanta Putri

NIM 2004836

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**KOLABORASI ORANG TUA DAN GURU DALAM MENANGANI  
ANAK USIA DINI DENGAN GANGGUAN KECEMASAN BERPISAH  
(Studi Kasus Pada Taman Kanak Kanak di Kota Bandung)**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Auliya Shauty Ashanta Putri**

**2004836**

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Departemen Pedagogi Fakultas Ilmu Pendidikan

© Auliya Shauty Ashanta Putri  
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak,  
fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

Auliya Shauty Ashanta Putri

NIM 2004836

**KOLABORASI ORANG TUA DAN GURU DALAM MENANGANI ANAK  
USIA DINI DENGAN GANGGUAN KECEMASAN BERPISAH  
(Studi Kasus Pada Taman Kanak-Kanak di Kota Bandung)**

Disetujui dan Disahkan oleh :  
**Pembimbing I**



**Dr. Ernawulan Syaodih, M.Pd**  
NIP. 19651001 199802 2 001

**Pembimbing II**



**Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes**  
NIP. 19701129 200312 2 001

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19730308 200003 2 001

**LEMBAR PENGESAHAN**

Auliya Shauty Ashanta Putri

NIM 2004836

**KOLABORASI ORANG TUA DAN GURU DALAM MENANGANI ANAK  
USIA DINI DENGAN GANGGUAN KECEMASAN BERPISAH  
(Studi Kasus Pada Taman Kanak-Kanak di Kota Bandung)**

Disetujui dan Disahkan oleh :

**Penguji I**



**Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19700724 199802 2 001

**Penguji II**



**Dr. Rudyanto, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19740617 199903 1 003

**Penguji III**



**Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.**  
NIP. 196801182008012003

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19730308 200003 2 001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Kolaborasi Orang Tua dan Guru dalam Menangani Anak Usia Dini dengan Gangguan Kecemasan Berpisah” beserta dengan seluruh isinya merupakan benar-benar karya yang dibuat dan disusun oleh saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau melakukan poengutipan dengan berbagai macam cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dimasyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap untuk menerima atau menanggung segala risiko jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran keilmuan dalam karya saya ini atau ada kalim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 29 Juli 2024

Auliya Shauty Ashanta Putri

NIM. 2004836

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah wa syukurillah.* Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah *subhanahu wata'ala*, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang tak terhingga sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada jungjungan Nabi Muhammad *sholallahu 'alaihi wasallam*, beserta keluarganya, sahabatnya, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih banyak atas segala do'a, dukungan, dan bimbingan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi yang berjudul "**Kolaborasi Orang Tua dan Guru dalam Menangani Anak Usia Dini dengan Gangguan Kecemasan Berpisah**", semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dapat menjadi suatu ladang ibadah, diganti dengan pahala yang baik oleh Allah *subhanahu wata'ala*. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Bandung, 29 Juli 2024

Auliya Shauty Ashanta Putri

2004836

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah *subhanahu wata'ala* yang telah limpahkan rahmat dan karunia-Nya. Tiada kata yang dapat diungkapkan selain kata syukur pada-Nya, karena dengan keridhoan, kuasa dan pertolongan-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang memberikan doa, bantuan, dukungan, bimbingan, juga dorongan semangat hingga skripsi ini selesai. Oleh karena itu penulis mengucapkan *Jazakumullahu khairan katsiro*, dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah subhanahu wata'ala, skripsi ini dapat diselesaikan tiada lain tiada bukan karena ridho Allah, S.W.T yang sudah memberikan kuasanya memberikan kemudahan dan bantuannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
2. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D selaku ketua program studi PGPAUD yang telah memfasilitasi dan memberi dukungan akan peneliti dapat penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dr. Rita Mariyana, M.Pd. selaku sekretaris program studi PGPAUD yang telah banyak membantu selama proses perkuliahan.
4. Bapak Dr. Rudiyanto, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan memfasilitasi penulis selama perkuliahan.
5. Ibu Dr. Ernawulan Syaodih, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang bersedia meluangkan waktu serta memeberikan banyak ilmu, saran masukan dan semangat selama bimbingan dengan penuh kesabaran.
6. Ibu Dr.dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes. selaku dosen pembimbing II yang bersedia meluangkan waktu serta memberikan banyak dukungan, motivasi juga ilmu, saran dan masukkan dengan penuh kesabaran selama bimbingan.
7. Seluruh dosen dan Seluruh staff dan TU yang telah memberikan banyak ilmu, bimbingan, bantuan dan pengalaman selama perkuliahan.
8. Mama Santi Rosita selaku ibu peneliti yang selalu memberikan doa dan semangatnya serta dukungan baik materi maupun moril menjadikan alasan peneliti menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

9. Papa Andre Yosi selaku ayah peneliti yang selalu mensupport peneliti secara moral dan materi yang membuat peneliti termotivasi menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
10. Kepala sekolah, guru kelas, dan orang tua murid sebagai narasumber yang sudah sangat membantu meluangkan waktunya, mengizinkan dan memberikan informasi peneliti untuk mengambil data mengenai masalah yang terjadi pada seorang anak di TK tersebut untuk kepentingan penelitian.
11. Tunangan peneliti, Abdul Tholib yang sudah setia menemani, membantu, mendukung dan memberikan supportnya baik secara materil maupun moral sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
12. Adik peneliti, Sulthan Solehudin Ashanta Putra yang sudah mendukung peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
13. Keluarga besar peneliti yang sudah banyak mendukung dan mensupport peneliti selama penyusunan skripsi ini.
14. Teman dekat peneliti Diana Viteroiska yang sudah selalu menemani dan banyak memberikan bantuan, dukungan dan motivasi peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini dan Finna Dewati Sabilillah yang sudah sangat memotivasi dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.
15. Teman-teman dekat peneliti Adilla Ratna Puspita, Annisaa Hardiyanti, dan Wulan Damayanti yang selalu saling mendukung satu sama lain selama perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
16. Teman seperjuangan peneliti PGPAUD angkatan 2020 yang sudah berjuang bersama selama masa perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
17. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, semangat serta doa selama proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu namun kontribusinya sangat berarti.



Semoga seluruh bantuan dan dukungan yang diberikan Allah subhanahu wata'ala ganti dan balas dengan kebaikan yang serupa juga limpahan rahmat dan karunia-Nya. Dengan tidak terlepas dari segala kekurangan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Bandung, 29 Juli 2024

Auliya Shauty Ashanta Putri

200483

## ABSTRAK

### KOLABORASI ORANG TUA DAN GURU DALAM MENANGANI ANAK USIA DINI DENGAN GANGGUAN KECEMASAN BERPISAH (Studi Kasus Pada Taman Kanak Kanak di Kota Bandung)

Auliya Shauty Ashanta Putri  
2004836

Gangguan kecemasan berpisah seringkali muncul sebagai penghambat perkembangan sosial dan emosional anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mengetahui ciri-ciri anak dengan gangguan kecemasan berpisah, 2) Mengetahui dugaan faktor penyebab gangguan kecemasan berpisah pada anak, 3) Mengetahui dampak yang terjadi akibat gangguan kecemasan berpisah pada anak, 4) Mengetahui bentuk-bentuk kolaborasi yang dilakukan orang tua dan guru dalam menangani gangguan kecemasan berpisah, 5) Mengetahui kendala-kendala yang dialami guru dan orang tua dalam menangani anak dengan gangguan kecemasan berpisah. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif studi kasus dengan melibatkan satu orang anak yang mengalami kecemasan berpisah, ibu dari anak tersebut, dan guru kelas disuatu TK Negeri di Kota Bandung. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi kemudian dianalisis menggunakan analisis tematik. Hasil penelitian ini adalah: 1) Ciri-ciri anak dengan gangguan kecemasan berpisah yaitu ketika berjarak dengan ibunya disekolah, anak selalu menunjukkan keemasannya yang berlebihan menangis dan tantrum, melakukan penolakan sekolah, dan merasakan pusing ketika harus bersekolah. 2) Dugaan faktor penyebab adalah karena pola asuh orang tua dan pengalaman traumatis bagi anak. 3) Dampak yang terjadi yaitu gangguan psikologis (kecemasan berlebih), terhambatnya perkembangan sosial emosional anak, munculnya permasalahan fisik, berdampak pada anak lain, dan terhambatnya kemandirian anak. 4) Kolaborasi orang tua dan guru yaitu dengan menggunakan teknik *fading* dan membangun kepercayaan anak. 5) Kendala yang muncul adalah guru yang merasakan kebingungan dan trauma dalam menangani kasus tersebut. Sebagai rekomendasi, teknik *fading* dapat digunakan untuk menangani gangguan kecemasan berpisah.

**Kata Kunci :** *kolaborasi, kecemasan berpisah, orang tua, guru, anak usia dini.*

## ABSTRACT

### COLLABORATION OF PARENTS AND TEACHERS IN HANDLING EARLY CHILDREN WITH SEPARATION ANXIETY DISORDER (Case Study in Kindergarten in Bandung City)

Auliya Shauty Ashanta Putri

2004836

Separation anxiety disorder often appears as an obstacle to the social and emotional development of early childhood. This study aims to: 1) determine the characteristics of children with separation anxiety disorder, 2) Determine the suspected causative factors of separation anxiety disorder in children, 3) Determine the impacts of separation anxiety disorder in children, 4) Determine the forms of collaboration carried out by parents and teachers in dealing with separation anxiety disorder, 5) Determine the obstacles experienced by teachers and parents in dealing with children with separation anxiety disorder. The research method used is a qualitative case study involving one child who experiences separation anxiety, the child's mother, and the class teacher at a public kindergarten in Bandung City. Data were collected through interviews, observations, and documentation studies and then analyzed using thematic analysis. The results of this study are: 1) The characteristics of children with separation anxiety disorder are that when they are separated from their mother at school, the child always shows excessive anxiety, crying and tantrums, refusing to go to school, and feeling dizzy when having to go to school. 2) The suspected causative factors are due to parenting patterns and traumatic experiences for the child. 3) The impacts that occur are psychological disorders (excessive anxiety), inhibited social emotional development of children, the emergence of physical problems, impact on other children, and inhibited independence of children. 4) Collaboration between parents and teachers is by using fading techniques and building children's trust. 5) The obstacles that arise are teachers who feel confused and traumatized in handling the case. As a recommendation, the fading technique can be used to treat separation anxiety disorders.

**Keywords:** *collaboration, separation anxiety, parents, teachers, early childhood.*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
2.1 Konsep Kecemasan Berpisah.....	10
2.1.1 Definisi Kecemasan.....	10
2.1.2 Definisi Gangguan Kecemasan <i>Berpisah (Separation Anxiety Disorder)</i> ....	14
2.1.3 Faktor Penyebab Gangguan Kecemasan Berpisah.....	15
2.1.4 Gejala Anak dengan Gangguan Kecemasan Berpisah.....	18
2.1.5 Dampak Gangguan Kecemasan Berpisah Pada Anak Usia Dini.....	20
2.1.6 Penanganan Pada Anak dengan Gangguan Kecemasan Berpisah .....	22
2.2 Peran Orang Tua dan Guru dalam Menghadapi Anak dengan Gangguan kecemasan berpisah .....	27
2.2.1 Peran Orang Tua Untuk Anak Usia Dini dengan Gangguan kecemasan berpisah.....	27
2.2.2 Peran Guru Untuk Anak Usia Dini dengan Gangguan kecemasan berpisah...	28
2.2.3 Pentingnya Kolaborasi Orang Tua dan Guru dalam Menghadapi Anak dengan Gangguan kecemasan berpisah .....	<b>30</b>

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian .....	34
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	35
3.3 Penjelasan Istilah.....	36
3.4 Prosedur Penelitian.....	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.6 Instrumen Penelitian .....	41
3.7 Teknik Analisis Data .....	43
3.8 Keabsahan Data (trustworthiness).....	45
3.9 Etika Penelitian.....	46
3.10 Refleksi .....	48
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
4.1 Ciri-ciri pada anak yang mengalami gangguan kecemasan berpisah di TK X.....	49
4.2 Dugaan Faktor Penyebab Gangguan kecemasan berpisah pada Anak dengan Gangguan kecemasan berpisah di TK X.....	57
4.3 Dampak yang Terjadi Akibat Gangguan Kecemasan Berpisah pada Anak Usia Dini di TK X.....	68
4.4 Kolaborasi Orang Tua dan Guru dalam Menangani Anak dengan Gangguan Kecemasan Berpisah di TK X.....	72
4.5 Kendala Orang Tua dan Guru dalam Menangani Anak dengan Gangguan kecemasan berpisah di TK X.....	80
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>83</b>
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Implikasi .....	84
5.3 Rekomendasi .....	84
DAFTAR PUSTAKA .....	86
LAMPIRAN.....	94

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.5.1 Contoh Kutipan Wawancara .....	38
Tabel 3.5.2 Contoh Catatan Lapangan.....	40
Tabel 3.6.1 Kisi-kisi instrumen penelitian Kolaborasi Orangtua dan Guru dalam Menangani Anak dengan Gangguan kecemasan berpisah .....	42
Tabel 3.7.1 Contoh Coding.....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1.1.1 Anak N Melihat Keluar .....	50
Gambar 4.1.1.2 Anak N Melihat Kebelakang.....	51
Gambar 4.1.4.1 N Berkegiatan Sendiri .....	54
Gambar 4.1.4.2 N Duduk Sendiri .....	54
Gambar 4.2.1.1 N Menangis, Berteriak, dan Berlari .....	62
Gambar 4.2.1.2 N Menarik Gagang Pintu.....	62
Gambar 4.2.1.3 N Memanjat Tembok .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	95
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	96
Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi.....	97
Lampiran 4.1 Transkrip Wawancara TS .....	102
Lampiran 4.2 Transkrip Wawancara TR.....	157
Lampiran 5.1 Coding Wawancara TS .....	193
Lampiran 5.2 Coding Wawancara TR .....	226
Lampiran 6.1 Catatan Observasi 1 .....	259
Lampiran 6.2 Catatan Observasi 2 .....	261
Lampiran 6. 3 Catatan Observasi 3 .....	262
Lampiran 6. 4 Catatan Observasi 4 .....	264
Lampiran 7 Coding Observasi.....	268
Lampiran 8 Studi Dokumentasi .....	278
Lampiran 9 Dokumentasi Observasi .....	285
Lampiran 10 Dokumentasi Wawancara .....	286



## DAFTAR PUSTAKA

- Albano, A.M. & Kendall, P.C. (2002). Cognitive Behavioral Therapy For Children And Adolescents With Anxiety Disorder: Clinical Research Advances. *International Review Of Psychiatry*.
- Alhojailan, M. I. (2012). Thematic Analysis: A Critical Review of its Process And Evaluation. *West East Journal Of Social Sciences*, 1(1): 39-47.
- Ambari, M.P.K., Panjaitan. L.N., Kartika. A (2020). Penanganan Guru PAUD Terhadap Kecemasan Berpisah Pada Anak Di Sekolah. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 16(1). 124-138. DOI: <https://doi.org/10.32528/Ins.V16i1.3209>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic And Statistical Manual Of Mental Disorders : DSM5. — 5th Ed (5th Ed.)*. Washington, DC London, England: American Psychiatric Publishing.
- Annisa, A. (2017) *Studi Tentang Faktor Penyebab Anak Gangguan kecemasan berpisah Di Tk Kemala Bhayangkari 5 Binjai T.A 2016/2017*. Undergraduate Thesis, Unimed.
- Annisa, D.F., & Ifdil. (2016). Konsep Kecemasan (Anxiety) Pada Lanjut Usia (Lansia). *Jurnal Konselor*. 5(2), 1-99.
- APA (2022). *Anxiety Among Kids Is On The Rise. Wider Access To CBT May Provide Needed Solutions*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Braund, C. (2006). Using Thematic Analysis In Pshycology. *Qualitative Research In Pshycology*, 3(2): 1-41.

- Ciesielska, M., Boström, K.W., Öhlander, M. (2018). Observation Methods. In: Ciesielska, M., Jemielniak, D. (Eds) *Qualitative Methodologies In Organization Studies*. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-65442-3\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-65442-3_2)
- Creswell, J. W. (2014). *A Concise Introduction To Mixed Methods Research*. SAGE Publications.
- Dabkowska, M. Dkk. (2011). *Separation Anxiety In Children And Adolescents Dalam Handbook Of Different Views Of Anxiety Disorders*. Rijeka: Intech.
- Dabkowska, M., Araszkievicz, A., Dabkowska, A., & Wiklosc, M. (2011). *Separation Anxiety In Children And Adolescents (Book Chapter)*. Different Views Of Anxiety Disorders. Intech: Croatia.
- Denzin, Norman, K., & Yvonna. (2009). *Handbook Of Qualitative Research*. Terj. Dariyanto Dkk. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Egger, H. L., Costello, E. J., & Angold, A. (2003). School Refusal And Psychiatric Disorders: A Community Study. *Journal Of The American Academy Of Child & Adolescent Psychiatry*, 42(7), 797-807.
- Fernandez, G. (2012). *School Avoidance: Why You Can't Ignore It*. Child Development Institue.
- Fitrah, M., & Luthfiyah. (2017). *Metodelogi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Gail W. Stuart. (2006). *Buku Saku Keperawatan Jiwa*. Alih Bahasa: Ramona P. Kapoh & Egi Komara Yudha. Jakarta: EGC.

- Gouda, G.G., & D'Mello, L. (2019). Phobia: Impact On Academic Outcomes Of Students Aged Between 6 Years To 18 Years - A Case Study Gururaj. *International Journal Of Case Studies In Business, IT, And Education (IJCSBE)*, 3(1). 20-27. Doi: [Http://Doi.Org/10.5281/Zenodo.2586233](http://doi.org/10.5281/zenodo.2586233)
- Hasanah, N. (2013). Terapi Token Ekonomi Untuk Mengubah Perilaku Lekat Di Sekolah. *HUMANITAS (Jurnal Psikologi Indonesia)*, 10(1), 1-18.
- Havik, T. & Ingul, J.M. (2021). How To Understand School Refusal. *Frontiers In Education*, 6(715177). 1-11. DOI: 10.3389/Feduc.2021.715177.
- Havik, T., Bru, E., & Ertesvåg, S. K. (2014). Parental Perspectives Of The Role Of School Factors In School Refusal. *Emotional And Behavioural Difficulties*, 19(2), 131–153.
- Heriyanto. (2018). Thematic Analysis Sebagai Metode Menganalisa Data Untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, Dan Informasi*, 2(3). 317-324. DOI: [Https://Doi.Org/10.14710/Anuva.2.3.317-324](https://doi.org/10.14710/Anuva.2.3.317-324)
- Heyne, D., Gren-Landell, M., Melvin, G., & Gentle-Genitty, C. (2019). Differentiation Between School Attendance Problems: Why And How?. *Cognitive And Behavioral Practice*, 26(1), 8-34.
- Ingul, J. M., Havik, T., & Heyne, D. (2019). Emerging School Refusal: A School-Based Framework For Identifying Early Signs And Risk Factors. *Cognitive And Behavioral Practice*, 26(1), 46-62.
- Ingul, J. M., Klöckner, C. A., Silverman, W. K., & Nordahl, H. M. (2012). Adolescent School Absenteeism: Modelling Social And Individual Risk Factors. *Child And Adolescent Mental Health*, 17(2), 93-100.

- Islamiya, S., Fadilah., Dkk. (2023). KECEMASAN PERPISAHAN (SEPARATION ANXIETY). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Sains: 3(4)* 226-230.
- Ivanovich Agusta (2003). Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif. Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. *Litbang Pertanian, Bogor 27 (10)*, 179-188. Academia.Edu
- Jozefo, A. (2012). *Pengaruh Kecemasanperpisahan Terhadap Kecenderungan Depresi Pada Remaja.Skripsi*. Universitas Indonesia.
- Kearney, C. A. (2018). *Helping School Refusing Children And Their Parents: A Guide For School-Based Professionals*. Oxford University Press.
- Kearney, C. A., & Albano, A. M. (2018). *When Children Refuse School: A Cognitive-Behavioral Therapy Approach*. Oxford University Press.
- Kearney, C. A., & Albano, A. M. (2018). *When Children Refuse School: Therapist Guide*. Oxford University Press.
- Kusumastuti, A. & Khoiron, A.M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- Last, C. G., Hansen, C., & Franco, N. (1998). Cognitive-Behavioral Treatment Of School Phobia. *Journal Of The American Academy Of Child & Adolescent Psychiatry, 37(4)*, 404–411. Doi: 10.1097/00004583-199804000-00018
- M. Nur Ghufon & Rini Risnawita, S. (2014). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.

- Masi, Gabriele; Mucci, Maria; Millepiedi, Stefania. (2001). Separation Anxiety Disorder In Children And Adolescents. *CNS Drugs*, 15(2), 93–104. Doi:10.2165/00023210-200115020-00002
- Maynard, B. R., Heyne, D., Brendel, K. E., Bulanda, J. J., Thompson, A. M., & Pigott, T. D. (2018). Treatment For School Refusal Among Children And Adolescents: A Systematic Review And Meta-Analysis. *Research On Social Work Practice*, 28(1), 56-67.
- Mckay, Dean; Storch, Eric A. (2011). *Handbook Of Child And Adolescent Anxiety Disorders // Separation Anxiety Disorder.* , 10.1007/978-1-4419-7784-7(Chapter 17), 245–259. Doi:10.1007/978-1-4419-7784-7\_17
- Mcleod, S. A. (2008). Erik Erikson | *Psychosocial Stages -Simply Psychology*. Retrieved From [Http://Www.Simplypsychology.Org/Erik-Erikson.Html](http://www.simplypsychology.org/Erik-Erikson.html)
- Mofrad, S., & Herbert, M. (2009). Maternal Psychological Distress And Separationanxiety Disorder In Children. *European Journal Of Social Sciences*, 8(3),223-237.
- Moldovan, O. D., Moldovan, T. (2013). The Separation Anxiety At Kindergarten Children. *Journal Plus Education*, 11(2) 97 –104.
- Mudjia, R. (2017). *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Muslim. (2007). Etika Dan Pendekatan Penelitian Dalam Filsafat Ilmu Komunikasi (Sebuah Tinjauan Konseptual Dan Praktikal). *Jurnal Komunikologi*, 4(2), 82-91.

*National Institute Of Mental Health. Anxiety Disorder.* Diakses dari :  
<https://www.nimh.nih.gov/about>

Nilam, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13(2), 177-181. DOI:  
<https://doi.org/10.32509/wacana.v13i2.143>

Nisa, H., & Wulandari, H. (2024). Peran Guru Dalam Menangani Anak Dengan Kecemasan Berpisah Dari Orang Tuanya (Separation Anxiety Disorder). *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(13), 344-351.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12775558>

Nursanaa, W.O & Ady, I.N.C. (2019). *Permainan Lego Untuk Menurunkan Gejala Pada Anak*. Naskah Prosiding Temilnas Xi Ipp. 702-712.

Ollendick, Thomas H., King, Neville J., Yule, William. (1994). [*Issues In Clinical Child Psychology*] *International Handbook Of Phobic And Anxiety Disorders In Children And Adolescents // Separation Anxiety Disorder.* , 10.1007/978-1-4899-1498-9(Chapter 8), 145–167. Doi:10.1007/978-1-4899-1498-9\_8

Padan, W.H. (2010). Efektivitas *Fading* Untuk Meningkatkan Kemampuan Duduk Sendiri Di Kelas Pada Anak Yang Mengalami Separation Anxiety Disorder (SAD).

Pati, W.C.B. (2022). *PENGANTAR PSIKOLOGI ABNORMAL: Definisi, Teori, Dan Intervensi*. Bojong Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.

Pirchio, S., Tritrini, C., Passiatore, Y., & Taeschner, T. (2023). The Role Of The Relationship Between Parents And Educators For Child Behaviour And Wellbeing. *International Journal About Parents In Education*, 7(2), 145-155. DOI: 10.54195/Ijpe.18223

- Puspitasari, I. & Wati, D.E. (2018). Strategi Parent-School Partnership: Upaya Preventif Separation Anxiety Disorder Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 49-60. DOI: <https://doi.org/10.24853/Yby.2.1.49-60>
- Sadock, B.J., Sadock, V.A., & Ruiz, P. (2015). Kaplan & Sadock's Synopsis Of Psychiatry: Behavioral Sciences / Clinical Psychiatry Ed.11. Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Said, N., Kanine, E., & Bidjuni, H. (2015). Hubungan Faktor Sosial Ekonomi Dengan Kecemasan Ibu Primigravida Di Puskesmasmasting. *Ejournal Keperawatan (E-Kp)*, 3(2), 1-8. <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/jkp/article/view/8143>
- Santrock, J. W., & Development, L. S. (2007). Jilid I. Jakarta: Erlangga. Suhada, I. (2017). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Daerah Istimewa Yogyakarta: PT. Kanisius.
- Steven Schwartz, S. (2000). *Abnormal Psychology: A Discovery Approach*. California: Mayfield Publishing Company.
- Tompkins, M.A., B. Persons. J. (1997). *Cognitive-Behavioral Case Formulation*. San Francisco Bay Area Center For Cognitive Therapy And University Of California At Berkeley.
- Trisiani D. & Hikmawati, R. (2016.) Hubungan Kecemasan Ibu Hamil Terhadap Kejadian Preeklampsia. *Jurnal Ilmiah Bidan*, 1(3), 14-8. Doi: <https://doi.org/10.61720/Jib.V1i3.13>

Yuke Wahyu Widosari. (2010). *“Perbedaan Derajat Kecemasan Dan Depresi Mahasiswa Kedokteran Preklinik Dan Ko-Asisten Di FK UNS Surakarta.”*  
Skripsi. Surakarta: Fakultas Kedokteran, Universitas Sebelas Maret.