

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI *I-CHAT*  
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF  
PADA ANAK TUNARUNGU KELAS 4 DI SLBN B PEMBINA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus



oleh

**Shafa Shalihah**

**NIM 2007418**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

# **Efektivitas Penggunaan Aplikasi i-CHAT Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengenai Huruf Pada Anak Tunarungu Kelas 4 di SLBN B Pembina**

Oleh  
Shafa Shalihah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Shafa Shalihah 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
September 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

SHAFa SHALIHAH

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI I-CHAT TERHADAP PENINGKATAN  
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK TUNARUNGU KELAS 4  
DI SLBN B PEMBINA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd.**

195809071987031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



**Dr. dr. Riksm Nurahmi RA, M.Pd.**

197511182005012001

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI *I-CHAT* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK TUNARUNGU KELAS 4 DI SLBN B PEMBINA

**Shafa Shalihah**

Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia

Terdapat seorang anak tunarungu kelas 4 SDLB yang belum mengenal sebagian huruf konsonan. Saat pembelajaran di kelas, guru menerapkan metode konvensional seperti metode ceramah dan jarang menggunakan media yang menarik dengan mengoptimalkan potensi serta modalitas anak yaitu visual, auditori, atau kinestetik untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas aplikasi *i-CHAT* dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf d, f, g, h, n, p, q, t, v, x, y, z pada anak tunarungu kelas 4 di SLBN B Pembina. Metode penelitian dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Adapun metode eksperimen yang digunakan yaitu *Single Subject Research* (SSR) dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah desain A-B-A. Subjek pada penelitian ini adalah seorang anak tunarungu kelas 4 di SLBN B Pembina. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes tertulis dan perbuatan. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode *split half* berupa analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Setelah menganalisis hasil intervensi menggunakan media aplikasi *i-CHAT*, kemampuan mengenal huruf subjek mengalami peningkatan. Subjek mampu menulis dan mempraktikkan isyarat huruf konsonan d, f, g, h, n, p, q, t, v, x, y, z. Dengan demikian penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *i-CHAT* sebagai media pembelajaran efektif dan secara signifikan dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf konsonan d, f, g, h, n, p, q, t, v, x, y, z pada anak tunarungu kelas 4 di SLBN B Pembina. Hasil penelitian ini memberikan implikasi positif bagi pengembangan media pembelajaran bagi anak tunarungu, dan diharapkan dapat diadaptasi dan dikembangkan lebih lanjut untuk topik pembelajaran lainnya.

Kata kunci: Anak tunarungu, Media aplikasi *i-CHAT*, Pengenalan huruf.

## **ABSTRACT**

### **THE EFFECTIVENESS OF USING THE I-CHAT APPLICATION TO IMPROVE THE ABILITY TO RECOGNIZE LETTERS IN DEAF STUDENTS IN GRADE 4 AT SLBN B PEMBINA**

**Shafa Shalihah**

Special Education, Faculty of Educational Sciences, Indonesian Educational University

There is a fourth-grade student with hearing impairment who is not yet familiar with some consonant letters. During classroom instruction, the teacher uses conventional methods such as lectures and rarely employs engaging media that optimize the child's potential and modalities, such as visual, auditory, or kinesthetic, to support teaching and learning activities. The purpose of this research is to determine the effectiveness of the i-CHAT application in improving the recognition of the letters d, f, g, h, n, p, q, t, v, x, y, z in a fourth-grade student with hearing impairment at SLBN B Pembina. The research method used is an experimental method, specifically Single Subject Research (SSR) with a quantitative approach. The research design used is the A-B-A design. The subject of this research is a fourth-grade student with hearing impairment at SLBN B Pembina. Data collection techniques include written tests and actions. Data analysis in this study uses split-half methods, involving analysis within conditions and analysis between conditions. After analyzing the intervention results using the i-CHAT application, the subject's ability to recognize letters improved. The subject was able to write and practice the signs for the consonant letters d, f, g, h, n, p, q, t, v, x, y, z. Thus, this study indicates that the use of the i-CHAT application as a learning medium is effective and significantly enhances the ability to recognize consonant letters d, f, g, h, n, p, q, t, v, x, y, z in a fourth-grade student with hearing impairment at SLBN B Pembina. The results of this study provide positive implications for the development of learning media for students with hearing impairments and are expected to be adapted and further developed for other learning topics.

Keywords: Child with Hearing Impairment, i-CHAT Application, Letter Recognition.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
ABSTRAK .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR GRAFIK .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
BAB I .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	5
1.3. Batasan Masalah .....	5
1.4. Rumusan Masalah .....	6
1.5. Tujuan Penelitian .....	6
1.6. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II .....	7
2.1 Deskripsi Teori .....	7
2.1.1 Ketunarunguan .....	7
2.1.1.1 Pengertian Tunarungu .....	7
2.1.1.2 Klasifikasi Tunarungu .....	8
2.1.2 Kebahasaan .....	9
2.1.2.1 Pengertian Bahasa .....	9
2.1.2.2 Perkembangan Kemampuan Bahasa dan Bicara Anak Tunarungu .....	9
2.1.3 Komunikasi .....	10
2.1.4 Bahasa Isyarat .....	11
2.1.4.1. Pengertian Bahasa Isyarat .....	11
2.1.4.2. Komponen-komponen Bahasa Isyarat .....	11
2.1.5 Sistem Isyarat Bahasa Indonesia (SIBI) .....	13
2.1.5.1 Pengertian SIBI .....	13
2.1.5.2 Lingkup Sistem Isyarat dalam SIBI .....	13
2.1.6 Huruf Konsonan .....	14
2.1.7 Prinsip Pembelajaran .....	15
2.1.8 Media Pembelajaran .....	17
2.1.8.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	17
2.1.8.2 Fungsi Media Pembelajaran Bagi Anak Tunarungu .....	18
2.1.8.3 Prinsip-prinsip Penggunaan Media Pembelajaran Bagi Anak Tunarungu .....	20
2.1.9 Aplikasi i-CHAT .....	22
2.1.9.1 Pengertian Aplikasi i-CHAT .....	22
2.1.9.2 Penggunaan Aplikasi i-CHAT .....	24
2.1.9.3 Kelebihan Aplikasi i-CHAT .....	25
2.2 Penelitian yang Relevan .....	25

2.3	Kerangka Pemikiran dan Hipotesis Penelitian.....	27
2.3.1	Kerangka Pemikiran .....	27
BAB III.....		29
3.1	Metode Penelitian.....	29
3.2	Desain Penelitian.....	30
3.3	Variabel Penelitian .....	30
3.4	Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian .....	31
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6	Prosedur Penelitian.....	33
3.7	Instrumen Penelitian.....	33
3.8	Pengujian Persyaratan Tes .....	38
3.9	Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	40
BAB IV .....		42
4.1	Persyaratan Instrumen Tes .....	42
4.1.1	Validitas.....	42
4.1.2	Reliabilitas .....	42
4.2	Hasil Penelitian .....	42
4.2.1	Hasil <i>Baseline</i> - 1 .....	42
4.2.2	Hasil Intervensi .....	44
4.2.3	Hasil <i>Baseline</i> 2.....	46
4.2.4	Rekapitulasi Perolehan Data .....	48
4.3	Analisis Data Hasil Penelitian.....	50
4.3.1	Analisis Dalam Kondisi .....	50
a.	Panjang Kondisi.....	50
b.	Kecenderungan Arah .....	50
c.	Level Stabilitas .....	52
d.	Jejak Data .....	61
e.	Level Stabilitas dan Rentang .....	61
f.	Level Perubahan .....	63
4.3.2	Analisis Antar Kondisi.....	67
a.	Variabel yang Diubah.....	68
b.	Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya .....	68
c.	Perubahan Stabilitas dan Efeknya .....	69
d.	Perubahan Level .....	70
e.	Presentase Data Tumpang Tindih ( <i>Overlap</i> ).....	71
4.4	Pembahasan.....	76
BAB V.....		79
5.1	Simpulan .....	79
5.2	Saran.....	80
DAFTAR RUJUKAN .....		81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		84

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	34
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian.....	38
Tabel 3. 3 Penilai Instrumen Penelitian .....	38
Tabel 4. 1 Hasil Baseline - 1 (A-1).....	43
Tabel 4. 2 Hasil Baseline - 1 (A-1) Indikator Menulis dan Mempraktikkan Isyarat Huruf Konsonan .....	43
Tabel 4. 3 Hasil Intervensi (B).....	44
Tabel 4. 4 Hasil Intervensi (B) Indikator Menulis dan Mempraktikkan Isyarat Huruf Konsonan .....	45
Tabel 4. 5 Hasil Baseline - 2 (A-2) .....	46
Tabel 4. 6 Hasil Baseline - 2 (A-2) Indikator Menulis dan Mempraktikkan Isyarat Huruf Konsonan .....	47
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Persentase Data Keseluruhan .....	48
Tabel 4. 8 Data Panjang Kondisi.....	50
Tabel 4. 9 Data Estimasi Kecenderungan Arah .....	51
Tabel 4. 10 Hasil Baseline - 1 (A-1) .....	52
Tabel 4. 11 Hasil Baseline - 1 (A-1) Indikator Menulis .....	53
Tabel 4. 12 Hasil Baseline - 1 (A-1) Indikator Mempraktikkan Isyarat .....	54
Tabel 4. 13 Hasil Intervensi (B).....	55
Tabel 4. 14 Hasil Intervensi (B) Indikator Menulis .....	55
Tabel 4. 15 Hasil Intervensi (B) Indikator Mempraktikkan Isyarat.....	56
Tabel 4. 16 Hasil Baseline - 2 (A-2) .....	57
Tabel 4. 17 Hasil Baseline - 2 (A-2) Indikator Menulis .....	58
Tabel 4. 18 Hasil Baseline - 2 (A-2) Indikator Mempraktikkan isyarat .....	59
Tabel 4. 19 Data Kecenderungan Stabilitas .....	60
Tabel 4. 20 Jejak Data.....	61
Tabel 4. 21 Data Level Stabilitas dan Rentang .....	61
Tabel 4. 22 Data Level Perubahan .....	63
Tabel 4. 23 Rangkuman Hasil Analisis Data Dalam Kondisi .....	64
Tabel 4. 24 Data Jumlah Variabel yang Diubah .....	68
Tabel 4. 25 Data Kecenderungan Arah dan Efeknya .....	68
Tabel 4. 26 Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	69
Tabel 4. 27 Data Perubahan Level .....	70
Tabel 4. 28 Data Persentase Overlap .....	72
Tabel 4. 29 Rangkuman Hasil Analisis Data Antar Kondisi .....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Abjad Jari Dalam SIBI .....	14
Gambar 2. 2 Modul Dalam Aplikasi i-CHAT .....	23
Gambar 2. 3 Video Bahasa Isyarat Abjad dalam Modul Abjad Jari.....	24
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir Penelitian .....	28



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Baseline - 1 (A-1).....	43
Grafik 4. 2 Hasil Baseline - 1 (A-1) Indikator Menulis dan Mempraktikkan Isyarat Huruf Konsonan .....	44
Grafik 4. 3 Hasil Intervensi (B).....	45
Grafik 4. 4 Hasil Intervensi (B) Indikator Menulis dan Mempraktikkan Isyarat Huruf Konsonan .....	46
Grafik 4. 5 Hasil Baseline - 2 (A-2).....	47
Grafik 4. 6 Hasil Baseline - 2 (A-2) Indikator Menulis dan Mempraktikkan Isyarat Huruf Konsonan .....	48
Grafik 4. 7 Rekapitulasi Persentase Data Keseluruhan.....	50
Grafik 4. 8 Data Overlap Baseline - 1 (A-1) dengan Intervensi (B) .....	71
Grafik 4. 9 Data Overlap Intervensi (B) dengan Baseline - 2 (A-2).....	72
Grafik 4. 10 Mean Level Baseline - 1 (A-1), Intervensi (B), dan Baseline - 2 (A-2) .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi .....	84
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	85
Lampiran 3. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian .....	86
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Skripsi.....	87
Lampiran 5. Jadwal Penelitian .....	90
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	91
Lampiran 7. Instrumen Penelitian.....	95
Lampiran 8. Rubrik Penilaian Instrumen Penelitian .....	98
Lampiran 9. Lembar Pernyataan Expert Judgement .....	99
Lampiran 10. Persyaratan Instrumen Tes (Validitas dan Realibilitas) .....	102
Lampiran 12. RPP Penelitian .....	105
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian.....	112

## DAFTAR RUJUKAN

- Athallah, S. M. R. (2023). *Penggunaan Aplikasi i-CHAT Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Isyarat Bagi Anak Tunarungu*. (Universitas Negeri Surabaya, 2023).
- Atmaja, J. R. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Cahyono, M. & Purbaningrum, E. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Menghitung Perpangkatan dan Akar Sederhana Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Anak Tuna Rungu Wicara Kelas V SDLB Wira Kusuma Kecamatan Prigen Kabupaten Pasuruan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, hlm. 1-7.
- Dasining, D. (2022). Pelatihan Pembuatan Blus Lengan Setali Bagi Siswa Tunarungu di SMALB-B Karya Mulia Surabaya. *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(11), hlm. 3935-3939.
- Dewanti P., Indriyani, & Vedamurthi, K. V. (2020). Pengenalan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Isyarat i-CHAT untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Panti Asuhan Semara Putra Klungkung. *Widyabhakti*, 2(3), hlm. 1-6.
- Fitriani, N. (2022). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif (Berbicara) Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bercerita Dengan Media Wayang Kartun di TK Anak Sholeh Muslimat NU Tuban. *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, 1(2), hlm. 72-82.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P.C. (2011). [12th Ed.]. *Exceptional learners: An Introduction to Special Education*. Boston: Pearson Education.
- Kilen, L. (2018). *Pengaruh Teknik Mangold Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Braille Pada Peserta Didik Tunanetra Kelas II di SDLBN-A Citeureup Kota Cimahi*. (Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Kirk, S., Gallagher, J. J., & Coleman, M. R., Anastasiow, N. (1994). [12th Ed.]. *Educating Exceptional Children*. Boston: Cengage Learning.
- Mirawati., Yuwono, I. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran CRV Ideal Dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar Mahasiswa Tunarungu. *JURNAL ORTOPELAGOGIA*, 6(1), hlm. 20-24.
- Nisa, R. (2018). *Penggunaan Media Word Scrabble With Picture Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas VIII B Di SLB Negeri Cicendo Bandung*. (Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia).

- Niswati, H. (2018). *Penggunaan i-CHAT Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Murid Tunarungu Kelas Dasar II di SLB Laniang Makassar*. (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Makassar).
- Noviawati, P. (2017). *Mengembangkan Penguasaan Kosakata Pada Anak Tunarungu (Studi Kasus Menggunakan Media Swishmax)*. (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Semarang).
- Nugroho, H. A. (2016). *Kemampuan Berinteraksi Sosial Menggunakan Bahasa Isyarat Anak Tunarungu di Kelas III SLB Wiyata Dharma I Tempel Sleman*. (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta).
- Permendikbud No. 137 Tahun 2014 *Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Prahmana, R. C. I. P. (2021). *Single Subject Research Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar*. Yogyakarta: UAD Press.
- Rachmawati, R., Hernawati, T., & Juhanaini. (2016). Efektifitas *Flash Card* Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf *Alphabet* Pada Siswa Tunarungu Kelas Tk-A2 SLB Negeri Cicendo Kota Bandung. *JASSI\_anakku*, 17(1), hlm. 1-7.
- Ramlah, dkk. (2023). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Kartu Huruf TK Negeri Dharma Wanita Simpo. *Profesi Kependidikan*, 4(2), hlm. 27-33.
- Rusyani, E. (2019). *Bahan Ajar Sistem Komunikasi Anak Tunarungu (SISKOM)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sari, C. A., & Mansyur, H. (2019). Pelatihan Pengembangan Diri Seni Tari Pada Anak Tunarungu di SLB Wacana Asih Kota Padang. *E-Jurnal Sendratasik*, 7(3), hlm. 29-34.
- Sari, I. N. K. (2023). *Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah HOTS Ditinjau Dari Adversity Quotient (AQ)*. (Skripsi Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Kediri).
- Sensus, A, I. (2016). *Modul Guru Pembelajar SLB Tunarungu Kelompok Kompetensi C*. Bandung: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bidang Taman Kanak-kanak dan Pendidikan Luar Biasa
- Shaifuddin, I. (2023). Peran Teknologi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Pendidikan MIPA. *Konstanta*, 1(4), hlm. 37-45.
- Sucianah, A. (2021). *Hubungan Peran Orangtua Dalam Memberikan Stimulasi Bahasa Dengan Tingkat Perkembangan Bahasa Anak Usia Toddler di Posyandu Keniten Ponorogo*. (Skripsi Sarjana, Universitas Muhammadiyah Ponorogo).

- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Susetyo B. (2022). *Trik Penelitian di Lingkungan Pendidikan*. Uwais Inspirasi Indonesia, Jawa Timur.
- Triana, N. A. (2015) *Uji Keterbandingan Asesmen Kinerja Kompetensi Service Roda, Ban, dan Rantai Sepeda Motor Antara Bengkel Otomotif Dan SMK*. (Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Vebbyo, S., Efendi, J. (2021). Efektifitas I-CHAT (*I Can Hear And Talk*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyusun Pola Kalimat Bagi Anak Tunarungu Di SLB Wacana Asih Padang. *JUPPEKhu (Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus)*, 9(2), hlm. 148-155.
- Wahyuni, E, T., Pramudyani, A, V, R., & Hestiningrum, E. (2021). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Huruf Pada Kelompok A Usia 4-5 Tahun di TK Arrina. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru FKIP Universitas Ahmad Dahlan: 1(1)*. Yogyakarta, Desember 2021: Universitas Ahmad Dahlan.
- Widhiarso, W. (2011). Melibatkan *Rater* Dalam Pengembangan Alat Ukur. *Fakultas Psikologi UGM*, hlm. 1-4.
- Yuwono, I. (2020). Penelitian SSR (*Single Subject Research*). Banjarmasin: Universitas Lambung Mangkurat.