

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, didapatkan kesimpulan sebagai berikut ini:

1. Pengalaman siswa mengenai pembelajaran NoS melalui keterampilan proses sains dan juga dalam melakukan asesmen kinerja dalam kategori cukup. Sebagian besar siswa merasa mereka sering mendapatkan umpan balik dengan pengalaman siswa dalam mendapatkan umpan balik dapat dikategorikan cukup. Pelaksanaan asesmen kinerja dan umpan balik belum terlaksana dengan maksimal, dimana terdapat lima komponen dari dua belas yang sebagian besar siswa memiliki pengalaman dalam mendapatkan asesmen kinerja dan tiga dari dua belas komponen umpan balik dimana sebagian besar siswa menjawab bahwa mereka memiliki pengalaman tersebut. Untuk tindak lanjut hasil asesmen, sebagian besar siswa menjawab sering dalam melakukan tindak lanjut hasil asesmen dengan bentuk tindak lanjut yang paling banyak dipilih siswa adalah mengoreksi bagian yang salah. Selain itu, siswa menjawab mereka mendapatkan manfaat dari asesmen kinerja yang cukup. Pada umumnya pelaksanaan teknik asesmen melalui produk atau proses asesmen kinerja dilakukan dengan presentasi melalui PowerPoint. Pelaksanaan kegiatan sebagian besar dilakukan di rumah atau sekolah, di jam pembelajaran dengan tenggat waktu satu minggu. Pengalaman mengenai penggunaan panduan penilaian kinerja mereka secara keseluruhan cukup, walaupun kurang mengetahui aspek apa saja yang dinilai dalam panduan.
2. Siswa memiliki kendala yang sedang dalam mengikuti asesmen kinerja. Kendala dengan skor kuesioner yang lebih besar dibandingkan dengan tiga kendala yaitu kendala dalam menindaklanjuti hasil asesmen kinerja, dengan kendala berupa kurangnya pemahaman siswa mengenai bagian kegiatan atau tugas mana yang salah. Selain itu, dari kendala dalam persiapan, pelaksanaan dan tindak lanjut memiliki pola yang sama yaitu kurangnya pemahaman dari

siswa. Sehingga, perlu adanya tindakan dalam membantu memperbaiki pemahaman siswa.

3. Terdapat beberapa harapan siswa dalam asesmen kinerja pada pembelajaran NoS materi biologi. Siswa berharap guru dapat memberikan penjelasan lebih detail mengenai tugas yang diberikan, penjelasan materi yang lebih dapat dimengerti, dan umpan balik yang diberikan berupa pembahasan yang menyeluruh. Selain itu, siswa berharap mengenai tindak lanjut yang diberikan yaitu memberikan informasi yang jelas mengenai bagian tugas yang salah beserta alasan mengapa bagian tersebut salah. Dari harapan mengenai persiapan, pelaksanaan, umpan balik, dan tindak lanjut terdapat pola jawaban yang mirip. Jawaban sebagian besar siswa menunjukkan bahwa siswa berharap mendapatkan penjelasan dan informasi yang mudah dimengerti, detail, jelas, dan menyeluruh.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, penelitian ini mengimplikasikan bahwa profil pengalaman siswa dalam asesmen kinerja pada pembelajaran NoS materi biologi dapat membantu dalam mengevaluasi dalam pelaksanaan asesmen kinerja. Hasil penelitian ini juga memberikan informasi dalam aspek asesmen kinerja apa saja yang terlewat dan mengimplikasikan bahwa asesmen kinerja merupakan bagian yang penting dalam kegiatan pembelajaran NoS materi biologi.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan, terdapat beberapa rekomendasi yaitu,

1. Untuk penelitian selanjutnya, dapat dilakukan analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan juga analisis dalam instrumen penilaian sebagai dokumen pendukung untuk mendukung hasil penelitian mengenai keterlaksanaan asesmen kinerja dan pembelajaran NoS.
2. Untuk penelitian selanjutnya, dapat ditambah data pendukung berupa wawancara dengan siswa ataupun guru sehingga hasil penelitian dapat menjadi lebih valid dengan hasil wawancara.

3. Untuk guru, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan ataupun evaluasi mengenai pelaksanaan pembelajaran NoS, misalnya komponen apa yang terlewat atau kurang diajarkan di dalam pembelajaran, pada penelitian ini adalah mengolah data hasil pengamatan dalam bentuk perhitungan matematika. Selain itu, dapat menjadi acuan dalam pelaksanaan asesmen kinerja, bagaimana melakukan asesmen kinerja yang tidak hanya menampilkan angka tetapi dapat membantu siswa dalam pembelajarannya, terlebih pada umpan balik dan tindak lanjut.
4. Untuk sekolah, penelitian ini dapat menjadi acuan apa yang harus dilakukan ataupun difasilitasi sekolah dalam meningkatkan pembelajaran dan asesmen kinerja. Terutama dalam fasilitas pada laboratorium biologi, seperti bahan, alat, dan ketersediaan laboran untuk menunjang pembelajaran biologi.