

**ANALISIS KESULITAN MENULIS PERMULAAN SISWA FASE A
SEKOLAH DASAR BERDASARKAN KURIKULUM MERDEKA
DI KOTA BANDUNG**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar magister
pendidikan pada program studi pendidikan dasar



Oleh
Tati Sulastri
2208621

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**ANALISIS KESULITAN MENULIS PERMULAAN SISWA FASE A
SEKOLAH DASAR BERDASARKAN KURIKULUM MERDEKA
DI KOTA BANDUNG**

Oleh
Tati Sulastri

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia 2010

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Sekolah Pascasarjana

© Tati Sulastri, 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

TATI SULASTRI

**ANALISIS KESULITAN MENULIS PERMULAAN SISWA FASE A
SEKOLAH DASAR BERDASARKAN KURIKULUM MERDEKA
DI KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd

NIP. 19651001 199802 2 001

Pembimbing II

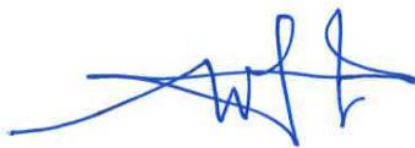


Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.

NIPT. 950230519530312201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Prof. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A

NIP. 19660525 199001 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Analisis Kesulitan Menulis Permulaan Siswa Fase A Sekolah Dasar Berdasarkan Kurikulum Merdeka di Kota Bandung" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024



Tati Sulastri

2208621

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan keterampilan menulis dan menganalisis kesulitan menulis permulaan siswa fase A sekolah dasar berdasarkan Kurikulum Merdeka di Kota Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus, teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah delapan orang siswa kelas satu, delapan orang siswa kelas dua, satu orang guru kelas satu, dan satu orang guru kelas dua. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis siswa fase A sangat beragam. Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam berbagai aspek menulis, seperti posisi tubuh yang tidak benar, kesulitan dalam mengikuti arah menulis, penggunaan garis yang tidak tepat, ukuran dan bentuk huruf yang tidak konsisten, kerapatan tulisan yang tidak konsisten, bentuk huruf yang salah, ketidaklengkapan huruf dalam kata, kesalahan dalam pengenalan huruf, penggunaan huruf besar dan kecil yang salah, serta penggunaan tanda baca yang salah. Hambatan yang dihadapi siswa dalam menulis permulaan meliputi kesulitan dalam menguasai keterampilan motorik halus, kurangnya pemahaman tentang struktur huruf dan kata, serta lingkungan belajar yang kurang mendukung. Solusi untuk mengatasi hambatan tersebut adalah melalui Latihan Latihan motorik halus, pembelajaran struktur kalimat, meningkatkan minat dan motivasi, Teknik penulisan yang benar, dukungan individual, dan peningkatan kerjasama dengan orang tua.

Kata kunci: menulis permulaan, kesulitan menulis permulaan, kurikulum merdeka

ABSTRACT

This research aims to describe writing skills and analyze writing difficulties at the beginning of phase A elementary school students based on the Merdeka Curriculum in Bandung City. The research method used is descriptive qualitative with a case study approach, data collection techniques through observation, interviews and documentation. The subjects of this research were eight first grade student, eight first grade students, one first grade teacher, and one second grade teacher. The research results show that the writing abilities of phase A students vary greatly. Some students experience difficulties in various aspects of writing, such as incorrect body position, difficulty in following writing directions, inappropriate use of lines, inconsistent size and shape of letters, inconsistent writing density, incorrect letter shapes, incomplete letters in words, errors in letter recognition, incorrect use of upper and lower case letters, and incorrect use of punctuation. Barriers faced by students in beginning writing include difficulties in mastering fine motor skills, lack of understanding of the structure of letters and words, and a learning environment that is less supportive. The solutios to overcome these obstacles is through fine motor training, learning sentence structures, increasing interest and motivation, correct writing techniques, individual support, and increasing cooperation with parents.

Keywords: initial writing, initial writing difficulties, independent curriculum

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah hirabbil alamin, segala puji bagi Allah Subhanahu wa ta'ala atas segala limpahan karunia dan rahmat-Nya. Berkat-Nya menjadi pengiring sekaligus penghantar segala doa atas penyelesaian proses penyusunan tesis yang berjudul **“ANALISIS KESULITAN MENULIS PERMULAAN SISWA FASE A SEKOLAH DASAR BERDASARKAN KURIKULUM MERDEKA DI KOTA BANDUNG”**

Adanya penyusunan tesis ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar magister, khususnya pada program studi Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari baik, bahkan sempurna. Oleh karena itu, Penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat mengonstruksikan semangat Penulis secara positif supaya menjadi perbaikan ke depannya. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan berbagai pihak, terutama bagi kelangsungan pendidikan dasar.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alaamiin, segala puji bagi Allah SWT Tuhan Semesta Alam, atas rahmat, kemudahan, dan petunjuk dari-Nya tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam kepada Rasul Allah nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan kebenaran dan membawa kebaikan dari zaman kebodohan hingga zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Tesis ini dapat terselesaikan karena do'a dan banyuan dari orang-orang di sekitar peneliti. Untuk itu peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd. selaku Direktur Sekolahpasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta staf yang telah memberikan layanan selama peneliti menjalani pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Paed. Wahyu Sopandi, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang memberikan arahan dan bimbingan tentang proyek tesis, mendukung administrasi penyusunan tesis dan mempercepat perizinan.
3. Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd selaku pembimbing I yang menjadi sumber inspirasi selalu membimbing, memberikan masukan dan saran serta memberikan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. selaku pembimbing II yang menjadi sumber inspirasi selalu membimbing, memberikan masukan dan saran serta memberikan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
5. Semua dosen Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu berharga selama perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan tesis ini.
6. BKPSDM Kabupaten Bogor atas dukungan finansial kepada peneliti selama menjalani studi.
7. Kepala sekolah beserta guru dan staf SD Negeri Leuwiliang 04
8. Kepala selah, guru, dan siswa SD Negeri 195 Isola yang telah memberikan izin dan berpartisipasi dalam penelitian ini.

9. Suami, anak, orang tua, kakak, adik, keponakan yang senantiasa mendo'akan, mendukung, memotivasi, dan mendoakan peneliti agar dapat menyelesaikan studi ini.
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang penulis sebutkan.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Tati Sulastri

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TESIS	3
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	4
ABSTRAK	5
ABSTRACT	6
KATA PENGANTAR.....	7
UCAPAN TERIMA KASIH	8
DAFTAR ISI.....	10
DAFTAR TABEL	12
DAFTAR GAMBAR.....	13
DAFTAR LAMPIRAN	14
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kurikulum Merdeka	11
2.2 Literasi.....	16
2.3 Pembelajaran Bahasa di SD	18
2.4 Pembelajaran Bahasa dalam Kurikulum Merdeka	21
2.5 Keterampilan Menulis Permulaan	22
2.6 Kesulitan Belajar	29
2.7 Penelitaian yang Relevan	35
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain Penelitian	39
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	40
3.3 Pengumpulan Data	41
3.4 Analisis Data	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52

4.1	Temuan.....	52
4.2	Pembahasan	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		110
5.1	Simpulan.....	110
5.2	Implikasi.....	115
5.3	Rekomendasi	115
DAFTAR PUSTAKA		117
LAMPIRAN.....		129
RIWAYAT HIDUP		183

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kode Sumber Data (Partisipan)	40
Tabel 3.2 Pengumpulan Data	41
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara	43
Tabel 3.4 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	44
Tabel 3.5 Indikator Kemampuan Menulis Permulaan	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Analisis Data Kualitatif	49
Gambar 4.1 Posisi Tubuh Saat Menulis	52
Gambar 4.2 Cara Memegang Pensil.....	53
Gambar 4.3 Posisi Arah Menulis	53
Gambar 4.4 Penggunaan Garis Saat Menulis.....	54
Gambar 4.5 Keseimbangan dalam Ukuran dan Bentuk Huruf	55
Gambar 4.6 Tulisan Terlalu Besar atau Terlalu Kecil	55
Gambar 4.7 Kerapatan Tulisan	57
Gambar 4.8 Bentuk Huruf (huruf a menyerupai angka 4)	59
Gambar 4.9 Urutan Huruf menjadi Kata.....	59
Gambar 4.10 Kelengkapan Huruf dalam Kata.....	61
Gambar 4.11 Ketepatan dalam Mengenal Huruf	63
Gambar 4.12 Penggunaan Huruf Besar dan Huruf Kecil.....	65
Gambar 4.13 Penggunaan Tanda Baca	65
Gambar 4.14 Kejelasan Tulisan	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Bimbingan	130
Lampiran 2 Dokumen Tulisan Siswa	132
Lampiran 3 Indikator Kemampuan Menulis Permulaan	135
Lampiran 4 Analisis Kemampuan Menulis Permulaan	139
Lampiran 5 Triangulasi Data	143
Lampiran 6 Transkrip Wawancara Guru.....	156

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Rineka Cipta.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Alimuddin, J. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 4(02), 67–75. <https://doi.org/10.46772/kontekstual.v4i02.995>
- Amir, I., Nursalam, N., & Mustafa, I. (2022). Tantangan Implementasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka Belajar. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 204–215. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7587>
- Andriani, E. Y., Subyantoro, & Mardikantoro, H. B. (2018). Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan Menulis Permulaan yang Bermuatan Nilai Karakter pada Peserta Didik Kelas I SD. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sasatra Indonesia*, 3, 27–33. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26737/jp-bpsi.v3i1.445>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Aphrodita. (2012). *Terapi Jus Buah dan Sayur*. Jaga Hati.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Ashida, K. (1983). Pre-Writing Skills. *The American Journal of Occupational Therapy*. <https://doi.org/10.5014/ajot.37.12.856b>
- Atmazaki. (2013). *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Pola Pikir, Pendekatan Ilmiah, Teks (Genre), dan Penilaian Otentik*. ISLA.
- Babayiğit, S. (2022). Does a truly symmetrically transparent orthography exist? Spelling is more difficult than reading even in an orthography considered highly transparent for both reading and spelling. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10259-5>
- Badan Standar Kurikulum dan Assesmen Pendidikan. (2021). *Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi,.

- BAŞTUĞ, M., SAYDAM, E. N., GÜÇLÜER, S., SARIBOĞA, V., & ÖZCAN, Y. (2023). Examination of Mechanical Writing Skills of Primary School Students. *Sakarya University Journal of Education*. <https://doi.org/10.19126/suje.1197329>
- Begum, S., Naeem Ullah, D. M., & Shaeen, D. G. (2022). Effect of Fine Motor Skill activities on Handwriting of Low Achiever Students and High Achiever Students at Elementary Level in Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan. *International Research Journal of Education and Innovation*. [https://doi.org/10.53575/irjei.v3.02\(22\)5.48-57](https://doi.org/10.53575/irjei.v3.02(22)5.48-57)
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School. In *Committee on learning research and educational practice*. [https://doi.org/10.1016/0885-2014\(91\)90049-J](https://doi.org/10.1016/0885-2014(91)90049-J)
- Breuhl, C. A. (2020). *Impact Of Direct Fine Motor Intervention On Handwriting*.
- Broer, N. A., Aarnoutse, C. A. J., Kieviet, F. K., & Van Leeuwe, J. F. J. (2002). The effect of instructing the structural aspect of texts. *Educational Studies*. <https://doi.org/10.1080/0305569022000003681>
- Chaiyapho, P., & Kijpoonphol, W. (2018). The effect of explicit instruction by using phrase structure rules on acquisition of noun clauses. *International Journal of Research -GRANTHAALAYAH*. <https://doi.org/10.29121/granthaalayah.v6.i6.2018.1382>
- Contreras, M. C. M. (2024). Parental support in students' academic motivation. *International Journal of Research Studies in Education*, 13(2), 73–79. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2024.24806>
- Coradinho, H., Melo, F., Almeida, G., Veiga, G., Marmeleira, J., Teulings, H. L., & Matias, A. R. (2023). Relationship between Product and Process Characteristics of Handwriting Skills of Children in the Second Grade of Elementary School. *Children*, 10(3). <https://doi.org/10.3390/children10030445>
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1075–1090. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>
- Dalimunthe, H. A., Dewi, I. K., Yunita, Y., Faadhil, F., & Lubis, D. M. G. S. (2024). Building a Supportive Learning Environment: The Role of Psychology in Increasing Student Motivation and Engagement. *OPSearch: American Journal of Open Research*, 3(4), 934–939. <https://doi.org/10.58811/opsearch.v3i4.107>
- Duiser, I. H. F. (2023). *Difficulties with handwriting in primary school children*. ProefschriftMaken. <https://doi.org/https://doi.org/10.5463/thesis.153>
- Duran, E., & Karataş, A. (2019). Elimination of Writing Difficulty in Primary

- School: An Action Research. *International Journal of Progressive Education*.
<https://doi.org/10.29329/ijpe.2019.212.19>
- Dziedzic, T. (2016). The Influence of Lying Body Position on Handwriting. *Journal of Forensic Sciences*. <https://doi.org/10.1111/1556-4029.12948>
- Epstein, J. L. (2001). Introduction to the Special Section. New Directions for School, Family, and Community Partnerships in Middle and High Schools. In *NASSP Bulletin*. <https://doi.org/10.1177/019263650108562701>
- Ericsson, K. A., Krampe, R. T., & Tesch-Romer, C. (1993). The Role of Deliberate Practice in the Acquisition of Expert Performance (Anders Ericsson, Krampe & Tesch-Romer, 1993). *Psychological Review*.
- Fajarwati, A. L., Sudiyanto, & Rukayah. (2020). The cursive writing learning methods in curriculum 2013 in the primary school of sragen. *ACM International Conference Proceeding Series*.
<https://doi.org/10.1145/3452144.3453740>
- Farida, I., Puspita, D. R., & Nurfadhillah, S. (2019). Analyzing Writing Difficulties in The Beginning Writing of Second Grade Elementary School Students. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
<https://doi.org/10.29313/ga:jpaud.v3i2.5272>
- Fatihudin, D. (2015). *Metode Penelitian: Untuk Ilmu Ekonomi, Manajemen, Dan Akuntansi*. Zifatama.
- Fhonna, R. (2014). The difficulties faced by students in producing free-writing: A study at STKIP Bina Bangsa Getsempena. *Studies in English Language and Education*. <https://doi.org/10.24815/siele.v1i1.1117>
- Garrido, H. B. (2023). Teacher Reflection in Teaching Practices - A Methodological Proposal for Its Operationalization. *Journal of Education and Development*, 7(1), 30. <https://doi.org/10.20849/jed.v7i1.1316>
- Ginting, L. S. D. B. (2020). *Bahasa Indonesia SD 2: Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Guepedia.
- Grabe, W., & Kaplan, R. (1992). *Introduction to Applied Linguistics*. Addison-Wesley Publishin Company.
- Graham, S., Weintraub, N., & Berninger, V. (2001). Which manuscript letters do primary grade children write legibly? *Journal of Educational Psychology*.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.93.3.488>
- Gutierrez- Fresneda, R., & Navas Martínez, L. (2019). Mejora del proceso de construcción y representación gráfica de la palabra en el aprendizaje de la escritura. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1430>

- Habsy, B. A., Wandari, N. I., & Wulandari, D. P. (2023). Lingkungan Positif yang Mendukung Pembelajaran. *TSAQOFAH*.
<https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2197>
- Hadyanti, P. T. (2022). Problematika Pembelajaran Menulis Permulaan pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 886–893.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2032>
- Hardman, M. ., Drew, C. ., & Egan, M. . (1984). *Human Exeptionality: Society, School, and Famili*. Allyn and Bacon, Inc.
- Harlina, & Wardarita, R. (2020). Peran Pembelajaran Bahasa dalam Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Bindo Sastra*, 4(1), 63–68.
<http://jurnal.um-palembang.ac.id/index.php/bisastra/index>
- Hartati, T., & Cuhariah, Y. (2015). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. UPI PRESS.
- Hartati, T., & Dkk. (2006). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. UPI Press.
- Hartati, T., Yarmi, G., Heryanto, D., Sumiyati, D., Ashadi, & Budi, S. (2012). *Panduan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Kementerian Pendidikan Nasional.
- Hattie, J. (2008). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. In *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. <https://doi.org/10.4324/9780203887332>
- Heinz, A. E., Strauss, M., & Staehle, M. (2021). The Impact of Brief, Detached, Mandated Verbal Participation Activities on Student Learning Habits in an Introductory Course. *ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings*. <https://doi.org/10.18260/1-2--37867>
- Herliana, I. C., Kurniasih, & Heryanto, D. (2019). Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3), 155–166.
- Hidi, S. E., Magnifico, A. M., & Ann Renninger, K. (2022). Students Developing as Writers. In *The Routledge International Handbook of Research on Writing* (hal. 477–492). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429437991-40>
- Hidi, S. E., Magnifico, A. M., & Renninger, K. A. (2023). STUDENTS DEVELOPING AS WRITERS: How and Why Interest Makes a Difference. In *The Routledge International Handbook of Research on Writing, Second Edition*. <https://doi.org/10.4324/9780429437991-40>
- Hofifah, H., Rosnija, E., & Rahmani, E. F. (2023). The Effect of Using Environmental Observation Strategy on Students Writing Skills in Descriptive Text. *JADEs Journal of Academia in English Education*.

<https://doi.org/10.32505/jades.v4i2.7148>

Hulwah, B., & Ahmad, M. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Menulis Permulaan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7360–7367. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3519>

Idhartono, A. R. (2022). Literasi Digital Pada Kurikulum Merdeka Belajar Bagi Anak. *Devosi: Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 12(2), 91–96. <https://doi.org/10.36456/devosi.v6i1.6150>

Inayati, U. (2022). *Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI*. 2(8.5.2017), 2003–2005.

Iniesta, A., & Serrano, F. (2020). Writing intervention: A comprehensive program for primary school children. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*. <https://doi.org/10.1017/jgc.2019.35>

Iqbal, L. M., & Hayati, Z. (2023). Perkembangan Kurikulum di Indonesia. *At-ta'lim*, 2(2), 115–126. <https://doi.org/10.31862/9785426311961>

Irmayanti, L., Hastati, S., Nurdiansyah, E., Setiawan, I. P., & Nasaruddin. (2023). Analisis Pengembangan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah 1 Bontoala. *ALENA: Journal of ...*, 1(1), 67–73. <https://jurnal-fkip-uim.ac.id/index.php/alena/article/view/32%0Ahttps://jurnal-fkip-uim.ac.id/index.php/alena/article/download/32/47>

Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Rosda.

Istiqoma, N., Hamdian Affandi, L., & Niswatul Khair, B. (2023). Analisis Jenis-Jenis Kesulitan dalam Membaca dan Menulis Permulaan pada Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(2). <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i2.3175>

Jang, W., & Pae, S. (2023). Writing Skills in 1st to 2nd Graders with Language Difficulties, Typical Development, and Dyslexia with/without Language Difficulties. *Communication Sciences and Disorders*, 28(1), 71–83. <https://doi.org/10.12963/csd.23953>

kemdikbud. (2017). *Materi Pendukung Literasi Baca Tulis*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

kemdikbud. (2022). *Buku Saku: Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. (2019). *Merdeka Belajar: Pokok-Pokok Kebijakan Merdeka Belajar*". Makalah Rapat Koordinasi Kepala Dinas Pendidikan Seluruh Indonesia.

Kemendikbud. (2012). *Panduan untuk Guru Membaca dan Menulis Permulaan untuk Sekolah Dasar Kelas 1*. Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar.

- Kiran Sharma | Kaaynat Khan. (2020). Prevalence and Pattern of Handwriting Difficulties among School Going Children. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*.
- Koster, M., Tribushinina, E., de Jong, P. F., & van den Bergh, H. (2015). Teaching children to write: A meta-analysis of writing intervention research. *Journal of Writing Research*. <https://doi.org/10.17239/jowr-2015.07.02.2>
- Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD (Pendekatan dan Teknis)*. Media Maxima.
- Kudek Mirošević, J., & Radetić Paić, M. (2021). Planning and application of methods in differentiated instruction and individual approach to pupils with difficulties in primary school. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*. <https://doi.org/10.17770/sie2021vol3.6238>
- Kurniawan, M. S., Wijayanti, O., & Hawanti, S. (2020). Problematika dan Strategi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(1), 65–73. <https://doi.org/10.30595/v1i1.7933>
- Lavoie, N., & Lebel, É. (2021). *A motor intervention to prepare learning to write*. <https://doi.org/10.36315/2021end145>
- Lazar, I., & Faciu, E. (2019). Project Based Learning as Teaching Approach for Master Students. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 11, 113–135. <https://doi.org/10.18662/rrem/161>
- Leithwood, K., Jantzi, D., Earl, L., Watson, N., Levin, B., & Fullan, M. (2004). Strategic leadership for large-scale reform: The case of England's national literacy and numeracy strategy. In *School Leadership and Management*. <https://doi.org/10.1080/1363243042000172822>
- Lestari, D., Asbari, M., & Yani, E. E. (2023). Kurikulum Merdeka: Hakikat kurikulum dalam pendidikan. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(6), 85–88. <https://jisma.org/index.php/jisma/article/view/840>
- Lewis, R. B. (1988). *Learning Disabilities. Dalam: E. W. Lynch dan R. B. Lewis (eds). Exeptional Children and Adults. pp.352-406*. Scott, Foresman and Company.
- Limpo, T., Parente, N., & Alves, R. A. (2018). Promoting handwriting fluency in fifth graders with slow handwriting: a single-subject design study. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-017-9814-5>
- Liu, P. P., & Tangkin, W. P. (2023). Consistency of the implementation of rules and procedures as an effort to develop student discipline for grade 1. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.

<https://doi.org/10.33578/jpfskip.v12i1.9370>

- Martin, R., & Simanjorang, M. (2022). Pentingnya Peranan Kurikulum yang Sesuai dalam Pendidikan di Indonesia. *Mahesa*, 1, 125–134. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.180>
- Maslova, A., Koval, O., Kotliarova, V., Tkach, M., & Nadolska, Y. (2022). On the Way to Successful Learning and Teaching: Constructive Feedback. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(6), 113–122. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5233>
- Maurer, M. N., Truxius, L., Sägeser Wyss, J., & Eckhart, M. (2023). From Scribbles to Script: Graphomotor Skills' Impact on Spelling in Early Primary School. *Children*. <https://doi.org/10.3390/children10121886>
- McCutchen, D. (2008). Cognitive factors in the development of children's writing. In *Handbook of Writing Research*.
- Mendez, M. H., Sexton, S. J., & Lentz, A. C. (2018). Contemporary Review of Male and Female Climacturia and Urinary Leakage During Sexual Activities. In *Sexual Medicine Reviews*. <https://doi.org/10.1016/j.sxmr.2017.07.012>
- Mirzayeva, N. (2024). *Importance of Implementing Innovative Technologies Inteaching Reading and Writing*. May, 159–165. <https://doi.org/10.52773/tsuull.conf.teach.foreign.lang.2024.8.5/vtox9551>
- Mulyono, A. (2009). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta.
- Myhill, D., Cremin, T., & Oliver, L. (2023). The impact of a changed writing environment on students' motivation to write. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1212940>
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif: dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Cakra Books.
- Nunes, T., Bryant, P., Burman, D., Bell, D., Evans, D., & Hallett, D. (2009). Deaf children's informal knowledge of multiplicative reasoning. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. <https://doi.org/10.1093/deafed/enn040>
- Nurfadhillah, S., Saridevita, A., Adji, A. S., Valentina, F. R., Astuty, H. W., Devita, N., & Destiyantari, S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Membaca (Disleksia) dan Kesulitan Belajar Menulis (Disgrafia) Siswa Kelas I SDN Tanah Tinggi 3 Tangerang. *Masaliq*, 2(1), 114–122. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.94>
- Osman, B. B. (1979). *Learning Disabilities: A Family Classroom*. Random House.
- Othman, A., & Ahmed, A. (2018). *Orthographic Inconsistencies and Their Effect on the Written Text Clarity*. 49(75).
- Pahar, K. dan E. (2021). *Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru Profesional*.

Jurnal Karya Abdi, 5(1), 71–78.

- Parwa, I. M. (2021). Pembelajaran tanpa Penghapus pada Kegiatan Menulis Awal di Sekolah Dasar. *Inovasi Jurnal Guru*, 7(15), 1–7.
- Pascual, M., Soler, O., & Salas, N. (2023). In a split second: Handwriting pauses in typical and struggling writers. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1052264>
- Perin, D. (2002). Repetition and the Informational Writing of Developmental Students. *Journal of Developmental Education*.
- Permatasari, D. D., Satrijono, H., & Kurniasih, F. (2022). Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca dalam Menulis Tegak Bersambung pada Tema 6 SD Negeri Jombang 05 Kabupaten Jember. *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. <https://doi.org/10.36835/au.v3i2.944>
- Poudel, P., & Subedi, D. (2024). *How does parental involvement affect students' academic performance in public schools? A case study*. 1–21. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-3656872/v1>
- Pratyca, A., Dharma Putra, A., Salsabila, A. G. M., Adha, F. I., & Fuadin, A. (2023). Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 3(01), 58–64. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1974>
- Pusat Kurikulum dan Pembelajaran. (2022). *Serba-Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Radford, A. (2023). *Analysing English sentence structure: An intermediate course in syntax*. Cambridge University Press.
- Rahim, A. R., Tajuddin, A. S., Ummiyati, & Arsyad, W. (2022). *Inovasi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa di Kelas Awal Sekolah Dasar*. Zahir.
- Rahma, M., & Dafit, F. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(2), 397–410. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.979>
- Rahman, H. (2021). *Model Mengajar & Bahan Pembelajaran*. Alqaprint Jatinangor.
- Rahman, Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2020). *Membaca & Menulis, Teori Praktik di Sekolah Dasar*. Alqaprint Jatinangor.
- Rance, G., Dowell, R. C., & Tomlin, D. (2023). The effect of classroom environment on literacy development. *npj Science of Learning*. <https://doi.org/10.1038/s41539-023-00157-y>

- Rawani, D., Putri, R. I. I., Zulkardi, Z., & Susanti, E. (2023). The Reflective Teaching Practices using PMRI and Collaborative Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 17(1), 69–88. <https://doi.org/10.22342/jpm.17.1.17208.69-88>
- Resmini, N. (2006). *Pembinaan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. UPI Press.
- Richmond, J. E., & Taylor, M. (2014). Visual recognition difficulties: Identifying primary school learners' directional confusion in writing letters and numbers. *South African Journal of Occupational Therapy*, 44(3), 2–6.
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85–96. <https://doi.org/10.31537/ej.v4i2.343>
- Rosmayasari, R. (2021). Students learning problems in early reading and writing at grade 1 of elementary school. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.30595/dinamika.v13i2.9321>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Saddhono, K., & slamet. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi*. Graha Ilmu.
- Saeed, N., Shah, N. H., & Akhter, K. (2023). Impact of Classroom Management on students' Academic Achievement at Secondary School Level in Peshawar. *Journal of Social Sciences Review*, 3(2), 19–26. <https://doi.org/10.54183/jssr.v3i2.208>
- Saepudin, A., Nurhaliza, A. R., Agustina, D. K., Anggraeni, E. V., & Insani, E. M. (2023). *Kajian Penerapan Linguistik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. CV Jejak.
- Sari, E. C. (2022). Kurikulum Di Indonesia: Tinjauan Perkembangan Kurikulum Pendidikan. *Inculco Journal of Christian Education*, 2(2), 93–109. <https://doi.org/10.59404/ijce.v2i2.54>
- Schraw, G., & Moshman, D. (1995). Metacognitive theories. *Educational Psychology Review*. <https://doi.org/10.1007/BF02212307>
- Siddik, M. (2016). *Dasar-Dasar Menulis dengan Penerapannya*. Tunggal Mandiri Publishing.
- Simiona, A.-G. (2016). *The Evolution of Handwriting in Primary School. Comparison between Types of Handwriting*. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2016.12.73>

- Solchan, T. ., & et al. (2008). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Universitas Terbuka.
- Solchan, T. ., Mulyati, Y., Syarif, M., Yunus, M., Werdiningsih, E., Pramuki, E. B., Badriyah, R., & Setiawati, L. (2014). *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Universitas Terbuka.
- Suastika, N. (2018). Problematika Pembelajaran Membaca Dan Menulis. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 57–64.
- Subadi, T. (2006). *Penelitian Kualitatif*. Muhammadiyah University Press.
- Subana, M., & Sunarti. (2009). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan Metode Teknik dan Media Pengajaran*. CV Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian: Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukma, E., Rahmatina, R., Indrawati, T., Suriani, A., & Fadillah, N. (2019). *Difficulties in Learning Early Literacy in Primary Schools*. <https://doi.org/10.4108/eai.19-7-2019.2289491>
- Sulzby. (1986). *Literacy Strategies for Grade 4-12 Reinforcing Threads of Reading*. Association for Supervision Curriculum Development.
- Sumaryanti, S. (2023). Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Pancasila di SMK Negeri 1 Surakarta. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 4(1), 47–55.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana Prenada Media Group.
- Suwija, I. N. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Daerah Sesuai Kurikulum Merdeka Belajar. *Sandibasa: Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(1), 122–135. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/sandibasa/article/view/2007%0Ahttps://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/sandibasa/article/download/2007/1452>
- Syahtia Pane, W., & Olivia Sanchez, A. (2023). The Problem Faced by Freshmen Students of English Education Department In Writing English Paragraph. *Borneo Educational Journal (Borju)*. <https://doi.org/10.24903/bej.v5i1.1221>
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca sebagai Suatu keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Tomlinson, C. A. (2001). How TO Differentiate instruction in mixed-ability classrooms. In *Association for Supervision and Curriculum Development*.
- Torrance, M., Arrimada, M., & Gardner, S. (2021). Child-level factors affecting

- rate of learning to write in first grade. *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12390>
- Truxius, L., Maurer, M. N., Wyss, J. S., & Roebers, C. M. (2024). The internal structure of handwriting proficiency in beginning writers. *PLoS ONE*. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0296096>
- Utari, V., & Rambe, R. N. (2023). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Pada Siswa Kelas Rendah di SD/MI. *Didaktika: Jurnal Pendidikan*, 12(3), 361–372.
- Vasileiou, I. (2023). *Students With Specific Learning Difficulties: Skills and Problems in Writing*. (hal. 179–194). <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8203-2.ch010>
- Wardani, I. G. A. K. (1995). *Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Proyek Pendidikan Tenaga Guru, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Warschauer, M. (2006). Literacy and technology: Bridging the divide. *Cyberlines 2: Languages and cultures of the Internet*.
- Werang, B. R., Agung, A. A. G., Pio, R. J., Jim, E. L., Asaloei, S. I., Imbang, D., Leba, S. M. R., & Angelianawati, D. (2024). Exploring the Effect of Parental Support and School Environment on Student Academic Achievement: A Survey Study. *International Journal of Religion*, 5(5), 345–357. <https://doi.org/10.61707/evqymb10>
- Widyastuti, A. (2017). *Kiat Jitu Anak Gemar Baca Tulis*. PT Elex Media Komputindo.
- Wiyanto, A. (2004). *Terampil Menulis Paragraf*. Grasindo.
- Yang, H., & Chen, Y. (2023). The Impact of Parental Involvement on Student Writing Ability: A Meta-Analysis. In *Education Sciences*. <https://doi.org/10.3390/educsci13070718>
- Zaman, S. N., & Hakim, P. R. (2022). Teacher's Efforts in Practicing Beginning Writing Skills for Elementary Level Students Using the Drill Method. *JENIUS (Journal of Education Policy and Elementary Education Issues)*. <https://doi.org/10.22515/jenius.v3i2.5005>
- Zhang, F., Shen, Y., Pasquarella, A., & Coker, D. L. (2022). Early writing skills of English Language Learners (ELLs) and Native English Speakers (NESs): examining predictors of contextualized spelling, writing fluency, and writing quality. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10223-9>