

NOMOR SKRIPSI 16/S1/KTP/AGUSTUS/2024

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PROYEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA TEMA KEWIRAUSAHAAN
(Studi Deskriptif di SMA Pasundan Rancaekek)**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Teknologi Pendidikan*



Disusun oleh

Dananir Hasna Azzahra

2008249

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PROYEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA TEMA KEWIRAUSAHAAN
(Studi Deskriptif di SMA Pasundan Rancaekek)**

Oleh

Dananir Hasna Azzahra

NIM. 2008249

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© **Dananir Hasna Azzahra**

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

© **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
berulang, difotokopi, ataupun dengan cara lain tanpa izin dari penulis.

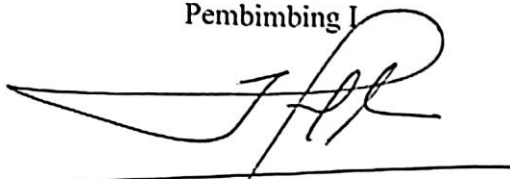
LEMBAR PENGESAHAN

DANANIR HASNA AZZAHRA

2008249

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PROYEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA TEMA KEWIRAUSAHAAN
(Studi Deskriptif di SMA Pasundan Rancaekek)**

Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I



Dr. Zainal Arifin, M.Pd.
NIP. 196405011986011003

Pembimbing II



Dr. Mario Emilzoli, M.Pd.
NIP. 920230219880228101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 19770613200122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “**Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan (Studi Deskriptif di SMA Pasundan Rancaekek)**” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pegutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 12 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan



Dananir Hasna Azzahra

NIM 2008249

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan dukungan berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada;

1. Prof. Dr. M.Solehuddin, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., Ketua Prodi Teknologi Pendidikan.
4. Dr. Zainal Arifin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu, inspirasi, arahan, nasihat, dan masukan untuk penyelesaian skripsi ini.
5. Dr. Mario Emilzoli, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, masukan, serta membagikan ilmunya kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu dan memberikan nasihat serta masukan yang membangun kepada penulis selama dalam masa perkuliahan.
7. Seluruh dosen Teknologi Pendidikan yang tanpa pamrih membagikan ilmunya serta mengajari penulis banyak pengetahuan baru selama empat tahun perkuliahan.
8. Dr. Rusman, M.Pd., dan Intan Permatasari M., M.T., selaku validator instrumen penelitian penulis.
9. Kepala Sekolah SMA Pasundan Rancaekek, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Kedua orang tua, Ibu Lela Yuliani dan Ayah Wawan Iriawan yang telah membesarkan penulis, mendoakan, memberikan kasih sayang, dan selalu menyemangati penulis untuk menyelesaikan studi dengan baik.
11. Fanni Wirliani Putri, kakak yang selalu mendukung, menyemangati, mendoakan, dan tidak sungkan mengulurkan tangan untuk membantu penulis.

12. Muhammad Hisan Alfani, Zahranissa Hasya Asmihusna, Salsabila, selaku teman yang tak henti-hentinya memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis.
13. Teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan angkatan 2020 yang turut memberikan pencerahan mengenai skripsi dan semangat juang agar tetap bertahan hingga akhir, khususnya kepada Adi Septian Jaenudin, Muhammad Nur Iman Hadiyana Setia, dan Risma Rizqiana Haq.
14. Dan kepada pihak-pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, memberikan dukungan dan motivasi yang diberikan, mendapatkan balasan yang baik dan berlipat-lipat dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, sehingga saran, masukan, dan motivasi sangat Penulis butuhkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis, dan bagi seluruh pihak yang bergerak dalam dunia pendidikan. Semoga skripsi ini dapat menjadi motivasi bagi para pembaca.

Akhir kata, penulis memohon maaf apabila terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Penulis berharap penulisan skripsi ini dapat menjadi titik awal bagi pengembangan dan perbaikan diri penulis di masa mendatang.

ABSTRAK

Dananir Hasna Azzahra, 2024, Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kewirausahaan (Studi Deskriptif di SMA Pasundan Rancaekek).

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2024.

Indonesia menghadapi tantangan besar dalam pendidikan, terutama dalam hal pengembangan sumber daya manusia. Data internasional menunjukkan bahwa capaian akademik siswa Indonesia masih rendah. Faktor penyebabnya adalah kurikulum kaku, metode pengajaran kurang efektif, dan pelatihan guru yang minim. Pemerintah merespons dengan Kurikulum Merdeka yang lebih fleksibel dan berfokus pada pemahaman mendalam serta pendidikan karakter. Upaya ini diperkuat melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), yang bertujuan membentuk siswa beriman, kreatif, dan mandiri sesuai nilai-nilai Pancasila. P5 adalah pembelajaran lintas disiplin ilmu untuk mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah di lingkungan sekitar. P5 bertujuan mengembangkan sikap dan karakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila. Salah satu tema yang diangkat dalam P5 adalah Kewirausahaan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi siswa kelas X mengenai pelaksanaan P5 di SMA Pasundan Rancaekek, dengan fokus pada empat tahap: pengenalan, kontekstualisasi, aksi nyata, dan refleksi & tindak lanjut. Data dikumpulkan dengan menggunakan instrumen berupa angket, yang dibagikan kepada 53 siswa kelas 10 sebagai responden. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan kuadrat. Hasilnya menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap tahap pengenalan, kontekstualisasi, dan tindakan nyata dinilai baik, dengan keterlibatan aktif dan pemahaman yang baik dari siswa. Namun, pada tahap refleksi dan tindak lanjut, persepsi siswa kurang optimal, yang menunjukkan kesulitan dalam mengevaluasi dan merefleksikan pengalaman mereka. Secara keseluruhan, siswa memiliki pandangan positif terhadap pelaksanaan program P5. Temuan ini dapat menjadi dasar untuk memperkuat dan menyesuaikan pelaksanaan P5 di masa depan.

Kata Kunci: Persepsi, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Kewirausahaan

ABSTRACT

Dananir Hasna Azzahra, 2024, Students' Perceptions Towards the Implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project on the Theme of Entrepreneurship (Descriptive Study at Pasundan Rancaekek High School).

Thesis. Educational Technology Study Program, Faculty of Education, Indonesia University of Education, Bandung, 2024.

Indonesia faces big challenges in education, especially in terms of human resource development. International data shows that the academic achievement of Indonesian students is still low. The causative factors are rigid curriculum, less effective teaching methods, and minimal teacher training. The government responded with a more flexible Merdeka Curriculum and focused on deep understanding and character education. This effort is strengthened through the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5), which aims to form students who are faithful, creative, and independent according to the values of Pancasila. P5 is cross-disciplinary learning to identify and solve problems in the surrounding environment. P5 aims to develop attitudes and character in accordance with the Pancasila Student Profile. One of the themes raised in P5 is Entrepreneurship. This research aims to describe the perception of class X students regarding the implementation of P5 at SMA Pasundan Rancaekek, with a focus on four stages: introduction, contextualization, real action, and reflection & follow-up. Data was collected by using instruments in the form of questionnaires, which were distributed to 53 10th grade students as respondents. The technique of data analysis in this research is using the quadratic method. The results show that the students' perception of the stage of introduction, contextualization, and real action is rated as good, with active involvement and good understanding of the students. However, at the stage of reflection and follow-up, students' perceptions are less than optimal, which shows difficulties in evaluating and reflecting on their experiences. Overall, students have a positive view of the implementation of the P5 program. This finding can be the basis for strengthening and adjusting the implementation of P5 in the future.

Keywords: Perception, the Pancasila Student Profile Strengthening Project, Entrepreneurship

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA TENTANG PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA TEMA KEWIRAUSAHAAN	12
2.1. Persepsi	12
2.1.1. Definisi Persepsi	12
2.1.2. Faktor yang Memengaruhi Persepsi	13
2.1.3. Indikator Persepsi	15
2.2. Kurikulum Merdeka.....	16
2.2.1. Konsep Kurikulum Merdeka	16
2.2.1. Struktur Kurikulum Merdeka.....	17
2.2.2. Penerapan Kurikulum Merdeka	19
2.3. Profil Pelajar Pancasila	20
2.3.1. Definisi Profil Pelajar Pancasila	20
2.3.1. Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	22
2.3.2. Dimensi Kebhinekaan Global	23
2.3.3. Dimensi Gotong Royong.....	24
2.3.4. Dimensi Mandiri	25

2.3.5.	Dimensi Bernalar Kritis	26
2.3.6.	Dimensi Kreatif	27
2.4.	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	27
2.4.1.	Definisi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	27
2.4.1.	Prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	28
2.4.2.	Tema-Tema Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	30
2.4.3.	Tema P5 Kewirausahaan.....	31
2.4.4.	Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	32
2.5.	Hasil Penelitian Terdahulu	35
2.6.	Asumsi Penelitian	39
2.7.	Kerangka Berpikir	39
BAB III	METODE PENELITIAN	41
3.1.	Pendekatan dan Metode Penelitian	41
3.2.	Definisi Operasional.....	42
3.3.	Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	42
3.4.	Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.5.	Variabel Penelitian	45
3.6.	Instrumen Pengumpulan Data	46
3.7.	Teknik Analisis Data	48
3.8.	Prosedur Penelitian.....	50
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1.	Deskripsi Hasil Uji Coba	52
4.2.	Deskripsi Hasil Penelitian	55
4.2.1	Persepsi Siswa pada Tahap Pengenalan P5 Tema Kewirausahaan	55
4.2.2	Persepsi Siswa pada Tahap Kontekstualisasi P5 Tema Kewirausahaan 58	
4.2.3	Persepsi Siswa pada Tahap Aksi Nyata P5 Tema Kewirausahaan	60
4.2.4	Persepsi Siswa pada Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut P5 Tema Kewirausahaan.....	63
4.3.	Pembahasan Hasil Penelitian	64
4.3.1	Persepsi Siswa pada Tahap Pengenalan P5 Tema Kewirausahaan	65
4.3.2	Persepsi Siswa pada Tahap Kontekstualisasi P5 Tema Kewirausahaan 68	
4.3.3	Persepsi Siswa pada Tahap Aksi Nyata P5 Tema Kewirausahaan	71

4.3.4	Persepsi Siswa pada Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut P5 Tema Kewirausahaan.....	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		79
5.1.	Simpulan	79
5.2.	Implikasi	79
5.3.	Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA		82
LAMPIRAN.....		93

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Alur Perkembangan Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	22
Tabel 2. 2. Alur Perkembangan Dimensi Kebhinekaan Global	23
Tabel 2. 3. Alur Perkembangan Dimensi Gotong Royong.....	25
Tabel 2. 4. Alur Perkembangan Dimensi Mandiri.....	25
Tabel 2. 5. Alur Perkembangan Dimensi Berpikir Kritis	26
Tabel 2. 6 Hasil Penelitian Terdahulu	35
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian	43
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	44
Tabel 3. 3 Variabel Penelitian.....	45
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	46
Tabel 4. 1 Hasil Uji Coba	52
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Kai Kuadrat Pada Tahap Pengenalan P5 Tema Kewirausahaan di SMA Pasundan Rancaekek.....	56
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Kai Kuadrat Pada Tahap Kontekstualisasi P5 Tema Kewirausahaan di SMA Pasundan Rancaekek	59
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Kai Kuadrat Pada Tahap Aksi Nyata P5 Tema Kewirausahaan di SMA Pasundan Rancaekek.....	60
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Kai Kuadrat Pada Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut P5 Tema Kewirausahaan di SMA Pasundan Rancaekek	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Dimensi Profil Pelajar Pancasila	22
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	93
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	94
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	95
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 1.....	96
Lampiran 5. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 2.....	98
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen.....	100
Lampiran 7. Surat Permohonan Expert Judgement 1.....	102
Lampiran 8. Surat Permohonan Expert Judgement 2.....	103
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen 1.....	104
Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen 2.....	105
Lampiran 11. Instrumen Penelitian.....	106
Lampiran 12. Tangkapan Layar Angket dalam Google Form.....	111
Lampiran 13. Tangkapan Layar Hasil dalam Google Form.....	112
Lampiran 14. Tabulasi Data Responden Hasil Uji Coba.....	113
Lampiran 15. Hasil Pengolahan Data Uji Coba.....	116
Lampiran 16. Tabulasi Data Responden.....	124
Lampiran 17. Hasil Pengolahan Data.....	127
Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil χ^2	136
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian.....	139

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku dan Artikel Jurnal

- Abbas, A., Gonzalez-Cacho, T., Radovanović, D., Ali, A., Rincón, G.B. (2024). Students' Use of Social Media and Critical Thinking: The Mediating Effect of Engagement. *Springer, Cham*, 99-112. https://doi.org/10.1007/978-3-031-30808-6_7
- Abidin, M. Z., & Malisa, M. (2023). Implementing Kurikulum Merdeka (The Independent Curriculum) In The Teaching Of English In Indonesia: A Critical Literature Review. *IRecall Journal*, 1(02), 66–88. <https://journal.irecall.id/index.php/IrecallJournal/article/view/13>
- Akbar, A. & Picard, M. (2019). Understanding plagiarism in Indonesia from the lens of plagiarism policy: lessons for universities. *International Journal for Education Integrity*, 15, 7 <https://doi.org/10.1007/s40979-019-0044-2>
- Alimuddin, J. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar Implementation of Kurikulum Merdeka In Elementary School. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 4(02), 67–75. <https://jurnal.umus.ac.id/index.php/kontekstual/article/download/995/604>
- Ampuni, S., Kautsari, N., Maharani, M. dkk (2020). Academic Dishonesty in Indonesian College Students: an Investigation from a Moral Psychology Perspective. *Journal Academy Ethics*, 18, 395–417. <https://doi.org/10.1007/s10805-019-09352-2>
- Andiny, P., & Nurjannah, N. (2018). Analisis pemberdayaan usaha mikro kecil dan menengah (UMKM) sebagai upaya penanggulangan kemiskinan di kota langsa. *Jurnal Serambi Ekonomi dan Bisnis*, 5(1), 31-37. <https://ojs.serambimekkah.ac.id/index.php/serambi-ekonomi-dan-bisnis/article/view/674>
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z., & Setiawan, B. (2022). Exploring Students' Literacy of Information Technology in Higher Education: Platforms and Usage. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 859-872. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6877>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Asiati, S., & Hasanah, U. (2022). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Penggerak. *Jurnal Lingkaran Mutu Pendidikan*, 19(2), 61–72. <https://doi.org/10.54124/jlmp.v19i2.78>
- Asvio, N., Sriwahyuni, E., Rahmadoni, J., & Wulandari, I. (2023). E-Kompetensi Guru: Faktor Penghambat Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila 1. *Produ: Prokurasi Edukasi-Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/produ/article/view/8021>
- Audah, N., Zuhri, M., & Jufri, A. W. (2023). Penggunaan Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) untuk Meningkatkan Sikap Gotong-royong Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik Kelas X2 SMAN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2184-2188. <http://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/1680>
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The Exercise of Control. W.H. Freeman. <https://psycnet.apa.org/record/1997-08589-000>
- Brown, A. (2019). Fair task allocation in collaborative learning: Implications for student participation. *Journal of Educational Psychology*, 55(4), 489-502. <https://www.apa.org/pubs/journals/edu/>
- Bui, D. C., Myerson, J., & Hale, S. (2013). Note-taking with computers: Exploring alternative strategies for improved recall. *Journal of Educational Psychology*, 105(2), 299-309. <https://psycnet.apa.org/record/2012-27380-001>
- Cambridge University (2023). Benefits of Collaborative Learning in Higher Education. *Cambridge Education Research Journal*, 15(1), 45-59. <https://www.cambridge.org/core/journals/cambridge-journal-of-education>
- Cazan, A. M. (2022). An Intervention Study For The Development of Self-Regulated Learning Skills. *Current Psychology* 41, 6406–6423. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01136-x>
- Chaeratunnisa, E., & Pujiastuti, H. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Profil Pelajar Pancasila Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 3144-3157. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/11227>
- Choeroh, N. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Keagamaan. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 3, 80–100. <http://studentjurnal.iaincurup.ac.id/index.php/guau>
- holilah, M., Gratia Putri Tatuwo, A., Prima Rosdiana, S., & Noor Fatirul, A. (t.t.). *Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21*. 01(02), 57–66. <https://doi.org/10.58812/spp.v1.i02>

- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1075–1090. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>
- Darmansyah, A., & Susanti, A. (2024). Pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Beriman Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia di SDIT Hidayatullah Kota Bengkulu. *JPK (Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan)*, 9(1), 66-76. <https://journal.umpo.ac.id/index.php/JPK/article/view/7782>
- Deva, S., Nurpatihah, F. S., Ayuni, A.D., Apriana, W. S., Nahadi, N. (2024). Analysis of performance assessment on Kurikulum Merdeka and Kurikulum 2013. *Jurnal Inovasi Kurikulum*, 21(2), 1193-1204. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JIK/article/view/69673>
- Dewi, N. I., Poedjiastoeti, S., Kurnia Prahani, B., & Poedjiastoeti Professor, S. (2017). Elsii Learning Model Based Local Wisdom To Improve Students' Problem Solving Skills And Scientific Communication. *International Journal of Education and Research*, 5(1). www.ijern.com
- Dillenbourg, P., Jarvela, S., & Fischer, F. (Eds.). (2009). The Evolution of Research on Collaborative Learning. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4020-9827-7_1
- Diwanul Mujahidin, M., Bayu Segara, N., & Galih Setyawan, K. (2023). Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila “Gaya Hidup Berkelanjutan” dalam Menanamkan Peduli Lingkungan di SMP Negeri 2 Taman. *Jurnal Pendidikann IPS*, 3(4), 24–40. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/PENIPS/index>
- Efendi, P. M., Tatang, & Herlambang, Y. T. (2023). Relevansi Kurikulum Merdeka Dengan Konsepsi Ki Hadjar Dewantara: Studi Kritis Dalam Perspektif Filosofis-Pedagogis. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 548–561. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5487>
- Efendi, M., Pradipta, R., Dewantoro, D., Safiul U., U., Ediyanto, E. & Yasin, Mohd. (2022). Inclusive Education for Student with Special Needs at Indonesian Public Schools. *International Journal of Instruction*. 15. 967-980.. <http://dx.doi.org/10.29333/iji.2022.15253a>
- Emilzoli, M., & Priandani, A. P. (2024). Micro-Curriculum Design Of Educational Technology Product-Oriented In Entrepreneurship Courses. *Inovasi Kurikulum*, 21(2), 1011-1026. <https://ejournal.upi.edu/index.php/JIK/article/view/69225>
- Fadhli, R. (2022). Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 5(2), 147–156. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.4230>

- Fauzan, F., Ansori, R. A. M., Dannur, M., Pratama, A., & Hairit, A. (2023). The implementation of the Merdeka Curriculum (Independent Curriculum) in strengthening students' character in Indonesia. *Aqlamuna: Journal of Educational Studies*, 1(1), 136-155. <https://doi.org/10.58223/aqlamuna.v1i1.237>
- Fitri S. F. N., & Dewi, D. A. (2021). Pentingnya pendidikan kewarganegaraan di era Globalisasi dalam Mencegah Degradasi Moral. *Ensiklopedia of Journal*, 3(3), 96-102. <https://jurnal.ensiklopediaku.org/ojs-2.4.8-3/index.php/ensiklopedia/article/view/724>
- Gapinski, A. J. (2018). Assessment of Effectiveness of Teamwork Skills Learning in Collaborative Learning. *Journal of Management & Engineering Integration*, 11(2). https://www.researchgate.net/publication/332186339_Assessment_of_Effectiveness_of_Teamwork_Skills_Learning_in_Collaborative_Learning
- Hamzah, R. M., Mujiwati, Y., Khamdi, I. M., Usman, M. I., & Abidin, M. Z. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04). <https://ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/309>
- Heriyati, D., & Ekasari, W. F. (2020). A Study on Academic Dishonesty and Moral Reasoning. *International Journal of Education*, 12(2). <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJE/article/view/49>
- Hermiono, A., & Arifin, I. (2020). Contextual Character Education for Students in the Senior High School. *European Journal of Educational Research*, 1009-1023. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1262407>
- Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2014). *Using blended learning: Evidence-based practices*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-287-089-6>
- Ifliadi, I. (2024). Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis Pada Pembelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 3591-3600. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/13880>
- Irianti, S. & Prasetyoputra, P. (2021). Rural–Urban Disparities in Access to Improved Sanitation in Indonesia: A Decomposition Approach. *SAGE Open*, 11. <http://dx.doi.org/10.1177/21582440211029920>
- Jamaludin, S. S., & Amus, S. (2022). Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3). <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2553>
- Jayanti, R., Rinayuhani, T. R., & Hasanudin, C. (2022). Pendampingan Siswa SMK Palapa Mojokerto dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara sebagai Bentuk Dimensi Kreatif dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).

- J-ABDIPAMAS (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 6(2), 281-290.
<https://ejurnal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/J-ABDIPAMAS/article/view/2841>
- Jumiaty, A. A., & Kuswoyo, H. (2023). Undergraduate Students' perceptions Towards Lecturer's Classroom Management In The Indonesian Tertiary Context. *Linguistics and Literature Journal*, 4(1), 89-99.
https://jim.teknokrat.ac.id/index.php/linguistics_and_literature/article/download/3252/841
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). Cooperative Learning: Improving University Instruction by Basing Practice on Validated Theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 85-118.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1041374>
- Jones, R. (2020). Enhancing collaboration through group learning: A review of current research. *Educational Psychology Review*, 38(3), 321-335.
https://www.researchgate.net/publication/333176392_Enhancing_Teacher_Education_Development_and_Evaluation_Lessons_Learned_from_Education_I_Reform
- Kemendikbudristek. (2021). *Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Kemendikbudristek.
- Khasanah, V. A., & Muthali'in, A. (2023). Penguatan dimensi bernalar kritis melalui kegiatan proyek dalam kurikulum merdeka. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(2), 172-180.
<https://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/article/view/7100/0>
- Kurniawan, A. R., Chan, F., & Pratama, A. Y. (2019). Analisis degradasi moral sopan santun siswa di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan IPS*, 9(2), 104-122.
<https://doi.org/10.37630/jpi.v9i2.189>
- Mantra, G. K. (2023). *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Ngayah Untuk Mengembangkan Karakter Gotong Royong Pada Dimensi Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha)*. <https://repo.undiksha.ac.id/id/eprint/16004>
- Maruti, E. S., Malawi, I., Hanif, M., Budyartati, S., Huda, N., Kusuma, W., & Khoironi, M. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Jenjang Sekolah Dasar*. 2(2), 85-90.
<https://doi.org/10.31764/justek.vXiY.ZZZ>
- Megawanti, P., Megawati, E., & Nurkhafifah, S. *Persepsi Peserta Didik Terhadap Pjj Pada Masa Pandemi Covid* 19.
<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/view/6411>

- Mueller, P. A., & Oppenheimer, D. M. (2014). The Pen Is Mightier Than the Keyboard: Advantages of Longhand Over Laptop Note Taking. *Psychological Science*, 25(6), 1159-1168. <https://psycnet.apa.org/record/2014-35383-001>
- Nasrah, R. (2020). *The Impact Of Quality Perception And Value Perception Toward Purchase Intensity (Survey Coffee Shop Visitors In Padang City)* (Vol. 18, Nomor 2). <https://jurnal.ubd.ac.id/index.php/ds>
- Nisa, S. K., Yoenanto, N. H., Ainy, N., & Nawangsari, F. (2023). Hambatan dan Solusi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Jenjang Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur. Dalam *Jurnal Kependidikan* (Vol. 12, Nomor 3). <https://jurnaldidaktika.org>
- Norani, M., Amirullah, A. H., & Darwis, M. (2015). Efektivitas Kinerja Pegawai Pada Kantor Kementerian Agama Kota Makassar. *Jurnal Office*, 1(1), 1-7. <https://www.academia.edu/download/95261318/1460-3711-1-PB.pdf>
- Novebri, N. (2020). Analisis Hubungan Budaya Sekolah Terhadap Pembinaan Disiplin Siswa Menggunakan Metode Likert di SPSS (Studi Kasus di SMPN 4 Pariaman). *JAMI: Jurnal Ahli Muda Indonesia*, 1(2), 116-125. <http://journal.akb.ac.id/index.php/jami/article/view/26>
- Nurwahidah, N., Samsuri, T., Mirawati, B., & Indriati, I. (2021). Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik. *Reflection Journal*, 1(2), 70-76. <https://journal-center.litpam.com/index.php/RJ/article/view/556>
- Nugroho, W. (2021). Pendekatan Problem Based Learning Model Diskusi Kelompok Berbantuan Video YouTube untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Statistika. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 4(2), 211. <https://doi.org/10.21043/jmtk.v4i2.12259>
- Okoye, K., Nganji, J. T., & Hosseini, S. (2020). Is Holographic Teaching an Educational Education? *International Journal on Interactive Design and Manufacturing (IJIDEM)*, 14, 1321-1336. https://www.researchgate.net/publication/344371807_Is_holographic_teaching_an_educational_innovation
- Pandiangan, B., Putri, A., Rahayu, Novia, R., Reynaldy, K., & Zasha, A. (2024). Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) tentang Kearifan Lokal pada Kurikulum Merdeka di MIN 1 Kutai Timur. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 3(1), 28. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2024.3\(1\).28-39](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2024.3(1).28-39)
- Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). Learning Styles: Concepts and Evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 9(3), 105-119. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1111/j.1539-6053.2009.01038.x>

- Parwanti, P., Kristiana, D., & Rusdiani, N. I. (2024). Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Dimensi Kemandirian melalui Proyek Senangnya Menanam Toga. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(4), 3523-3528. <http://www.jiip.stkipyapisdampu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/3869>
- Paul, R., & Elder, L. (2019). *Critical thinking: Tools for taking charge of your professional and personal life* (2nd ed.). Pearson Education.
- Plummer, K.J., Kebritchi, M., Leary, H.M. (2022). Enhancing Critical Thinking Skills through Decision-Based Learning. *Innov High Educ* 47, 711–734. <https://doi.org/10.1007/s10755-022-09595-9>
- Pramita Sari, A., Zumrotun, E., & Sofiana, N. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di Sekolah Dasar. *Jurnal Qalam*, 12(2). <https://ejournal.um-sorong.ac.id/index.php/jq/article/view/2898>
- Prasetyo, A. R., & Hamami, T. (2020). Prinsip-Prinsip Dalam Pengembangan Kurikulum. *Palapa : Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 8(1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa/article/view/692>
- Pratama, I. P. O., Yulifri, Y., Jonni, J., Syampurma, H., & Igoresky, A. (2022). Tinjauan Pembelajaran Senam Lantai Rolling Belakang dalam Mata Pelajaran PJOK Di SMP N 29 Padang. *Jurnal JPDO*, 5(8), 1-5. <http://jpdo.ppj.unp.ac.id/index.php/jpdo/article/view/796>
- Prehanto, A., & Nuryadin, A. (2022). Analysis of Curriculum Implementation in Elementary School. *Indonesian Journal of Primary Education*, 6(2), 189-196 <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/55358>
- Puspitasari, R. (2023). Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dimensi Kemandirian Tema Gaya Hidup Berkelanjutan di SMP Negeri 11 Surakarta. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/107203/>
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurashiah, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rahardja, U., Hongsuchon, T., Hariguna, T., & Ruangkanjanases, A. (2021). Understanding impact sustainable intention of s-commerce activities: The role of customer experiences, perceived value, and mediation of relationship quality. *Sustainability*, 13(20), 11492. <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/20/11492>
- Rahayu, T., Triwahyono, B., Muliawati, A., afrizal, sarika, Khafa Nofa, W., & Rs Fatmawati, J. (2023). Perancangan User Interface (Ui) Monitoring Tumbuh Kembang Anak Berbasis Android Dengan Metode Catwoe. *Jurnal Bela*

- Negara UPN Veteran Jakarta Pusat Kajian Bela Negara UPN Veteran Jakarta, 1(2), 2023. <https://ejournal.upnvj.ac.id/jbn/article/view/7306>
- Rahayuningsih (2021). Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(Desember). <https://www.jurnalp4i.com/index.php/social/article/view/925>
- Rahman, I., Gani, R. A., & Achmad, I. Z. (2020). Persepsi Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Tingkat SMA. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 9(2), 144–154. <https://doi.org/10.31571/jpo.v9i2.1898>
- Rambung, O. S., Sion, S., Bungamawelona, B., Puang, Y. B., & Salenda, S. (2023). Transformasi Kebijakan Pendidikan Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 598-612. <https://jip.joln.org/index.php/pendidikan/article/view/63>
- Ranger, R., & Marlina, L. (2024). EFL College Students' Perception on Physical and Psychological Aspects toward the Use of Cake Application as Autonomous Learning Activity. *Journal of English Language Teaching*, 13(2), 577-586. <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/jelt/article/view/128225>
- Razak, R.R., Yusoff, S.M., Leng, C.H., Marzaini, A. F. M. (2023). Evaluating teachers' pedagogical content knowledge in implementing classroom-based assessment: A case study among esl secondary school teachers in Selangor, Malaysia. *PLoS ONE*, 18(12). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0293325>
- Rifai, I., Rombot, O. (2022). Basic Education in Indonesia. In: Symaco, L.P., Hayden, M. (eds) *International Handbook on Education in South East Asia. Springer International Handbooks of Education*. 1-29 https://doi.org/10.1007/978-981-16-8136-3_29-1
- Rismawati, S. D. (2014). Persepsi Poligami Di Mata Perempuan Pekalongan. *Muwazah*, 6, 249–263. <http://repository.uingusdur.ac.id/id/eprint/488>
- Rohmah, N. N. S., Narimo, S., & Widyasari, C. (2023). Strategi penguatan profil pelajar Pancasila dimensi keberbhinnekaan global di sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1254-1269. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/jee/article/view/6124>
- Saidek, Abdul, R., Islami, R., Abdoludin. (2016). Character Issues: Reality Character Problems and Solutions through Education in Indonesia. *Journal of Education and Practice*, 7(17), 158-165. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1108663>
- Saidi, S. (2020). Education Psychology in Increasing the Potential of Students at the Era of Industrial Revolution 4.0. *IMTECH: Journal of Instructional, Media Education and Technology*, 1(1), 16–23. https://www.researchgate.net/publication/343743358_Education_Psychology

[in Increasing the Potential of Students at the Era of Industrial Revolution 40](#)

- Sahnan, A., & Wibowo, T. (2023). Arah Baru Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 4(1), 29-43. <https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/sittah/article/view/783>
- Sari. (2020). First days of martial law in Nowa Huta. *Journal of Education Culture and Society*, 3(1), 127-139. <http://dx.doi.org/10.15503/jecs20121.127.139>
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1994). *Self-Regulation of Learning and Performance: Issues and Educational Applications*. Lawrence Erlbaum Associates. <https://psycnet.apa.org/record/1994-97658-000>
- She, C., Liang, Q., Jiang, W., Xing, Q. (2023). Learning Adaptability Facilitates Self-Regulated Learning at School: The Chain Mediating Roles of Academic Motivation and Self-Management. *Sec. Educational Psychology*. 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1162072>
- Smoker, T. J., Murphy, C. E., & Rockwell, A. (2009). Comparing Memory for Handwriting versus Typing. *Proceedings of the Human Factors and Ergonomics Society Annual Meeting*, 53(22), 1744-1747. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/154193120905302218>
- Smith, J. (2018). The effectiveness of group discussion in task allocation and collaboration. *Journal of Educational Research*, 45(2), 201-215. https://www.researchgate.net/publication/266737887_Discussion_Group_Effectiveness_is_Related_to_Critical_Thinking_through_Interest_and_Engagement
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukma, E., Ramadhan, S., Aldiyah, M. P. ., & Sihes, A. J. (2024). Challenges in Implementing Indonesian Language Teaching Materials in Elementary Schools. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 16(2), 225–237. <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/2097>
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248–8258. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3216>
- Supriyatna, A., & Puspitasari, D. (2021). Implementation of Extreme Programming Method in Web Based Digital Report Value Information System Design. *International Journal of Information System & Technology Akreditasi*, 5(1), 67–75. <https://ijistech.org/ijistech/index.php/ijistech/article/download/116/116>

- Susilo, M.J., Dewantoro, M.H., Yuningsih, Y. (2022). Character Education Trend in Indonesia. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 16(2), 180-188, <https://eric.ed.gov/?id=EJ1339647>
- Tuasikal, A. R. S., Ridwan, M., & Rohman, M. F. (2023). Pelatihan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan. *Laksana Olahraga Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 01(02), 79–88. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/laksanaolahraga/article/view/51813>
- Wahyuni, S., & Ramadan, Z. H. (2023). Pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan dan Berakhlak Mulia di Sekolah Dasar. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 9(4), 2200-2205. <https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/6465>
- Widirahayu, K., Khosiyono, B. H. C., Astuti, D., Hadiputra, D., & Wicaksono, S. P. (2023, August). Membangun Profil Pelajar Pancasila Dimensi Gotong-Royong melalui Ajaran Tamansiswa Ngerti, Ngrasa, Nglakoni. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar (Vol. 1, No. 1, pp. 177-187). https://seminar.ustjogja.ac.id/index.php/semnas_dikdasUST/article/view/1177
- Wiryo Pranoto, S., Herlina, N., Marihandono, D., & Tangkilisan, Y. (2017). *Ki Hajar Dewantara, Pemikiran dan Perjuangannya* (Prof. Dr. Djoko Marihandono, Ed.). Museum Kebangkitan Nasional (Indonesia).
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70. <https://www.leiderschapsdomeinen.nl/wp-content/uploads/2016/12/Zimmerman-B.-2002-Becoming-Self-Regulated-Learner.pdf>

2. Skripsi

- Riana, S. A. H. (2023). *Persepsi Siswa Terhadap Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Kelas X di SMA Negeri 1 Lembang*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. <http://repository.upi.edu/115105/>

3. Seminar

- Rosmalah, R., Asriadi, A., & Shabir, A. (2022). “Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar”. Dalam Seminar Nasional Hasil Penelitian 2022 (hlm. 969-975). <https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/view/39822>

4. Laporan

- Friedman, M. C. (2014). *Harvard Initiative for Learning and Teaching*. Cambridge: Harvard University.

- INOVASI. (2020, Januari 3). Inovasi untuk anak sekolah Indonesia (INOVASI). Youth Policy Toolbox. <https://yptoolbox.unescapsdd.org/portfolio/inovasi-indonesia/>
- UNESCO. (2021). Accelerating SDG-4 achievement through education sector policies and planning in the Southeast Asian countries. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381499>
- Vincent-Lancrin, S., dkk (2019), *Fostering Students' Creativity and Critical Thinking: What it Means in School*. Paris: Educational Research and Innovation, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/62212c37-en>.

5. Website

- Rosser, A. (2018). *Beyond access: Making Indonesia's education system work*. Lowy Institute. <https://www.lowyinstitute.org/publications/beyond-access-making-indonesia-s-education-system-work>