

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

إتقان اللغة الأجنبية شيء لازم للذين لا يريدون أن يدهسوهم التقدّم. إذا أرادوا أن يتكلموا بطريقة مباشرة كانت أو بكتابة, فيجب أن يتسلطوا على اللغة الأجنبية. و غير ذلك, اللغة الأجنبية تستطيع أن تُوسّع أجواء بُعد النظر بطريقة تعلم ثقافتهم. قال أحمد (٢٠٠٣: ١) معنى اللغة كألة لتبليغ الفكرة في مواصلة أو نظام الألة أو الشارة يستخدمه المجتمع للتكلم و للاشتراك في العمل. فإن اللغة نظام اعطباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار و المشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (الخولى, ١٩٨٤: ١١). اللغة نُظرت كألة لتكلم بمساواة بين الإجتماعية.

اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية هي لغة إختارها الله تعالى اختيرت كلغةٍ للأنبياء. هي أيضا لغة منبع حكم الإسلام. اللغة العربية هي الحاجة الأفضل لكلّ مسلم التي يجب عليهم أن يفهموا و يتعلموا بأنها هي الجزء من دين الإسلام. و هي لغة القرآن و السنة و كلتاها الهدى لأمة الإسلام في حياتهم. اللغة العربية و القرآن كمثل حَفِين في عين النقد الذي لا يمكن الفصل بينهما. لتعلم و لتعمق علم دين الإسلام يشتمل على القرآن و الحديث و كتاب التفسير و فروع دين الإسلام الأخرى بهم أحد يجعلهم

طريق الحياة, لا يمكن أن يكون من منبع الأصلي إلا بوسطة قدرة اللغة العربيّة ولو أنّ في الدّرجة أقلّه. قال عمر بن الخطّاب رضي الله عنه "تعلّموا العربيّة فإنّها من دينكم" (تسليم, ٢٠١١) فمن يريد أن يفهم و يتعلّم دين الإسلام ينبغي أن يتعلّم اللغة العربيّة.

كما في اللغة أخرى, اللغة العربيّة أيضا لها أربعة مهارات كما يعبرها هرماوان

(٢٠١١: ١٢٩) يعني :

١. مهارة الاستماع

٢. مهارة التكلّم

٣. مهارة القراءة

٤. مهارة الكتابة

كلّ المهارات لا تُفصلُ و هي ذات منزلة تتعاضد في سبيل الوصول إلى

استطاعة التكلّم, فيجب على التلاميذ قدرة جميع المهارات.

بناء على المهارات اللغوية, تنجذب الباحثة لتحقيق مهارة الكتابة. تدريس الكتابة

أيضا هو من الأسس مهارة اللغة و الأسس الهامة لتعبير اللغة من طريق الكتابة.

المشكلة الواقعة دائما في الميدان عن مهارة الكتابة التي تجد الباحثة يعني وجود

أخطأ في كتابة ألفاظ اللغة العربيّة و صعوبة التلاميذ في الكتابة و في وصل حروف

الهجائية. أمّا المشكلة في تدريس الكتابة أيضا قلة التّطبيق. لذلك تريد الباحثة أن تحاول

الإصلاح بطريقة الإملاء. في رأي مطهرة (٢٠١٠) طريقة الإملاء مذكورة أيضا بطريقة الكتابة, حيث المدرّس يقرأ الدرس عن طريق أن يأمر التلاميذ بإملاء أو بكتابة في الكراسة.

و بطريقة الإملاء أيضا يكتب المدرّس مادة درس الإملاء على السبورة و بعد ذكرها. فمادة الإملاء تُمسح ثم يأمرهم بكتابتها أيضا في الكراسة. طريقة الإملاء هي طريقة بعد الاستماع, معنى أن التلاميذ الاستماع و هم أيضا يكتبونه (خير الهدى: ٢٠١٢). و مما سبق بيانه يبدو أنّ طريقة الإملاء هي طريقة الكتابة مما يسمعه التلاميذ (كتبي: ٢٠١٠).

بتطبيق هذه الطريقة, لعلّ المشكلة الموجودة محلولة و التلاميذ يعرفون رسم الكلمات رسما صحيحا. تريد الباحثة التدقيق هذه المسألة بأنها تُسنّهم جدا لترفعها السطح بالرسالة العلميّة و بأنها تكون في مدى اللغة العربيّة التي لا تُفرّق. إذا تلك المسألة لمتبحث و تترك دائما فستسبب الخسر يعنى سيظلّ الأخطأ يحدث في كتابة المفردات و إذا كانت كتابتها خاطئة يؤثّر في تغيير المعنى. بجانب فسد مقصود اللغة فلذلك الكلمات عن مقصود كاتبها. لو لا حلّ عن المسائل لهذا الحال لا تتغير إلى أحسن ويفيد للمدرّس و التلميذ.

إذا كانت هذه المشكلة تبحث, تتغير إلى الأصلاح إن شاء الله و المشكلة الموجودة مكسورة. على الأقلّ سنعرف درجة الفائدة من هذه الطريقة يسلم التلاميذ من الأخطأ في الكتابة, و كذلك التلاميذ سيتقنون في القراءة و الكتابة و ملاحظة المفردات. بسبب ذلك, هذه المشكلة مهمة تحليلها لأنها من مشكلة بحث اللغة العربيّة في ولاية التربية.

ب. التعرف على المشكلة و صياغتها

١. التعرف على المشكلة

بناء على التمهيد للمشكلة المذكور فالباحثة تصوغ المشكلة كما يلي :

أ. كثير من الأخطأ في كتابة اللغة العربيّة

ب. صعوبة التلاميذ في الكتابة و وصل الحروف الهجائية

ج. قلة التطبيق في تدريس الإملاء

٢. الصياغة للمشكلة

بناء على التمهيد للمشكلة المذكور فالباحثة تصوغ المشكلة كما يلي :

أ. ما أنواع أخطاء التلاميذ في كتابة اللغة العربيّة ؟

ب. كيف عمليّة تطبيق طريقة الإملاء في تدريس كتابة اللغة العربيّة ؟

ج. كيف نتيجة تطبيق تدريس طريقة الإملاء في تدريس كتابة اللغة العربيّة ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث كما يلي :

أ. لمعرفة أنواع الأخطاء في الكتابة اللغة العربية

ب. لتصوير عملية تطبيق طريقة الإملاء في تدريس كتابة اللغة العربية

ج. لمعرفة نتيجة تطبيق طريقة الإملاء في تدريس كتابة اللغة العربية

د. فوائد البحث و منافعه

١. الفوائد للبحث

بناء على أهداف البحث فهذا البحث على الأقلّ لعلّه يفيد الفائدتين هما :

أ. الفائدة النظرية

أرجو هذا البحث تبرّعا إلى تطوير العلم الذي يتعلّق بمجال العلم يُدرس, على

الأقلّ هو مساعدة الأفكار أو زيادة الأخبار لتطوّر تربية اللغة العربية ثم لعلّه يغنى

الفكرة المساعدة لتطوير تربية اللغة العربية خصوصا متعلّقة بتدريس كتابة اللغة

العربية.

ب. الفائدة العملية

و هي لإيتاء المساعدة لتطوّر تربية اللغة العربية في الميدان لتفوّق على المشكلة

فيكتابة اللغة العربية.

٢. المنافع للبحث

لعلّ حاصل هذا البحث يعطى المنافع مباشرة كانت أو غير مباشرة منها :

أ. لتطوّر التربية

هذا البحث يعطى مساعدة تبرُّع فكرة العلم لتطوّر نظرية تدريس اللغة خصوصا لرقّة حاصل التدريس و القيمة في الفصل في تدريس اللغة العربيّة.

ب. للمدرسة

هذا البحث يفيد كمادّة للمساعدة للمدرسة باعتبارها المكان الذي فيهتموم الباحثة بالبحث لتفوّق على المشكلة خصوصا في مهارة الكتابة لتفوّق على درجة جودة تدريس اللغة العربيّة.

ج. للتلاميذ

هذا البحث يفيد للتلاميذ ذويا مسألة في مهارة الكتابة و لرقّة القيمة و قدرة كتابة اللغة العربيّة.

د. للمدرّسين

يفيد كمنبع الأخبار و مرجع في تطوّر البحث باستخدام طريقة الإملاء و إنبات ثقافة البحث حتّى يكون تجديد التعلّم.

ه. للباحثة

يفيد كوسيلة التعلّم لتكامل المعرفة و المهارة بعمل مباشرة حتّى يستطيع النظر و الاستشعر و الخبرة البطنيّة, هل أعمال التعلّم المعمولة قد صابت أو على العكس و لزيادة التجربة قبل عملا كمدرس اللغة العربية.

هـ. نظام الرسالة

في الصفحة الأولى يوجد عنوان الرسالة, في هذه الصفحة تبسط عن عنوان البحث و ذلك يكتب بالحروف الكبيرة جميعه. ثم تبسط عن مقصود كتابة الرسالة و رمز الكلية و اسم الباحثة و رقم التسجيل و القسم أو الكلية و الجامعة و سنة الكتابة. الصفحة الآتية هي المصدقية ثم محتويات الرسالة ثم قائمة الجداول.

و في الباب الأول يعني المقدمة التي فيه يستعمل على (أ) التمهيد للمشكلة فيه يبسط عن المشكلات اللاتي تجد الباحثة ثم (ب) التعرف على المشكلة و صياغتها ثم (ج) أهداف البحث (د) فوائد البحث و منافعه (هـ) نظام الرسالة.

في الباب الثاني تبسط النظرية عن طريقة الإملاء في تدريس الكتابة تشتمل على (أ) مهارة الكتابة المشتعلة على شرح عن تعريف الكتابة و كتابة اللغة العربية و الحروف الصائتة في اللغة العربية. و (ب) طريقة الإملاء المشتعلة على تعريف الإملاء و أهمية الإملاء و منزلته و إيجابيات طريقة الإملاء و سلبياتها و أهداف طريقة الإملاء و فوائدها و أنواع طريقة الإملاء و الصلة بين الإملاء و غيره و أهمّ حالات الخطأ الإملائي و خطوات تدريس طريقة الإملاء. و (ج) البحوث المناسبة.

الباب الآتي يعني الباب الثالث هو مناهج البحث المشتغلة على (أ) الطريقة المستخدمة و (ب) الباحثة كالأداة و (ج) محل البحث و مجتمعه و عينته و (د) إجراءات جمع البيانات و (هـ) تحليل البيانات و (و) فحص صحّة البيانات و (ز) مراحل البحث.

في الباب الرابع توجد حواصل البحث و تفسيرها عن تحليل البيانات, و تشرح الأجوبة من صياغة المشكلة. في الباب الخامس تبسط النتائج البحث و الاقتراحات. تبسط الباحثة النتائج نقطة بعد نقطة.

في الصفحة الآتية يعني المراجع المشتغلة على المراجع المكتوبة من الكتب و إنترنت و نحو ذلك. ثم الصفحة الآتية يعني الملاحق و سيرة المؤلفة.