

**ANALISIS TINGKAT KEMAMPUAN PENULISAN *HANGUL* PADA
ANGGOTA KOMUNITAS BELAJAR BAHASA KOREA TINGKAT
PEMULA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Bahasa Korea



oleh
Afifah Nur Sakinah
1801026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

***ANALYSIS OF THE HANGUL WRITING
SKILL LEVEL OF THE LEARNING
COMMUNITY MEMBERS OF KOREAN
LANGUAGE BEGINNERS***

Oleh
Afifah Nur Sakinah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Korea pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Afifah Nur Sakinah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

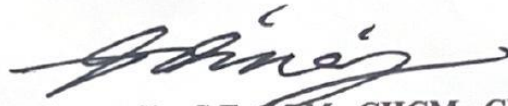
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Afifah Nur Sakinah

**Analisis Tingkat Kemampuan Penulisan *Hangul* pada Anggota Komunitas
Belajar Bahasa Korea Tingkat Pemula**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING
Pembimbing I**



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT

NIP. 920160119760228101

Pembimbing II

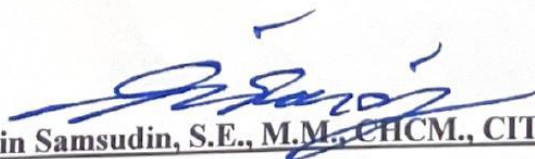


Asma Azizah, S.S., M.A.

NIP. 920190219921231201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT

NIP. 920160119760228101

**ANALISIS TINGKAT KEMAMPUAN PENULISAN *HANGUL* PADA
ANGGOTA KOMUNITAS BELAJAR BAHASA KOREA TINGKAT
PEMULA**

Afifah Nur Sakinah, Didin Samsudin, Asma Azizah

**Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Pendidikan Bahasa dan
Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia**

Afifah830@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini menelaah kemampuan penulisan *Hangul* pada anggota komunitas belajar bahasa Korea tingkat pemula. Rumusan masalahnya yaitu Bagaimana tingkat kemampuan penulisan *Hangul* pada anggota komunitas? Dan Kesalahan-kesalahan apa yang ditemukan dalam penulisan *Hangul* pada anggota komunitas? Sementara, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan penulisan *Hangul* dan kesalahan-kesalahan yang terjadi dalam penulisan *Hangul* yang terjadi pada anggota komunitas. Dalam penelitian ini menggunakan 25 orang dari anggota komunitas belajar untuk dijadikan sampel. Jenis metode penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif deskriptif dengan desain penelitian *Cross Sectional* atau penelitian yang dilakukan pada satu waktu. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan penulisan *Hangul* pada anggota komunitas belajar bahasa Korea tingkat pemula jika diinterpretasikan ke dalam skala lima berada pada kategori “Baik” dan berada pada interval 76-84. Hal ini didukung dengan pemerolehan nilai rata-rata sebesar 74,72 atau dibulatkan 75.

Kata Kunci: Penulisan, *Hangul*, Bahasa Korea

**ANALYSIS OF THE HANGUL WRITING SKILL LEVEL OF THE
LEARNING COMMUNITY MEMBERS OF KOREAN LANGUAGE BEGINNERS**

Afifah Nur Sakinah, Didin Samsudin, Asma Azizah

***Korean Language Education Study Program, Faculty of Language and
Literature Education, Indonesian Education University***

Afifah830@upi.edu

ABSTRACT

This research studies on Hangul writing skill level of the learning community members of Korean language beginner level. Formulation of problems : How is the Hangul writing ability level of the community members? What mistakes are found on the Hangul writing of the community members? This research is aimed to find the Hangul writing skill level and the mistakes happen on the Hangul writing of the community members. 25 respondents of the learning community members are used to be sample. This research uses a descriptive quantitative method by a Cross Sectional research or a research done in a single moment. This research will show that the Hangul writing skill level of the learning community members of Korean language beginner level in case of it is interpreted into the five scale will be "Good" category and will be an interval of 76-84. This is supported by a result of the average value 74.72 or rounded by 75.

Key words: *Writing, Hangul, Korean Language*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1) Manfaat Teoritis	4
2) Manfaat Praktis	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Bahasa Korea dan Hangul.....	6
2.1.1 Bahasa Korea di Dunia	6
2.1.2 Sejarah Huruf Hangul	7
2.2 Komposisi Hangul	8
2.2.1 Huruf Vokal Hangul	8
2.2.2 Huruf Konsonan Hangul.....	9
2.3 Suku Kata.....	10
2.4 Kosa kata.....	11
2.5 Struktur Kalimat.....	12
2.6 Tingkat Kemampuan Penulisan	13
2.6.1 Karakteristik dalam Menulis.....	13
2.7 TOPIK.....	13
2.8 Penelitian Terdahulu	16
2.9 Kerangka Berpikir.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Desain Penelitian	20
3.2.1 Populasi Penelitian.....	21
3.2.2 Sampel Penelitian	21
3.3 Instrumen Penelitian	22
3.3.1 Tes.....	22
3.3.2 Angket (Kuesioner).....	23
3.4 Prosedur Penelitian	24
3.5 Teknik Analisis Data.....	25
3.6 Expert Judgment	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Tingkat Kemampuan Penulisan Hangul	28
4.1.1 Soal yang Benar	29
4.1.2 Soal yang Benar/Salah Sebagian	30
4.2 Analisis Kesalahan Penulisan Hangul berdasarkan Indikator Soal.....	31
4.2.1 Susunan Huruf	31

4.2.2 <i>Listening</i> Huruf Konsonan Ganda	38
4.2.3 Kosakata Benda	40
4.2.4 <i>Listening</i> Kosakata Benda	43
4.2.5 <i>Writing</i> Kosakata Benda	44
4.2.6 Partikel	47
4.2.7 Struktur Kalimat	49
4.3 Hasil Analisis Data Angket.....	51
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	57
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Implikasi	57
5.3 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Soal Latihan Kosakata.....	29
Gambar 4.2 Contoh Jawaban Salah Soal Nomer 2	32
Gambar 4.3 Contoh Jawaban Salah Soal Nomer 3 (1).....	33
Gambar 4.4 Contoh Jawaban Salah Soal Nomer 3 (2).....	33
Gambar 4.5 Contoh Jawaban Salah Soal Nomer 4	33
Gambar 4.6 Contoh Jawaban Salah Soal Nomer 5 (1).....	34
Gambar 4.7 Contoh Jawaban Salah Soal Nomer 5 (2).....	34
Gambar 4.8 Contoh Jawaban Salah Soal Nomer 6	35
Gambar 4.9 Contoh Jawaban Salah Soal Nomer 7 (1).....	35
Gambar 4.10 Contoh Jawaban Salah Soal Nomer 7 (2).....	35
Gambar 4.11 Contoh Jawaban Salah Soal Nomer 8 (1).....	36
Gambar 4.12 Contoh Jawaban Salah Soal Nomer 8 (2).....	36
Gambar 4.13 Contoh Jawaban Salah Soal Nomer 10 (1).....	37
Gambar 4.14 Contoh Jawaban Salah Soal Nomer 10 (2).....	37
Gambar 4.15 Contoh Jawaban Salah Soal Nomer 11	39
Gambar 4.16 Soal 12 Latihan Kosakata.....	40
Gambar 4.17 Soal 13 Latihan Kosakata.....	40
Gambar 4.18 Soal 14 Latihan Kosakata.....	41
Gambar 4.19 Soal 15 Latihan Kosakata.....	41
Gambar 4.20 Contoh Jawaban Salah Soal Nomor 16	43
Gambar 4.21 Contoh Jawaban Salah Soal Nomor 17 (1)	45
Gambar 4.22 Contoh Jawaban Salah Soal Nomor 17 (2)	45
Gambar 4.23 Contoh Jawaban Salah Soal Nomor 18 (1)	45
Gambar 4.24 Contoh Jawaban Salah Soal Nomor 18 (2)	46
Gambar 4.25 Contoh Jawaban Salah Soal Nomor 19 (1)	46
Gambar 4.26 Contoh Jawaban Salah Soal Nomor 19 (2)	46
Gambar 4.27 Soal 20 Latihan Partikel	48
Gambar 4.28 Soal 21 Latihan Partikel	48

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aksara Vokal Tunggal	8
Tabel 2.2 Aksara Vokal Rangkap	9
Tabel 2.3 Aksara Konsonan Tunggal.....	9

Tabel 2.4 Aksara Konsonan Rangkap.....	10
Tabel 2.5 Penelitian Terdahulu	16
Tabel 3.1 Kisi-kisi Penulisan Soal Tes	21
Tabel 3.2 Kisi-kisi Penulisan Angket	22
Tabel 3.3 Interpretasi Hasil Data Tes.....	25
Tabel 3.4 Interpretasi Hasil Data Angket.....	26
Tabel 4.1 Tabel Skor Standar 100.....	27
Tabel 4.2 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 1	28
Tabel 4.3 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 2.....	29
Tabel 4.4 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 3.....	29
Tabel 4.5 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 17.....	30
Tabel 4.6 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 18.....	30
Tabel 4.7 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 19.....	30
Tabel 4.8 Indikator Soal Susunan Huruf.....	31
Tabel 4.9 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 1	32
Tabel 4.10 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 2.....	32
Tabel 4.11 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 3.....	32
Tabel 4.12 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 4.....	33
Tabel 4.13 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 5.....	34
Tabel 4.14 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 6.....	34
Tabel 4.15 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 7.....	35
Tabel 4.16 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 8.....	35
Tabel 4.17 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 9.....	36
Tabel 4.18 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 10.....	36
Tabel 4.19 Indikator Soal <i>Listening</i> Huruf Konsonan Ganda.....	37
Tabel 4.20 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 11	38
Tabel 4.21 Indikator Soal Kosakata Benda.....	39
Tabel 4.22 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 12.....	40
Tabel 4.23 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 13.....	41
Tabel 4.24 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 14.....	41
Tabel 4.25 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 10.....	42
Tabel 4.26 Indikator Soal <i>Listening</i> Kosakata Benda.....	42
Tabel 4.27 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 16.....	43
Tabel 4.28 Indikator Soal <i>Writing</i> Kosakata Benda.....	43
Tabel 4.29 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 17	44
Tabel 4.30 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 18.....	45
Tabel 4.31 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 19	46
Tabel 4.32 Indikator Soal Partikel	47
Tabel 4.33 Frekuensi Jawaban Soal Nomer 20.....	48

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	18
Bagan 3.1 Desain Rencana Penelitian.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Tabel frekuensi jawaban soal angket.....	61
Lampiran 2: Dokumentasi hasil penelitian lewat google form	64
Lampiran 3: Riwayat Hidup.....	64

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.
- Azizah, A. (2021). A contrastive analysis of Korean-Indonesian phonological structures. *Journal of Korean Applied Linguistics*, 1(2), 71-92.
- Baek, W. (2017). Sebuah studi tentang kisah-kisah yang berkaitan dengan budaya mereka. *Jurnal Masyarakat Konvergensi Korea*, 8(2), 127-135.
- Cahyadi, Agung. (2015). Analisis Kemampuan Mahasiswa Dalam Menggunakan Partikel Wo [ㄹ] (Studi Deskriptif Terhadap Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI Tingkat III Tahun Ajaran 2014/2015.(Skripsi). FPBS, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Darsiana. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Melalui Metode Demontrasi Siswa Kelas III SD Negeri 157 Pekan Baru. (Jurnal)
- Tanggaunan, E., & Widyanto, N. (2020). APLIKASI PENDAMPING PEMBELAJARAN BAHASA KOREA SEMESTER 1 DAN 2 DI UNIVERSITAS WANITA INTERNASIONAL BERBASIS SISTEM OPERASI ANDROID. *Informatics Journal: Indonesian Journal for the Information and Communication Technology*, 8(1), 14-27.
- Hannah, K. (2019). Seni di luar moralitas dan metafisika: Estetika Joseon Korea Akhir. *Jurnal Estetika dan Kritik Seni*, 77(4), 489-498. <https://doi.org/10.1111/jaac.12682>.
- Hasrar, H., Dalle, A., & Usman, M. (2018). Hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan deskriptif bahasa jerman siswa. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 2(2), 32-40. <https://doi.org/10.15207/JKCS.2017.8.2.127>.
- Iswanto, S., Kusnafizal, T., Haikal, M., Azis, A., & Kesuma, TB (2022). Raja Sejong Agung ㄱ (1397-1450): Kontribusinya di bidang alfabet dan hukum Hangeul. *Humaniora*, 13(2), 165-175. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v13i2.7567>
- Kim, S. (2021). *Hunminjungum* Keypa. *Jurnal Komputasi dan Layanan Internet (JICS)*, 22(4), 29-49. <https://doi.org/10.7472/jksii.2021.22.4.29>.
- Kyung-hwa, Ahn & dkk. (2013). Bahasa Korea Terpadu untuk Orang Indonesia Jilid 1, Yayasan Korea Jurusan Studi Korea, *The Korea Foundation*
- Maharani, D., Efendi, R., & Johar, A. (2019). Penerapan Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Pengenalan Aksara Korea(Hangul). *Rekursif: Jurnal Informatika*, 7(1).
- Mantasiah, R., Juffri, J., & Yusri, Y. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Jaring Laba-Laba (Webbed) dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman. *Indonesian Journal of Educational Studies*, 20(2).
- Mantasiah, R & Yusri. (2020). Analisis Kesalahan Berbahasa (Sebuah pendekatan dalam Pengajaran Bahasa). *Deepublish* (Buku)
- Noor, J. (2017). *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi dan KaryaIlmiah*. Jakarta : Kencana.
penciptaan "*Hunminjeongeum*" dari Sinmi dan cara konten konvergensi
- Prathasya, Y. A., Widodo, S., & Pudyastuti, Z. E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Guna Pengenalan Bahasa Korea Bagi Pembelajar Pemula. *Journal Of Engineering And Technology Innovation (JETI)*, 1(03), 121-129.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode penelitian*. Cipta Media Nusantara. Rineka Cipta.
- Ramiro, Frenky. (2023). Cara Mendapatkan TOPIK Level 6: <https://indonesian.korea.net/NewsFocus/HonoraryReporters/view?articleId=242873> (diakses Online pada Mei 2024)

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (ke-26). Bandung: Alfabeta, CV
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung :Penerbit Alfabeta
- Susanthi, I. G. A. A. D. (2020). Kendala dalam belajar bahasa Inggris dan cara mengatasinya. *Linguistic Community Services Journal*, 1(2), 64-70.
- Sutedi, Dedi. (2011). *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora
- Tiarasari, R., 2017, Lima Kategori Tingkat Kesulitan Bahasa Di Dunia Setelah Bahasa Inggris: Bagaimana dengan Indonesia, [https://travel.tribunnews.com/2017/12/07/5-kategoritingkat-kesulitan bahasa-di-dunia-setelah-bahasa-inggris-bagaimana-dengan-indonesia](https://travel.tribunnews.com/2017/12/07/5-kategoritingkat-kesulitan-bahasa-di-dunia-setelah-bahasa-inggris-bagaimana-dengan-indonesia)
- TOPIK (*Test of Proficiency in Korean*). (2023). [토픽\(TOPIK\) 안내](https://www.topik.go.kr/TWMAIN/TWMAIN0010.do) : <https://www.topik.go.kr/TWMAIN/TWMAIN0010.do>. (diakses Online pada Mei 2024)
- Verdonschot, RG, Han, J.-I., & Kinoshita, S. (2021). Unit terdekat dalam produksi ucapan bahasa Korea: Fonem atau suku kata? *Triwulanan Jurnal Psikologi Eksperimental*, 74(1), 187-198. <https://doi.org/10.1177/1747021820950239>.