

**PENGARUH *SELF-DIRECTED LEARNING* TERHADAP KESIAPAN
KERJA PESERTA MAGANG (MSIB) MAHASISWA UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Masyarakat*



disusun oleh:

Nafiza Izzarulloh

NIM. 2000675

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PENGARUH *SELF-DIRECTED LEARNING* TERHADAP KESIAPAN
KERJA PESERTA MAGANG (MSIB) MAHASISWA UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

Oleh:

Nafiza Izzarulloh

NIM. 2000675

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Nafiza Izzarulloh

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan tidak
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

NAFIZA IZZARULLOH

SKRIPSI

**PENGARUH *SELF-DIRECTED LEARNING* TERHADAP KESIAPAN
KERJA PESERTA MAGANG (MSIB) MAHASISWA UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mustofa Kamil, M.Pd.

NIP. 196111091987031001

Pembimbing II

Ace Uj
14/8 2024

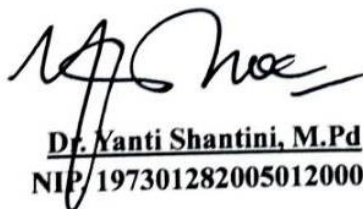


Dr. Sardin, M.Si.

NIP. 197108171998021002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP. 1973012820050120001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh *Self-Directed Learning* terhadap Kesiapan Kerja Peserta Magang (MSIB) Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia**” ini beserta seluruh isinya merupakan karya yang saya susun dan tulis sendiri, begitu juga dengan seluruh yang ada didalamnya. Saya tidak menggunakan kutipan atau melakukan penjiplakan terhadap isi yang melanggar etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya bersedia menanggung risiko dan konsekuensinya apabila ternyata ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keabsahan karya tulis ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Nafiza Izzarulloh

NIM. 2000675

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'allaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil alamin, segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi. Skripsi ini berjudul “**Pengaruh *Self-Directed Learning* terhadap Kesiapan Kerja Peserta Magang (MSIB) Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia**” dan skripsi ini ditulis sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Masyarakat FIP UPI.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya dukungan, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah tercurahkan dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya juga bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bandung, Agustus 2024

Nafiza Izzarulloh

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah rabbi'l'alamin segala puji dan syukur kepada Allah SWT Tuhan semesta alam, Shalawat serta salam penulis haturkan juga kepada Nabi besar Muhammad SAW. Penulis mengucapkan rasa syukur yang sangat besar atas segala berkat dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar, tepat waktu serta sesuai dengan yang penulis harapkan. Terima kasih kepada Allah SWT karena telah menjadi satu-satunya tempat kembali, berkeluh-kesah, dan berserah diri, serta selalu memberi kekuatan, kasih sayang yang besar, kebaikan yang berlimpah, dan selalu mengabulkan do'a-do'a baik penulis di waktu yang tepat bagi-Nya, sehingga menjadi kekuatan yang besar bagi penulis selama masa menyusun skripsi ini. Penulis juga dengan perasaan yang tulus ingin menyampaikan rasa terima kasih atas kepercayaan, arahan, serta segala dukungan dalam bentuk apapun kepada:

1. Orang tua yang sangat penulis sayangi dan cintai, Bapak Maman S. dan Ibu Djuju J. yang selalu memberikan dukungan dalam berbagai bentuk apapun, memberi do'a, semangat, dan nasihat baik sehingga menjadi salah-satu kekuatan juga bagi penulis selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
2. Kedua kakak yang penulis sayangi dan cintai, a Rahmat K. dan teh Vera S. serta kaka ipar teh Fitri dan a Arif yang juga selalu memberi dukungan dalam bentuk moril maupun materil, memberi nasehat-nasehat baik dan mendukung penuh segala langkah serta pilihan yang penulis ambil selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Selalu berusaha membantu dan menemani penulis, mendengarkan berberapa keluh kesah yang disampaikan dan memberi solusi serta motivasi yang menjadi penguat bagi penulis.
3. Ibu Dr. Yanti Shantini, M.Pd. dan Bapak Dadang Yunus, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Masyarakat, yang telah memberi arahan dengan baik, memberi gambaran serta jadwal pasti sehingga penulis dan rekan-rekan seperjuangan lain dapat memprediksi waktu yang tepat untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Dr. Iip Saripah, M.Pd. selaku dosen PA (Pembimbing Akademik) penulis selama perkuliahan ini, membantu memberi informasi-informasi yang berkaitan dengan perkuliahan, dan memberi arahan-arahan yang baik kepada penulis mengenai penyusunan skripsi ini sebelum penulis mendapatkan SK pembimbing skripsi.
5. Bapak Prof. Dr. Mustofa Kamil, M.Pd. selaku dosen pembimbing I atas arahnya selama menjadi pembimbing dan memudahkan penulis dalam persetujuan menuju berbagai tahapan sidang yang akan dijalani penulis.
6. Bapak Dr. Sardin, M.Si. selaku dosen pembimbing II atas arahan, saran, perbaikan, ilmu baru, serta berbagai bimbingannya selama penulis menyusun skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
7. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Masyarakat yang telah menjadi penguji penulis selama tahapan seminar proposal dan seminar hasil sehingga dapat menjadi saran masukan yang baik, memberi perbaikan, serta menjadi pengetahuan baru bagi penulis maupun Bapak/Ibu dosen yang telah memberi banyak ilmu, pengetahuan, pengalaman baik serta dukungannya selama 4 tahun perkuliahan di prodi Pendidikan Masyarakat ini.
8. Kepada seluruh dosen UPI yang menjadi *Expert Judgement* bagi penyusunan instrumen penelitian peneliti, terutama Ibu Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd. yang memberi ilmu baru serta bimbingan bagi penulis selama masa menyusun instrumen penelitian.
9. Kepada Vinanti Julia Rohma dan Nada Dwi selaku teman dekat yang paling penulis andalkan selama perkuliahan dan masa-masa penyusunan skripsi, selalu saling memberi dukungan baik dan menjadi tempat berkeluh kesah serta bertukar pendapat.
10. Kepada Rini Nuraeni, Nabiel Fauqonury, Maulidya Saputri yang juga sebagai teman dekat penulis selama masa perkuliahan dan organisasi, selalu saling menemani dan memberi dukungan baik, menjadi tempat bercerita dan memberi kenangan baik selama perkuliahan di Penmas UPI ini.
11. Kepada teh Ade Romi, kang Ali, teh Elly, bu Gita, kang Iwan karena telah menjadi keluarga kedua penulis selama di kampus dan telah memberi

dukungan serta bantuan yang banyak kepada penulis selama masa penyusunan skripsi ini.

12. Kepada Siska Ikok, Fadhila, Nisa Retna, Salma, lalu juga Yusuf, Kidut, dan Bang Mul selaku teman terdekat yang selalu menemani dan saling memberi dukungan serta motivasi kepada satu sama lain dari sejak SMP hingga saat ini.
13. Kepada Dwi Skarwangi, Adhwa Izzati, Alya Nabila sebagai teman satu perjuangan selama menyusun skripsi ini, menjadi tempat bertukar pendapat dan informasi, bersama dari berbagai proses sempro hingga semhas, dan sidang akhir nanti.
14. Seluruh rekan-rekan di prodi Pendidikan Masyarakat angkatan 2020 yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu karena telah menjadi teman angkatan yang baik bagi penulis.
15. Semua pihak yang telah terlibat untuk membantu penulis selama masa perkuliahan hingga masa penyusunan dan penyelesaian penelitian skripsi ini.
16. Lainnya, penulis juga ingin berterima kasih kepada akun Youtube Sahid Raharjo, SPSS Indonesia, Dede Solihin, dan Yazpi Rizi yang telah menjadi dosen pembimbing ke 3 dalam membantu penulis memahami alur penyelesaian bab 4 penelitian kuantitatif (penggunaan aplikasi SPSS).
17. Kepada para responden yang telah memberi semangat, do'a, serta dukungan tulus kepada penulis melalui *personal chat* selama pengumpulan data penelitian.
18. Terakhir, penulis khusus mengucapkan terima kasih pada drama korea *Lovely Runner* dan salah satu program Ruangguru *Clash of Champions* karena telah tayang dan hadir menjadi pilihan hiburan bagi penulis dikala suntuk dan lelah di masa-masa penyusunan skripsi ini serta menemani dan juga memberi semangat selama penyelesaian skripsi.

Bandung, Agustus 2024

Nafiza Izzarulloh

ABSTRAK

Kesiapan kerja penting dimiliki oleh setiap mahasiswa terutama *fresh graduate* agar lebih siap beradaptasi dengan dunia kerja nantinya. Terdapat berbagai faktor yang memengaruhi kesiapan kerja mahasiswa dan salah satunya bisa didapati melalui pengalaman magang serta adanya *self-directed learning* yang diterapkan oleh mahasiswa selama magang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah *self-directed learning* yang diterapkan oleh mahasiswa selama magang berpengaruh terhadap kesiapan kerjanya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Data penelitian dikumpulkan melalui kuesioner terhadap mahasiswa peserta magang MSIB UPI batch 4 dan 5 sebanyak 296 mahasiswa yang diambil secara random dari populasi sebanyak 1141 mahasiswa. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensial melalui uji regresi linear sederhana, uji korelasi bivariat, dan uji koefisien determinasi. Hasil penelitian menemukan bahwa *self-directed learning* pada mahasiswa termasuk dalam kategori tinggi dengan persentase 74.9% dimana mahasiswa perempuan memiliki tingkat kemandirian yang lebih tinggi dibanding mahasiswa laki-laki. Kesiapan kerja mahasiswa UPI dikategorikan tinggi dengan perolehan persentase sebesar 73.5%. *Self-directed learning* berpengaruh positif serta signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa setelah selesai menjalani kegiatan magang. Pengaruh *self-directed learning* terhadap kesiapan kerja mahasiswa sebesar 54.9%.

Kata Kunci: Magang, *Self-Directed Learning*, Kesiapan Kerja

ABSTRACT

Work readiness is essential for every student, especially fresh graduates, to better adapt to the working world. Various factors influence students' work readiness, one of which can be acquired through internship experiences and the implementation of self-directed learning by students during their internships. This study aims to determine whether self-directed learning applied by students during internships affects their work readiness. This research employs a quantitative approach. Data were collected through questionnaires administered to 296 internship students participating in MSIB UPI batch 4 and 5, randomly selected from a population of 1,141 students. The data were analyzed descriptively and inferentially using simple linear regression tests, bivariate correlation tests, and determination coefficient tests. The results indicate that self-directed learning among students falls into the high category, with a percentage of 74.9%, where female students exhibit higher levels of self-directed learning compared to male students. The work readiness of UPI students is categorized as high, with a percentage of 73.5%. Self-directed learning has a positive and significant influence on students' work readiness after completing their internships, with a contribution of 54.9%.

Keywords: *Internship, Self-Directed Learning, Job Readiness*

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| PERNYATAAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian | 10 |
| 1.2.1 Identifikasi Masalah..... | 10 |
| 1.2.2 Pertanyaan Penelitian..... | 11 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 12 |
| 1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian | 12 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 12 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 12 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | 13 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 15 |
| 2.1 Konsep Kesiapan Kerja..... | 15 |
| 2.1.1 Pengertian Kesiapan | 15 |
| 2.1.2 Pengertian Kesiapan Kerja | 15 |
| 2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja | 17 |
| 2.1.4 Pendekatan Pembelajaran yang Memperkuat Kesiapan Kerja | 18 |
| 2.1.5 Indikator Kesiapan Kerja..... | 18 |
| 2.2 <i>Self-Directed Learning</i> | 19 |
| 2.2.1 <i>Learning</i> (Belajar) | 19 |
| 2.2.2 Definisi <i>Self-Directed Learning</i> | 20 |
| 2.2.3 <i>Self-Directed Learning</i> dalam Pendidikan Masyarakat | 21 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 2.2.4 | Identifikasi <i>Self-Directed Learning</i> | 23 |
| 2.2.5 | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Directed Learning</i> | 24 |
| 2.2.6 | Indikator <i>Self-Directed Learning</i> | 25 |
| 2.3 | Konsep Magang | 27 |
| 2.3.1 | Pengertian Magang | 27 |
| 2.3.2 | Pembelajaran pada Program Magang | 28 |
| 2.3.3 | Magang sebagai bentuk Pengembangan Sumber Daya Manusia | 28 |
| 2.4 | Penelitian Terdahulu (yang Relevan) | 29 |
| 2.5 | Kerangka Berfikir | 30 |
| 2.6 | Hipotesis Penelitian | 31 |
| | BAB III METODE PENELITIAN | 32 |
| 3.1 | Desain Penelitian | 32 |
| 3.1.1 | Variabel Penelitian | 32 |
| 3.1.2 | Definisi Oprasional Variabel..... | 33 |
| 3.1.3 | Lokasi dan Waktu Penelitian | 34 |
| 3.2 | Populasi dan Sampel | 34 |
| 3.2.1 | Populasi | 34 |
| 3.2.2 | Sampel | 35 |
| 3.3 | Instrumen Penelitian | 37 |
| 3.3.1 | Teknik Pengumpulan Data..... | 37 |
| 3.3.2 | Hasil Pengujian Instrumen..... | 38 |
| 3.3.3 | Uji Validitas | 38 |
| 3.3.4 | Uji Reliabilitas | 44 |
| 3.4 | Prosedur Penelitian | 45 |
| 3.5 | Hipotesis Statistika..... | 46 |
| 3.6 | Analisis Data | 47 |
| 3.6.1 | Pengujian Hipotesis | 49 |
| | BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 51 |
| 4.1 | Temuan..... | 51 |
| 4.1.1 | Karakteristik Responden..... | 51 |
| 4.1.2 | Deskripsi Variabel..... | 53 |
| 4.1.3 | Pengujian Hipotesis | 62 |

| | |
|--|-----------|
| 4.2 Pembahasan..... | 65 |
| 4.2.1 Tingkat <i>Self-Directed Learning</i> (Kemandirian Belajar) pada Mahasiswa UPI selama Menjalani Magang Bersertifikat (MSIB)..... | 66 |
| 4.2.2 Tingkat Kesiapan Kerja Mahasiswa UPI setelah menyelesaikan kegiatan Magang Bersertifikat (MSIB)..... | 69 |
| 4.2.3 Pengaruh <i>Self-Directed Learning</i> terhadap Kesiapan kerja mahasiswa UPI..... | 72 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI..... | 75 |
| 5.1 Simpulan | 75 |
| 5.2 Implikasi | 76 |
| 5.3 Rekomendasi..... | 76 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 78 |
| LAMPIRAN..... | 84 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1.1 <i>World Competitiveness Ranking 2023 (Asia Pacific)</i> | 2 |
| Tabel 1.2 <i>Sub Factor Knowledge Rankings 2023</i> | 3 |
| Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan | 29 |
| Tabel 3. 1 Variabel dan Indikator Penelitian..... | 33 |
| Tabel 3. 2 Jumlah Populasi | 35 |
| Tabel 3. 3 Skala <i>Rating Scale</i> | 37 |
| Tabel 3. 4 Skala <i>Semantic differential</i> | 37 |
| Tabel 3. 5 Daftar Expert Judgement | 39 |
| Tabel 3.6 Tabel Persentase Kesesuaian/Relevansi Butir (Item) Instrumen | 40 |
| Tabel 3.7 Tabel Hasil Expert Judgement | 40 |
| Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas <i>Pearson Product Moment</i> variabel (X) <i>Self-Directed Learning</i> | 43 |
| Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas <i>Pearson Product Moment</i> variabel (Y) Kesiapan Kerja | 43 |
| Tabel 3.10 Nilai Konsistensi Instrumen | 45 |
| Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen..... | 45 |
| Tabel 3.12 Kategori Skala Likert bentuk Interval | 48 |
| Tabel 3.13 Interpretasi Korelasi Nilai R..... | 50 |
| Tabel 4.1 Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin..... | 52 |
| Tabel 4.2 Karakteristik berdasarkan Batch saat menjalani Magang..... | 52 |
| Tabel 4.3 Karakteristik Responden berdasarkan Relevansi Bidang Pekerjaan dengan Prodi | 52 |
| Tabel 4.4 Karakteristik Responden berdasar Relevansi Bidang Pekerjaan dengan Minat Kerja Mahasiswa | 53 |
| Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Variabel <i>Self-Directed Learning</i> | 54 |
| Tabel 4.6 Analisis Deskriptif Variabel (X) <i>Self-Directed Learning</i> berdasarkan Jenis Kelamin | 54 |
| Tabel 4.7 Analisis Deskriptif Variabel (X) <i>Self-Directed Learning</i> berdasarkan Batch Magang | 55 |
| Tabel 4.8 Analisis Deskriptif Variabel (X) berdasarkan Relevansi Bidang Kerja (saat magang) dengan Program Studi | 55 |
| Tabel 4.9 Analisis Deskriptif Variabel (X) berdasarkan Relevansi Bidang Kerja (saat magang) dengan Minat Kerja | 56 |
| Tabel 4.10 Perbandingan Skor setiap Dimensi | 57 |
| Tabel 4.11 Statistik Deskriptif Variabel Kesiapan Kerja | 58 |
| Tabel 4.12 Analisis Deskriptif Variabel (Y) Kesiapan Kerja berdasarkan Jenis Kelamin | 58 |
| Tabel 4.13 Analisis Deskriptif Variabel (Y) Kesiapan Kerja berdasarkan Batch Magang | 59 |
| Tabel 4.14 Analisis Deskriptif Variabel (Y) berdasarkan Relevansi Bidang Kerja (saat magang) dengan Program Studi | 60 |
| Tabel 4.15 Analisis Deskriptif Variabel (Y) berdasarkan Relevansi Bidang Kerja (saat magang) dengan Minat Kerja Mahasiswa..... | 60 |

| | |
|---|----|
| Tabel 4.16 Perbandingan Skor setiap Dimensi | 61 |
| Tabel 4.17 Uji Normalitas Distribusi Data | 62 |
| Tabel 4.18 Nilai Koefisien Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana | 63 |
| Tabel 4.19 Uji Korelasi Bivariat..... | 64 |
| Tabel 4.20 Uji Koefisien Determinasi | 64 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1.1 <i>Top 10 Skill on the Rise, Future of Jobs 2023</i> | 1 |
| Gambar 1.2 <i>World Competitiveness Ranking 2023 (Asia Pacific)</i> | 2 |
| Gambar 2.1 Hubungan antara Variabel (X) dan Variabel (Y)..... | 31 |
| Gambar 4.1 Grafik <i>Simple Scatter Plot</i> | 63 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Surat Keputusan (SK) Pembimbing..... | 84 |
| Lampiran 2. Surat Keterangan Bebas Uji Plagiat | 85 |
| Lampiran 3. Buku Bimbingan Skripsi..... | 86 |
| Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian..... | 87 |
| Lampiran 5. Instrumen Angket Penelitian | 90 |
| Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen | 94 |
| Lampiran 7. Lembar Rekomendasi <i>Judgement</i> (Keterangan Validasi Instrumen) | 102 |
| Lampiran 8. Rekapitulasi Skor Uji Validitas Reliabilitas (40 responden) Variabel X dan Y..... | 107 |
| Lampiran 9. Tabulasi Data (Skor Angket) Variabel X – <i>Self-Directed Learning</i> | 113 |
| Lampiran 10. Tabulasi Data (Skor Angket) Variabel Y – Kesiapan Kerja | 133 |
| Lampiran 11. Informasi Responden | 151 |
| Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan Penelitian..... | 161 |
| Lampiran 13. Lembar Bukti Perbaikan Skripsi..... | 162 |
| Lampiran 14. Riwayat Hidup Penulis | 163 |

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. ISBN: 9780138156145
- Djamaluddin, A., Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: CV Kaffah Learning Center. ISBN: 978-623-7426-05-9 (Ebook PDF).
- Huriah, T. (2018). *Metode Student Center Learning (Aplikasi pada Pendidikan Keperawatan)*. Jakarta: Kencana Prenadamedia. ISBN 978-602-422-910-8 (ebook PDF)
- Jalil, A., Haji, W. H., Ariestianie, R. A., Intikhobah, I. (2023). *Panduan Magang dan Studi Independen Bersertifikat 2023*. Kampus Merdeka. Ebook from https://pusatinformasi.kampusmerdeka.Kemdikbudristek.go.id/hc/id/article_attachments/31822462815641
- Kamil, M. (2009). *Pendidikan Nonformal: Pengembangan melalui Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) di Indonesia (Sebuah Pembelajaran dari Kominkan di Jepang)*. Bandung: Alfabeta. ISBN: 978-602-8361-20-0. Diakses dari Perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Knowless, M. (1975). *Self Directed Learning. A Guide for Learners and Teachers*. Cambridge Adult Education. ISBN 0-8428-2215-1.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish Publisher. ISBN Elektronik 978-623-02-3816-1 (PDF). Ebook from <https://books.google.co.id>
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish Publisher. ISBN Elektronik 978-623-02-2002-9. Ebook from Perpustakaan Nasional RI (<https://ipusnas.id/>)
- Martono, N. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Press. ISBN 978-979-769-298-8. Diakses dari Perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Prianto, A., Winardi., Qomariyah, U. (2021). *Seri Pendidikan SMK “Kecakapan Penunjang Kesiapan Kerja”*. Pustaka Ilmu. Ebook PDF from Perpustakaan Nasional RI: Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Sudiapermana, E. (2021). *Pendidikan Masyarakat: Merdeka Belajar dan Memerdekakan*. Bandung: Frasa Media. ISBN: 978-623-95870-5-5.
- Sudaryana, B., Agusiady, R. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama. Ebook from Perpustakaan Nasional RI (<https://ipusnas.id/>).

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta. Diakses dari Ebook. ISBN: 978-602-289-533-6
- Sujarweni, W. (2015). *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press. Ebook from Perpustakaan Nasional RI (<https://ipusnas.id/>).
- Trisliatanto, D. A. (2020). *Metode Penelitian: Panduan Lengkap Penelitian dengan Mudah*. Yogyakarta: Penerbit ANDI (Anggota IKAPI). ISBN: 978-623-01-0465-7

Jurnal

- Alehatina (2019). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja pada Siswa Kelas XII Smk Mandiri Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(9). <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v8i9.35462>
- Artino, A. R., La Rochelle, J. S., & Durning, S. J. (2019). Second-year medical students' motivational beliefs, emotions, and achievement. *Academic Medicine*, 94(1), 84-92. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000002482>
- Azwar, E. (2019). Program pengalaman lapangan (magang) terhadap kepercayaan diri mahasiswa pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi. *Jurnal Penjaskesrek*, 6(2), 211-221. <https://doi.org/10.46244/penjaskesrek.v6i2.895>
- Chen, C. T., Hu, J. L., Wang, C. C., & Chen, C. F. (2011). A Study of the Effects of Internship Experiences on the Behavioural Intentions of College Students Majoring in Leisure Management in Taiwan. *Journal of Hospitality, Leisure, Sports and Tourism Education (Pre-2012)*, 10(2), 61-73. <https://doi.org/10.3794/johlste.102.294>
- Dacre Pool, L., & Sewell, P. (2007). *The key to employability: developing a practical model of graduate employability*. *Education+ training*, 49(4), 277-289. <https://doi.org/10.1108/00400910710754435>
- Fatchuroji, D. (2020). HUBUNGAN ADVERSITY QUOTIENT DENGAN KESIAPAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI: Studi Pada Siswa kelas XII MA Negeri 1 Kabupaten Serang. *QATHRUNA*, 7(1), 19-42.
- Garrison, D. R., & Akyol, Z. (2015). Toward the development of a metacognition construct for communities of inquiry. *The Internet and Higher Education*, 24, 66-71. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2014.10.001>
- Herdayani, S. P., Pd, S., & Syahrial, S. T. (2019). Desain Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian. *ISSN 2502-3632 ISSN 2356-0304 J. Online Int. Nas. Vol. 7 No. 1, Januari–Juni 2019 Univ. 17 Agustus 1945 Jakarta*, 53(9), 1689-1699. <https://www.researchgate.net/profile/Syahrial-Syahrial-2/publication/336304206>

- Hirschi, A., Herrmann, A., Nagy, N., & Spurk, D. (2017). Career adaptability and career success: A meta-analysis. *Journal of Vocational Behavior*, 98, 162-177. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.12.002>
- Jackson, D. (2018). Developing graduate career readiness in Australia: Shifting from extra-curricular internships to work-integrated learning. *International Journal of Work-Integrated Learning*, 19(1), 23-35. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1179832>
- Khaerunnas, H., & Rafsanjani, M. A. (2021). Pengaruh pengenalan lapangan persekolahan (PLP), minat mengajar, dan prestasi belajar terhadap kesiapan menjadi guru bagi mahasiswa pendidikan ekonomi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3946-3953.
- Kossek, E. E., Su, R., & Wu, L. (2019). The role of gender in job readiness and employability: A review and future directions. *Journal of Vocational Behavior*, 113, 140-153. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2019.02.002>
- Lutfia, D. D., & Rahadi, D. R. (2020). Analisis Internship bagi peningkatan kompetensi mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Manajemen Kesatuan*, 8(3), 199-204. <https://doi.org/10.37641/jimkes.v8i3.340>
- Muspawi, M., & Lestari, A. (2020). Membangun kesiapan kerja calon tenaga kerja. *Jurnal Literasiologi*, 4(1). <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v4il.138>
- Nainggolan, A. P., & Manalu, R. B. B. (2022). Penerapan Model Self-Directed Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah Pertama Cahaya Pengharapan Abadi. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 4(3), 1942-1951.
- Oktiwanti, L., Yuliani, L., & Qomariah, D. N. (2020). Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap proses self-directed learning wanita karir di Kota Tasikmalaya. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 15(1), 1-12. <https://doi.org/10.21009/JIV.1501.1>
- Panadero, E., Jonsson, A., & Botella, J. (2017). Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses. *Educational Research Review*, 22, 259-276. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.07.005>
- Ratnasari, L., & Islamiyyah, A. W. (2023). Pembelajaran Daring: Adversity Quotient dan *Self Directed Learning* pada Siswa. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 2(2), 35-42. <https://doi.org/10.56127/jushpen.v2i2.741>
- Ratuela, Y. R., Nelwan, O. S., & Lumintang, G. G. (2022). Pengaruh hard skill, soft skill dan efikasi diri terhadap kesiapan kerja pada mahasiswa akhir Jurusan Manajemen FEB UNSRAT Manado. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi*, 10(1), 172-183. <https://doi.org/10.35794/emba.v10i1.37677>
- Sardin, S. (2017). Self-Directed Learning: How Effective as a Mode of Learning on Equality Education Program in Indonesia?. In *3rd NFE Conference on*

- Lifelong Learning (NFE 2016)* (pp. 24-28). Atlantis Press.
<https://doi.org/10.2991/nfe-16.2017.7>
- Sari, S. P., Witono, B., & Nugroha, H. (2021). Analisis Dampak Kegiatan Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) dalam Peningkatan Keterampilan dan Keahlian Lulusan Program Studi Akuntansi (Magang pada PT. Bank Syariah Indonesia, Tbk.). Seminar Nasional dan *Call of Paper: Impelmentasi Dampak MBKM*. <http://hdl.handle.net/11617/12863>
- Setiarini, H., Prabowo, H., Sutrisno, S., & Gultom, H. C. (2022). Pengaruh *Soft Skill* dan Pengalaman Magang Kerja terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Melalui Motivasi Kerja sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Pada Mahasiswa Feb Universitas Pgri Semarang). *EKOBIS : Jurnal Ilmu Manajemen Dan Akuntansi*, 10(2), 195-204.
<https://doi.org/10.36596/ekobis.v10i2.941>
- Sudiapermana, E., & Nudiati, D. (2023). Community Education in the Perspective of Student Scientific Works 2012-2022. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 11(1), 17-22.
<https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v11i1.120588>
- Sukmawati, D. (2022). Internship Program Effectiveness: A Work Readiness. *Journal of Career and Entrepreneurship*, 1(2), 11-23.
<https://doi.org/10.22219/jce.v1i2.22579>
- Suherman, S., & Budiamin, A. (2020). Pengembangan Inisiatif, Kemandirian, dan Tanggung Jawab untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Peserta Didik. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 4(1), 47-56.
<https://doi.org/10.30653/001.202041.123>
- Supriyanto, S., Sudji, M., Rihab, W. D., Yayan Adrianova, E. T., Muhammad, N., & Shilmi, A. (2023). The influence of internship experience and work motivation on work readiness in vocational students: PLS-SEM analysis. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*. 5(1) 32-44. <https://doi.org/10.23917/ijolae.v5i1.20033>
- Sofyan, H. (2006). Implemetasi Pembelajaran Berbasis Proyek pada Bidang Kejuruan. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(2).
<https://doi.org/10.21831/cp.v1i2.8515>
- Weligamage, S. S. (2009). Graduates' employability skills: Evidence from literature review. *Sri Lanka: University of Kelaniya*.
https://www.researchgate.net/publication/266014502_Graduates'_Employability_Skills_Evidence_from_Literature_Review
- Williamson, S. N. (2007). Development of a self-rating scale of self-directed learning. *Nurse Researcher*, 14(2). Retrieved from
<https://doi.org/10.7748/nr2007.01.14.2.66.c6022>
- Yulianti, P., & Fitri, M. E. Y. (2017). Evaluasi prestasi belajar mahasiswa terhadap perilaku belajar dan motivasi belajar mahasiswa di perguruan tinggi kota

padang provinsi sumatera barat. *Jurnal Akuntansi, Ekonomi Dan Manajemen Bisnis*, 5(2), 242-251. <https://doi.org/10.30871/jaemb.v5i2.575>

Skripsi, Tesis, atau Disertasi

- Isti'anah, M. N. (2023). Faktor-Faktor Penunjang Keberhasilan Kegiatan Magang Mahasiswa di PT Websis Solusi Indonesia. S1 skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mayastika, G. (2020). Hubungan Pengalaman Praktik Kerja Industri dengan Kesiapan Kerja Siswa pada Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan di SMK Negeri 7 Baleendah. S1 skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rachmawati, G. A. (2022). Profil Kesiapan Kerja Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. S1 skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sari, T. (2022). Pengaruh Pengalaman Magang dan Efikasi Diri terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran. S1, thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ulfa, G. A. (2019) *Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Kesiapan Kerja Siswa Kelas XI Jurusan Tata Boga Smk Negeri 4 Yogyakarta*. S1 skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- YUSTIALTI, A. (2020). Pengaruh Dimensi *Self Directed Learning* (Sdl) terhadap Ketahanan Psikologis Keluarga Wanita Karier Di Kota Tasikmalaya. S3 Disertasi, Universitas Siliwangi.

Peraturan Perundangan

- Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia. (2020). Peraturan Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2020 tentang Penyelenggaraan Pemagangan di Dalam Negeri.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2023). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- Undang-Undang Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Sumber Online dan Bentuk Lain

- Badan Pusat Statistika Indonesia. (2023). Keadaan Ketenagakerjaan Indonesia Agustus 2023. Jakarta: BPS – Statistics Indonesia. Jakarta: BPS – Statistics Indonesia. Diakses pada 6 Maret 2024, dari <https://www.bps.go.id/id/pressrelease/2023/11/06/2002/tingkat-pengangguran-terbuka--tpt--sebesar-5-32-persen-dan-rata-rata-upah-buruh-sebesar-3-18-juta-rupiah-per-bulan.html>
- Institute for Management Development. (2023). *World Competitiveness Ranking 2023*. Diakses pada 6 Maret 2024, dari <https://imd.cld.bz/IMD-World-Competitiveness-Ranking-2023/52/>

- Jobnas. (2023). Kompetensi Kerja, dari Pengertian, Manfaat, Tujuan Hingga 8 Cara Melakukannya. Diakses pada 6 Maret 2024 dari <https://jobnas.com/kompetensi-kerja>
- KBBI. (2024). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Diakses pada 19 April 2024, dari <https://kbbi.kemdikbudristek.go.id/entri/kerja>
- Kampus Merdeka - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). Latar Belakang Program Kampus Merdeka. Jakarta. Diakses pada 19 Maret 2024, dari <https://kampusmerdeka.kemdikbudristek.go.id/web/about/latar-belakang>
- Hilmi, M. I. (2022). Modul Konsep Pendidikan Masyarakat. Pendidikan Luar Sekolah Universitas Jember. Diakses pada 18 April 2024 dari https://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/113247/FKIP_MODUL%20KONSEP%20PENDIDIKAN%20MASYARAKAT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portal Berita Universitas Pendidikan Indonesia. (2023). 1.155 Mahasiswa UPI Berhasil Lolos Program Magang dan Studi Independen Bersertifikat Kemdikbudristekristek yang tersebar di 124 Mitra Nasional Hingga Internasional. Bandung: MBKM UPI. Diakses pada 22 Maret 2024 dari <https://berita.upi.edu/1-155-mahasiswa-upi-berhasil-lolos-program-magang-dan-studi-independen-bersertifikat-Kemdikbudristekristek-yang-tersebar-di-124-mitra-nasional-hingga-internasional/>
- Top Universities. (2024). *QS World University Rankings by Subject 2024: Education & Training*. Diakses pada 2 Juni 2024, dari <https://www.topuniversities.com/university-subject-rankings/education-training?countries=id>
- Web UPI Official. Kegiatan Akademik: Belajar-Mengajar Mahasiswa UPI. Diakses pada 2 Juni 2024, dari <https://www.upi.edu/academic-life>
- World Economic Forum. (2023). *Future of Jobs Report 2023: Reskilling Needs. The Top 10 Skill of 2023*. Diakses pada 1 Juni 2024, dari <https://www.weforum.org/agenda/2023/05/future-of-jobs-2023-skills/>