

**PENGEMBANGAN MODEL PENEMUAN TERBIMBING  
BERBASIS ETNOLITERASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
CERITA IMAJINASI**

**DISERTASI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Doktor Pendidikan Dasar



oleh  
**Riga Zahara Nurani**  
**NIM 2104963**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**DISERTASI**

**PENGEMBANGAN MODEL PENEMUAN TERBIMBING  
BERBASIS ETNOLITERASI DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
CERITA IMAJINASI**

**disetujui dan disahkan oleh:**

Promotor



**Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum.**  
NIP 19631024 198803 1 003

Ko-Promotor



**Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd.**  
NIP 19640707 198901 2 001

Anggota



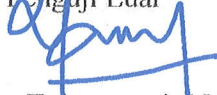
**Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd.**  
NIPT 920220519550422101

Penguji Dalam



**Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.**  
NIPT 920230519530312201

Penguji Luar



**Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd.**  
NIP 19750722 200604 1 003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPs UPI,



**Prof. Dr. paed. Wahyu Sopandi, M.A.**  
NIP 19660525 199001 1 001

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “**Pengembangan Model Penemuan Terbimbing berbasis Etnoliterasi dalam Pembelajaran Menulis Cerita Imajinasi**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam komunitas keilmuan. Berdasarkan pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang diberikan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian dalam disertasi ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan

Riga Zahara Nurani

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi yang berjudul: **“Pengembangan Model Penemuan Terbimbing berbasis Etnoliterasi dalam Pembelajaran Menulis Cerita Imajinasi”**.

Penulisan disertasi ini dilakukan sebagai upaya untuk memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan, khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Disertasi ini disusun dengan mengacu pada teori pembelajaran menulis cerita imajinasi di sekolah dasar, teori tentang model pembelajaran penemuan terbimbing, dan juga literasi berbasis budaya (etnoliterasi).

Dalam disertasi ini, penulis berusaha mengembangkan sebuah model penemuan terbimbing yang berbasis etnoliterasi. Model ini dikembangkan untuk pembelajaran menulis cerita imajinasi di sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* yang terdiri dari 4 langkah yaitu *Define, Design, Develop, dan Disseminate*.

Semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi sumber inspirasi bagi pengembangan pembelajaran menulis cerita imajinasi di sekolah dasar, serta dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan dan pendidikan di Indonesia. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi para guru dan praktisi pendidikan dalam merancang dan mengembangkan materi pembelajaran yang efektif dan inovatif.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari, disertasi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Dalam penyusunan disertasi ini kesulitan dan hambatan yang ditemui dapat diatasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum. selaku promotor yang telah memberikan banyak ide baru yang filosofis dan masukan yang sangat berharga dalam penyelesaian disertasi ini.
2. Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd. selaku ko-promotor yang telah membimbing dengan penuh rasa sabar dan selalu memberi motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.
3. Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd. selaku anggota pembimbing yang sudah memberikan masukan dan motivasi yang luar biasa kepada penulis.
4. Prof. Dr. paed., H. Wahyu Sopandi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan banyak perhatian selama proses studi.
5. Semua Dosen Program studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan tambahan wawasan pada penulis.
6. Kedua orang tua tercinta yang selalu mendoakan serta memberikan motivasi kepada penulis.
7. Anakku tersayang Freya Rakania Awladhia yang selalu mendoakan dan berjuang bersama selama penulis menempuh studi S3.
8. Teman-teman yang memberi dukungan moril atau materil.

Penulis berharap semoga Allah SWT membalas amal dan budi baik mereka. Semoga disertasi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pembaca serta bagi kemajuan pendidikan.

Bandung, Agustus 2024

Penulis,

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi kemampuan menulis cerita imajinasi yang rendah pada peserta didik di sekolah dasar dan ketersediaan model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan menulis cerita imajinasi di dunia pendidikan masih tergolong sangat minim. Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan model penemuan terbimbing berbasis etnoliterasi dalam pembelajaran menulis cerita imajinasi. Metode penelitian yang digunakan adalah jenis *Research and Development* (R&D) dengan 4 tahapan yaitu *Define, Design, Develop, dan Disseminate*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan awal peserta didik dalam pembelajaran menulis cerita imajinasi perlu perbaikan dalam aspek menyusun alur cerita, penggambaran tokoh dan penokohan, penggunaan gaya bahasa, penyisipan amanat cerita, penulisan cerita dari segi organisasi dan struktur teks, penggunaan ejaan, dan kerapian tulisan. Proses pengembangan model penemuan terbimbing berbasis etnoliterasi ini memperoleh validasi dari ahli bahasa dan ahli budaya pada kategori sangat baik dan berdasarkan penilaian praktisi berada pada kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil uji efektivitas, kelas yang menggunakan model penemuan terbimbing berbasis etnoliterasi memiliki rata-rata kemampuan menulis cerita imajinasi yang lebih baik. Model penemuan terbimbing berbasis etnoliterasi diharapkan mampu menjadi salah alternatif solusi dalam pembelajaran menulis cerita imajinasi di sekolah dasar.

**Kata Kunci:** model penemuan terbimbing, etnoliterasi, kemampuan menulis, cerita imajinasi

## **ABSTRACT**

*This research was motivated by the low ability to write imaginative stories in elementary school students and the availability of learning models that can improve the ability to write imaginative stories in the world of education is still very minimal. This research aims to develop an Ethnoliteracy-based guided discovery learning model for learning to write imaginative stories. The research method used is Research and Development (R&D) with 4 stages, namely Define, Design, Develop and Disseminate. The subjects of this research were fifth-grade elementary school students. Based on the research results, students' initial abilities in learning to write imaginative stories need improvement in the aspects of composing storylines, character depiction and characterization, use of language style, insertion of story messages, story writing in terms of organization and text structure, use of spelling, and neatness of writing. Developing an ethnoliteracy-based guided discovery model received validation from linguists and cultural experts in the very good category. Based on practitioners' assessments it was in the very practical category. Based on the results of the effectiveness test, classes that use the ethnoliteracy-based guided discovery model have a better average ability to write imaginative stories. It is hoped that the guided discovery model based on ethnoliteracy can be an alternative solution to learning to write imaginative stories in elementary schools.*

**Keywords:** *guided discovery model, ethnoliteracy, writing skills, imaginative stories*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	9
1.3. Tujuan Penelitian.....	10
1.4. Manfaat Penelitian.....	10
1.5. Struktur Organisasi Disertasi.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	14
2.1. Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing .....	14
2.1.1. Pengertian Model Penemuan Terbimbing.....	14
2.1.2. Pembelajaran Menggunakan Penemuan Terbimbing.....	16
2.1.3. Langkah-Langkah Model Penemuan Terbimbing .....	19
2.1.4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	22
2.2. Etnoliterasi.....	23
2.2.1. Etnologi.....	23
2.2.2. Literasi.....	25
2.3. Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar.....	28
2.3.1. Konsep Dasar Menulis .....	28
2.3.2. Pembelajaran Menulis pada Kurikulum Merdeka.....	30



2.4.	Cerita Imajinasi .....	31
2.4.1.	Konsep Cerita Imajinasi.....	31
2.4.2.	Struktur Cerita Imajinasi.....	33
2.4.3.	Unsur-unsur Cerita Imajinasi.....	34
2.4.4.	Jenis-jenis Cerita Imajinasi .....	37
2.5.	Teori Belajar.....	38
2.5.1.	Teori Belajar Piaget.....	38
2.5.2.	Teori Belajar Gagne .....	41
2.5.3.	Teori Vygotsky.....	44
2.6.	Penelitian yang Relevan .....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>51</b>
3.1.	Desain Penelitian.....	51
3.1.1.	Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian).....	52
3.1.2.	Tahap <i>Design</i> (Perancangan) .....	54
3.1.3.	Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan) .....	55
3.1.4.	Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebaran).....	56
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian .....	58
3.3.	Pengumpulan Data.....	58
3.3.1.	Tes.....	58
3.3.2.	Observasi.....	63
3.3.3.	Wawancara.....	64
3.3.4.	Dokumentasi .....	65
3.3.5.	Angket/Kuesioner .....	65
3.4.	Analisis Data .....	71
3.4.1.	Analisis Data Kualitatif.....	72
3.4.2.	Analisis Data Kuantitatif.....	74
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>79</b>
4.1	Kondisi Faktual Pembelajaran Menulis Cerita Imajinasi Pada Peserta Didik Sekolah Dasar.....	79
4.1.1	Hasil Analisis Pembelajaran Menulis Cerita Imajinasi Pada Peserta Didik Sekolah Dasar .....	79

4.1.2	Pembahasan Pembelajaran Menulis Cerita Imajinasi Pada Peserta Didik Sekolah Dasar .....	85
4.2	Proses Pengembangan Model Penemuan Terbimbing Berbasis Etnoliterasi dalam Pembelajaran Menulis Cerita Imajinasi.....	87
4.2.1	Analisis Kebutuhan Pengembangan Model .....	87
4.2.2	Perancangan Pengembangan Model (Kajian Akademik Model)....	90
4.2.3.	Penilaian Ahli.....	99
4.2.4.	Uji Coba Pengembangan.....	106
4.2.5.	Pembahasan Pengembangan Model Penemuan Terbimbing Berbasis Etnoliterasi dalam Pembelajaran Menulis Cerita Imajinasi.....	121
4.3.	Penerapan Pengembangan Model Penemuan Terbimbing Berbasis Etnoliterasi dalam Pembelajaran Menulis Cerita Imajinasi .....	123
4.3.1	Penerapan Model Penemuan Terbimbing Berbasis Etnoliterasi di SDN 1 Siluman .....	124
4.3.2	Deskripsi Hasil Tes Peserta Didik SDN 1 Siluman .....	141
4.3.3	Penerapan Model Penemuan Terbimbing Berbasis Etnoliterasi di SDN 2 Tuguraja.....	159
4.3.4	Deskripsi Hasil Tes Peserta Didik SDN 2 Tuguraja .....	179
4.3.5	Pembahasan Penerapan Pengembangan Model Penemuan Terbimbing Berbasis Etnoliterasi dalam Pembelajaran Menulis Cerita Imajinasi .....	198
4.4	Keefektifan Pengembangan Model Penemuan Terbimbing Berbasis Etnoliterasi dalam Pembelajaran Menulis Cerita Imajinasi .....	202
4.4.1	Uji Efektivitas Model Penemuan Terbimbing Berbasis Etnoliterasi di SDN 1 Siluman .....	202
4.4.2	Uji Efektivitas Model Penemuan Terbimbing Berbasis Etnoliterasi di SDN 2 Tuguraja.....	207
BAB V.....		214
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		214
5.1.	Simpulan.....	214
5.2.	Implikasi.....	218

5.3. Rekomendasi .....	219
DAFTAR PUSTAKA .....	221
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	364

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahapan Perkembangan Kognitif.....	39
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	47
Tabel 3. 1 Rubrik Penilaian Menulis Cerita Imajinasi.....	59
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Wawancara Kepada Peserta Didik.....	64
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Wawancara Kepada Guru.....	64
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Bahasa.....	66
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Penilaian Praktisi.....	67
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Penilaian Ahli Budaya.....	68
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Angket Respon Guru.....	70
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik.....	71
Tabel 3. 9 Interpretasi Kriteria N-Gain.....	75
Tabel 3. 10 Interpretasi Hasil Uji Normalitas.....	76
Tabel 3. 11 Interpretasi Hasil Uji Homogenitas.....	76
Tabel 4. 1 Unsur Intrinsik Cerita (Tema/Gagasan).....	80
Tabel 4. 2 Unsur Intrinsik Cerita (Alur Cerita).....	80
Tabel 4. 3 Unsur Intrinsik Cerita (Latar Cerita).....	81
Tabel 4. 4 Unsur Intrinsik Cerita (Tokoh dan Penokohan).....	81
Tabel 4. 5 Unsur Intrinsik Cerita (Amanat).....	82
Tabel 4. 6 Unsur Intrinsik Cerita (Gaya Bahasa).....	82
Tabel 4. 7 Unsur Intrinsik Cerita (Sudut Pandang).....	83
Tabel 4. 8 Organisasi dan Struktur Teks.....	83
Tabel 4. 9 Penggunaan Ejaan.....	84
Tabel 4. 10 Kerapian Tulisan.....	85
Tabel 4. 11 Analisis Tugas Peserta Didik.....	88
Tabel 4. 12 Hasil Angket Penilaian Ahli Bahasa.....	99
Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Ahli Budaya.....	102
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Praktisi.....	105
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Keterampilan Menulis Cerita.....	113
Tabel 4. 16 Penilaian Respon Guru SD Plus 2 Al-Muhajirin.....	118

Tabel 4. 17 Penilaian Respon Peserta Didik SD Plus 2 Al-Muhajirin.....	119
Tabel 4. 18 Nilai Prates Peserta Didik Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman.....	128
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Nilai Prates Peserta Didik Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman .....	129
Tabel 4. 20 Nilai Pascates Peserta Didik Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman....	130
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Nilai Pascates Peserta Didik Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman .....	130
Tabel 4. 22 Perhitungan N-Gain Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman.....	132
Tabel 4. 23 Rekapitulasi N-Gain Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman.....	133
Tabel 4. 24 Nilai Prates Peserta Didik Kelas Kontrol SDN 1 Siluman .....	133
Tabel 4. 25 Rekapitulasi Nilai Prates Peserta Didik Kelas Kontrol SDN 1 Siluman .....	134
Tabel 4. 26 Nilai Pascates Peserta Didik Kelas Kontrol SDN 1 Siluman.....	135
Tabel 4. 27 Rekapitulasi Nilai Pascates Peserta Didik Kelas Kontrol SDN 1 Siluman .....	136
Tabel 4. 28 Perhitungan N-Gain Kelas Kontrol SDN 1 Siluman .....	137
Tabel 4. 29 Rekapitulasi N-Gain Kelas Kontrol SDN 1 Siluman.....	138
Tabel 4. 30 Penilaian Respon Guru SDN 1 Siluman .....	138
Tabel 4. 31 Penilaian Respon Peserta Didik SDN 1 Siluman.....	140
Tabel 4. 32 Keterampilan Menulis Peserta Didik Prates Berdasarkan Aspek Penilaian Pada Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman.....	142
Tabel 4. 33 Rekapitulasi Keterampilan Menulis Peserta Didik Prates Berdasarkan Aspek Penilaian Pada Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman .....	143
Tabel 4. 34 Keterampilan Menulis Peserta Didik Pascates Berdasarkan Aspek Penilaian Pada Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman.....	148
Tabel 4. 35 Rekapitulasi Keterampilan Menulis Peserta Didik Pascates Berdasarkan Aspek Penilaian Pada Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman .....	149
Tabel 4. 36 Rekapitulasi Peningkatan Keterampilan Menulis Peserta Didik Berdasarkan Aspek Penilaian Pada Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman .....	155
Tabel 4. 37 Rekapitulasi N-Gain Keterampilan Menulis Peserta Didik Berdasarkan Aspek Penilaian Pada Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman .....	156

Tabel 4. 38 Nilai Prates Peserta Didik Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja.....	164
Tabel 4. 39 Rekapitulasi Nilai Prates Peserta Didik Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja .....	165
Tabel 4. 40 Nilai Pascates Peserta Didik Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja...	166
Tabel 4. 41 Rekapitulasi Nilai Pascates Peserta Didik Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja .....	167
Tabel 4. 42 Perhitungan N-Gain Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja.....	168
Tabel 4. 43 Rekapitulasi N-Gain Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja.....	170
Tabel 4. 44 Nilai Prates Peserta Didik Kelas Kontrol SDN 2 Tuguraja .....	170
Tabel 4. 45 Rekapitulasi Nilai Prates Peserta Didik Kelas Kontrol SDN 2 Tuguraja .....	171
Tabel 4. 46 Nilai Pascates Peserta Didik Kelas Kontrol SDN 2 Tuguraja .....	172
Tabel 4. 47 Rekapitulasi Nilai Pascates Peserta Didik Kelas Kontrol SDN 2 Tuguraja .....	173
Tabel 4. 48 Perhitungan N-Gain Kelas Kontrol SDN 2 Tuguraja .....	174
Tabel 4. 49 Rekapitulasi N-Gain Kelas Kontrol SDN 2 Tuguraja.....	176
Tabel 4. 50 Penilaian Respon Guru SDN 2 Tuguraja .....	176
Tabel 4. 51 Penilaian Respon Peserta Didik SDN 2 Tuguraja.....	178
Tabel 4. 52 Keterampilan Menulis Peserta Didik Prates Berdasarkan Aspek Penilaian Pada Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja .....	180
Tabel 4. 53 Rekapitulasi Keterampilan Menulis Peserta Didik Prates Berdasarkan Aspek Penilaian Pada Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja .....	181
Tabel 4. 54 Keterampilan Menulis Peserta Didik Pascates Berdasarkan Aspek Penilaian Pada Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja .....	186
Tabel 4. 55 Rekapitulasi Keterampilan Menulis Peserta Didik Pascates Berdasarkan Aspek Penilaian Pada Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja .....	188
Tabel 4. 56 Rekapitulasi Peningkatan Keterampilan Menulis Peserta Didik Berdasarkan Aspek Penilaian Pada Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman .....	193
Tabel 4. 57 Rekapitulasi N-Gain Keterampilan Menulis Peserta Didik Berdasarkan Aspek Penilaian Pada Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja .....	194

Tabel 4. 58 Rekapitulasi Kemampuan Menulis Cerita Imajinasi Peserta Didik Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman .....	200
Tabel 4. 59 Rekapitulasi Kemampuan Menulis Cerita Imajinasi Peserta Didik Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja .....	201
Tabel 4. 60 Hasil Uji Normalitas Skor Prates Kemampuan Menulis Cerita Imajinasi.....	203
Tabel 4. 61 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Prates Kemampuan Menulis Cerita Imajinasi .....	204
Tabel 4. 62 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Skor Prates Kemampuan Menulis Cerita Imajinasi .....	205
Tabel 4. 63 Hasil Uji Normalitas Skor Pascates Kemampuan Menyimak Dongeng .....	206
Tabel 4. 64 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Skor Pascates Kemampuan Menulis Cerita Imajinasi .....	207
Tabel 4. 65 Hasil Uji Normalitas Skor Prates Kemampuan Menulis Cerita Imajinasi.....	208
Tabel 4. 66 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Prates Kemampuan Menulis Cerita Imajinasi .....	209
Tabel 4. 67 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Skor Prates Kemampuan Menulis Cerita Imajinasi .....	210
Tabel 4. 68 Hasil Uji Normalitas Skor Pascates Kemampuan Menyimak Dongeng .....	211
Tabel 4. 69 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Skor Pascates Kemampuan Menulis Cerita Imajinasi .....	212

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Rasional Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	31
Gambar 2. 2 Posisi Penelitian Diantara Penelitian yang Relevan.....	50
Gambar 3. 1 Bagan Alur Penelitian dan Pengembangan Model 4D.....	52
Gambar 3. 2 Rumus Uji N-Gain .....	75
Gambar 3. 3 Desain Penelitian.....	78
Gambar 4. 1 Materi Menulis Cerita Imajinasi .....	89
Gambar 4. 2 Sintaks Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing .....	96
Gambar 4. 3 Kegiatan Penayangan Video Pembelajaran.....	108
Gambar 4. 4 Kegiatan Pembelajaran (Identifikasi Masalah) .....	109
Gambar 4. 5 Kegiatan Pembelajaran (Pengumpulan Data) .....	110
Gambar 4. 6 Kegiatan Pembelajaran (Pengolahan Data).....	111
Gambar 4. 7 Rekapitulasi Keterampilan Menulis Cerita .....	114
Gambar 4. 8 Kegiatan Diskusi Guru dan Peserta Didik.....	125
Gambar 4. 9 Pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	126
Gambar 4. 10 Pembimbingan Menyusun Alur Cerita.....	126
Gambar 4. 11 Grafik Nilai Prates-Pascates Peserta Didik Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman .....	131
Gambar 4. 12 Grafik Nilai Prates-Pascates Peserta Didik Kelas Kontrol SDN 1 Siluman .....	136
Gambar 4. 13 Hasil Menulis Cerita Imajinasi Peserta Didik SDN 1 Siluman....	156
Gambar 4. 14 Kegiatan Pengenalan Kebudayaan .....	160
Gambar 4. 15 Kegiatan Stimulus Pembelajaran .....	161
Gambar 4. 16 Pembimbingan Mengisi LKPD .....	162
Gambar 4. 17 Pembimbingan Menyusun Alur Cerita.....	162
Gambar 4. 18 Proses Penyusunan Cerita Imajinasi .....	163
Gambar 4. 19 Grafik Nilai Prates-Pascates Peserta Didik Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja .....	168
Gambar 4. 20 Grafik Nilai Prates-Pascates Peserta Didik Kelas Kontrol SDN 2 Tuguraja .....	174



Gambar 4. 21 Hasil Menulis Cerita Imajinasi Peserta Didik SDN 2 Tuguraja... 195

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana UPI .....	236
Lampiran A. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	238
Lampiran A. 3 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	240
Lampiran B. 1 Instrumen Tes.....	244
Lampiran B. 2 Instrumen Observasi .....	252
Lampiran B. 3 Instrumen Wawancara .....	253
Lampiran B. 4 Instrumen Angket.....	255
Lampiran C. 1 RPP Kelas Eksperimen .....	270
Lampiran C. 2 RPP Kelas Kontrol.....	302
Lampiran D. 1 Hasil Uji Normalitas Skor Prates SDN 1 Siluman .....	337
Lampiran D. 2 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Prates SDN 1 Siluman ....	338
Lampiran D. 3 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Prates SDN 1 Siluman .....	339
Lampiran D. 4 Hasil Uji Normalitas Skor Pascates SDN 1 Siluman.....	340
Lampiran D. 5 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Pascates SDN 1 Siluman..	341
Lampiran D. 6 Hasil Uji Normalitas Skor Prates SDN 2 Tuguraja .....	342
Lampiran D. 7 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Prates SDN 2 Tuguraja ...	343
Lampiran D. 8 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Prates SDN 2 Tuguraja ....	344
Lampiran D. 9 Hasil Uji Normalitas Skor Pascates SDN 2 Tuguraja .....	345
Lampiran D. 10 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Pascates SDN 2 Tuguraja	346
Lampiran E. 1 Rekapitulasi Hasil Prates Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman ....	348
Lampiran E. 2 Rekapitulasi Hasil Prates Kelas Kontrol SDN 1 Siluman.....	349
Lampiran E. 3 Rekapitulasi Hasil Pascates Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman	350
Lampiran E. 4 Rekapitulasi Hasil Pascates Kelas Kontrol SDN 1 Siluman.....	351
Lampiran E. 5 Hasil Pascates Kelas Eksperimen SDN 1 Siluman .....	352
Lampiran E. 6 Rekapitulasi Hasil Prates Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja ...	356
Lampiran E. 7 Rekapitulasi Hasil Prates Kelas Kontrol SDN 2 Tuguraja.....	357
Lampiran E. 8 Rekapitulasi Hasil Pascates Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja	358
Lampiran E. 9 Rekapitulasi Hasil Pascates Kelas Kontrol SDN 2 Tuguraja.....	359
Lampiran E. 10 Hasil Pascates Kelas Eksperimen SDN 2 Tuguraja .....	360

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdisa, G., & Getinet, T. (2012). The effect of guided discovery on students' Physics achievement. *Journal of Physics Education*, 4(6), 530–537.
- Abidin, Y. (2013). Strategi mendongeng kreatif, cerdas, dan edutaimen. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1).
- Abidin, Y. (2016). *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad Ke-21*. Bandung: Refika Aditama.
- Achera, L. J., Belecina, R. R., & Garvida, M. D. (2015). The effect of group guided discovery approach on the performance of students in geometry. *International Journal of Multidisciplinary Research and Modern Education (IJMRME)*, 1(2), 331–342.
- Ahsani, E. L. F., & Azizah, N. R. (2021). Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Tengah Pandemi. *Jurnal Pendidikan dan Kewarganegaraan*, 11(1), 7-16.
- Akanmu, A., Anumba, C., & Messner, J. (2013). Scenarios for cyber-physical systems integration in construction. *Journal of Information Technology in Construction (ITcon)*, 18(12), 240–260.
- Aksan, N., Anderson, S. W., Dawson, J., Uc, E., & Rizzo, M. (2015). Cognitive functioning differentially predicts different dimensions of older drivers' on-road safety. *Accident Analysis & Prevention*, 75, 236–244.
- Aliyah, N. H., & Suprijono, A. (2014). Pengaruh Metode Indeks Card Match terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Muhammadiyah 1 Babat-Lamongan. *Jurnal Pendidikan Sejarah UNESA*, 2(2), 22–28.
- Atmojo, E. R. D. (2020). Pengembangan Kemampuan Menulis Cerita Fiksi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Abdidas*, 1(3), 172–182.
- Baharun, H. (2015). Penerapan pembelajaran active learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa di madrasah. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 1(1).
- Barkley, E. F., & Major, C. H. (2020). *Student engagement techniques: A handbook for college faculty*. John Wiley & Sons.
- Barrouillet, P. (2015). Theories of cognitive development: From Piaget to today. In

- Developmental Review* (Vol. 38, pp. 1–12). Elsevier.
- Bodner, G. M. (1986). Constructivism: A theory of knowledge. *Journal of Chemical Education*, 63(10), 873.
- Bruner, J. S. (2006). *In search of pedagogy volume I: The selected works of Jerome Bruner, 1957-1978*. Routledge.
- Cohen, P. J. (2008). *Set theory and the continuum hypothesis*. New York: Courier Corporation.
- Dewayani, S. (2017). *Menghidupkan literasi di ruang kelas*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Dharma, I. M. A. (2019). Pengembangan Buku Cerita Anak Bergambar Dengan Insersi Budaya Lokal Bali Terhadap Minat Baca Dan Sikap Siswa Kelas V SD Kurikulum 2013. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(1), 53–63.
- Drani, A., & Susanti, N. (2022). Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Aceh Barat Pada Materi Teks Deskripsi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii-a Mtsn 1 Aceh Barat Tahun Pelajaran 2021/2022. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(2), 170–179. <https://doi.org/10.47662/pedagogi.v8i2.466>
- Elci, S. G., Jiang, Y., Yan, B., Kim, S. T., Saha, K., Moyano, D. F., Yesilbag Tonga, G., Jackson, L. C., Rotello, V. M., & Vachet, R. W. (2016). Surface charge controls the suborgan biodistributions of gold nanoparticles. *ACS Nano*, 10(5), 5536–5542.
- Endraswara, S. (2015). *Etnologi Jawa*. Yogyakarta: Media Pressindo.
- Endraswara, S. (2017). *Agama Jawa: ajaran, amalan, dan asal-usul kejawen*. Yogyakarta: Media Pressindo.
- Eriyanti, R. W. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Berbicara Interaktif Bagi Mahasiswa. *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 3(1), 98–106.
- Faidah, C. N. (2018). Dekonstruksi sastra anak: mengubah paradigma kekerasan dan seksualitas pada karya sastra anak Indonesia. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 2(1), 126–139.
- Farahiba, A. S. (2019). Eksistensi sastra anak dalam pembentukan karakter pada

- tingkat pendidikan dasar. *Waskita: Jurnal Pendidikan Nilai Dan Pembangunan Karakter*, 1(1), 47–59.
- Fibiyanti, H., & Nuroh, E. Z. (2024). Pengaruh Media Komik Digital terhadap Kemampuan Menulis Cerita di Sekolah Dasar. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(5), 4544-4550. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i5.4350>
- Firdausi, Y. N., Asikin, M., & Wuryanto, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar pada Pembelajaran Model Eliciting Activities (MEA). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 239–247.
- FITRI, N. A. (2023). *Kesiapan Guru Dalam Proses Implementasi Kurikulum Merdeka Di SD*. Universitas Jambi.
- Fitriana, I. (2013). Penerjemahan Karya Sastra Anak. *Diglossia: Jurnal Kajian Ilmiah Kebahasaan Dan Kesusastraan*, 4(2).
- Fransiska, M., & Listyarini, I. (2017). Analisis Kemampuan Penggunaan Ejaan dalam Karangan Narasi Siswa Kelas V SDN Tlogosari Kulon 05 Semarang. *Lingua: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 13(1), 68-76.
- Forgas-Coll, S., Palau-Saumell, R., Sánchez-García, J., & Callarisa-Fiol, L. J. (2012). Urban destination loyalty drivers and cross-national moderator effects: The case of Barcelona. *Tourism Management*, 33(6), 1309–1320.
- Gagné, R. M., & White, R. T. (1978). Memory structures and learning outcomes. *Review of Educational Research*, 48(2), 187–222.
- Gorys Keraf, D. (2009). *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goyal, M., Kumar, S., Bahadur, I., Verma, C., & Ebenso, E. E. (2018). Organic corrosion inhibitors for industrial cleaning of ferrous and non-ferrous metals in acidic solutions: A review. *Journal of Molecular Liquids*, 256, 565–573.
- Gunter, C. A., & Scott, D. S. (1990). Semantic domains. In *Formal Models and Semantics* (pp. 633–674). Elsevier.
- Haji, F. A., Khan, R., Regehr, G., Drake, J., de Ribaupierre, S., & Dubrowski, A. (2015). Measuring cognitive load during simulation-based psychomotor skills training: sensitivity of secondary-task performance and subjective ratings. *Advances in Health Sciences Education*, 20, 1237–1253.
- Harahap, A. S. H. (2014). *Pengaruh Bimbingan Kelompok Dengan Teknik*

- Homeroom Untuk Mengurangi Sikap Projection Pada Siswa Kelas Ii Smp Negeri 15 Medan Tahun Ajaran 2013/2014.* UNIMED.
- Harahap, S., & Isya, W. (n.d.). Model Pendidikan Nilai dan Karakter di Sekolah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 21–33.
- Harahap, S., & Savitri, D. (2022). Peran Profesional Guru PAUD dalam Pembinaan Moral Anak Usia Dini. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(3), 645–653.
- Hasanah, N. (2016). Upaya Guru dalam Mengatasi Siswa Berkesulitan Belajar Matematika di Kelas IV SDIT Ukhuwah Banjarmasin. *Jurnal PTK & Pendidikan*, 2(2), 27–34.
- Haslinda, H., & Elihami, E. (2020). Developing Of Childrens Park Program ‘Sitti Khadijah’ in Enrekang District. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 41–47.
- Hasriyanti, H. (2021). Pembelajaran Terintegrasi Budaya Lokal Melalui Tradisi Maccera Siwanua. *LaGeografia*, 19(2), 251–261.
- Hendrawan, D. N., & Indihadi, D. (2019). Implementasi proses menulis pada keterampilan menulis teks deskripsi tokoh cerita fiksi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 47-57.
- Heri, E. (2020). *Menggagas Sebuah Cerpen*. Semarang: Alprin.
- Hidayati, F., Wahyuni, S., & Pratama, G. (2022). Eksistensi Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia dalam Karya Tulis Mahasiswa. *Transformatika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 6(1).
- Hoogenboom, G., Huck, M. G., & Peterson, C. M. (1987). Root growth rate of soybean as affected by drought stress 1. *Agronomy Journal*, 79(4), 607–614.
- Tompkins, G. E., & Hoskisson, K. (1991). *Language Arts: Content and Teaching Strategies*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hutabarat, D. S., Harahap, T. H., & Panggabean, E. M. (2023). Penerapan Teori Pembelajaran Robert M. Gagne Pada Proses Belajar Matematika SMA. *Tut*

- Wuri Handayani: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 58-65
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 27-38
- Ibda, H. (2020). Peningkatan keterampilan menulis resensi buku ilmiah pada mahasiswa melalui program satu semester satu resensi (tuter tensi). *Disastra: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 1–13.
- Idhartono, A. R. (2023). Literasi digital pada Kurikulum Merdeka belajar bagi anak. *Devosi: Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 12(2), 91–96.
- Isodarus, P. B. (2017). Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks. *Sintesis*, 11(1), 1–11.
- Jarvis, M. (2011). *Teori-teori Psikologi*. Bandung: Nusa Indah
- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (1986). *Models of teaching* (Vol. 499). Prentice-Hall Englewood Cliffs, NJ.
- Juliana, J., Komalasari, F. D., Hamdani, H., Umar, H., Suryani, I., Nursaptini, N., & Tahir, M. (2020). Nilai Kearifan Lokal Dalam Rumah Adat Limbungan Suku Sasak. *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, 22(2), 158–164.
- Kamaruddin, I., Hapsari, S., Yunarti, S., Sarumaha, Y. A., Lestari, N. C., & Aji, S. P. (2022). *Pengantar dan Konsep Ilmu Pendidikan*. Batam: CV Rey Media Grafika.
- Katoningsih, S. (2021). *Keterampilan Bercerita*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Kautsky, K., & De Leon, D. (1911). *The class struggle*. New York: Labor News Company.
- Kemdikbud. (2015). *Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Buku Penilaian Pembelajaran* (Issue 021).
- Koentjaraningrat, K. (1968). *Villages in Indonesia*. Ithaca: Cornell University Press
- Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2018). *Mengapresiasi Budaya Lokal Diharapkan Mampu Meningkatkan Kualitas Tulisan Peserta Didik*. Bekasi: Media Maxima.

- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Kusumah, W., & Dwitagama, D. (2010). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Laksana, D. N. L., Lawe, Y. U., Ripo, F., Bolo, M. O., & Dua, T. D. (2020). Lembar kerja siswa berbasis budaya lokal Ngada untuk pembelajaran tematik siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(2), 227–241.
- Listiani, F. D. (2020). Faktor Penyebab Kesulitan Menulis Fabel dan Model Pembelajaran yang Diharapkan Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Sanata Dharma. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 112–128.
- Lubis, M. A. (2019). *Pengembangan Karakter Siswa Sekolah Dasar Berbasis Pancasila Di Era Revolusi Industri 4.0*.
- Luthfiyanti, L., & Nisa, F. (2017). Peran Sastra dalam Pengembangan Kepribadian Anak. *STILISTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(2).
- Maharani, L. (2014). Perkembangan Moral Pada Anak. *Jurnal Education*, 01(2), 93–98.
- Mardapi, D., Hadi, S., & Retnawati, H. (2015). Menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal Berbasis Peserta Didik. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 19(1), 38–45.
- Mardati, A. (2018). Pendekatan penemuan terbimbing dalam Pembelajaran matematika untuk Menghadapi tantangan abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan "Mengembangkan Kompetensi Pendidik dalam Menghadapi Era Disrupsi"*, 184-192
- Masniati, A., Susiati, S., Tuasalamony, K., Hatuwe, R. S. M., Taufik, T., Bugis, R., Iye, R., & Harziko, H. (2021). Implementasi Nilai Budaya Lokal Sebagai Pengembangan Pariwisata di Kabupaten Buru. *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 7(2), 292–310.
- Melani, R. (2012). *Pengaruh Metode Guided Discovery Learning Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa SMA Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*.



- Moleong, L. J. (2007). *Metode Kualitatif Penelitian*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muljani, R., & Sunarto, E. (2018). Local cultural literacy and its promotion. *International Journal of Humanity Studies (IJHS)*, 2(1), 32–41.
- Musfiqon, H. M., & Arifin, M. B. U. B. (2016). *Menjadi Penulis Hebat*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Musyadad, V. F., Hanafiah, H., Tanjung, R., & Arifudin, O. (2022). Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Motivasi Kerja Guru dalam Membuat Perangkat Pembelajaran. *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6), 1936–1941.
- Nasri, Khaldun, I., & Mursal. Penerapan Model Penemuan Terbimbing dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SDN Sigli pada Konsep Cahaya dan Mata. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 3(1), 135-143
- Nirmala, N., Muntahanah, S., & Achadi, A. (2022). Pengaruh Literasi Keuangan Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Feb Universitas Wijayakusuma Purwokerto. *Monex: Journal of Accounting Research*, 11(01), 1–9.
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nurgiyantoro, B. (2009). Pengembangan model asesmen otentik dalam pembelajaran bahasa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3).
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Sastra Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPF.
- Nurgiyantoro, B. (2011). Model Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Bahasa. *Litera*, 10(2).
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Teori pengkajian fiksi*. Yogyakarta: UGM press.
- Nurmalia, L. (2023). *Bahasa dan Sastra di Sekolah Dasar*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Oktavianti, I., Zuliana, E., & Ratnasari, Y. (2017). Menggagas kajian kearifan budaya lokal di sekolah dasar melalui gerakan literasi sekolah. *Kudus: Universitas Muria Kudus*, 1(4), 36–41.

- Pemerintah Indonesia. (2017). Undang-undang No. 5 Tahun 2017 tentang Pemajuan Kebudayaan
- Papalia, D. E., & Feldman, R. D. (2014). *Menyelami Perkembangan Manusia*. Jakarta: Salemba Humanika, 20154.
- Permana, D., & Indihadi, D. (2018). Penggunaan media gambar terhadap pembelajaran menulis puisi peserta didik. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 193–205.
- Permendikbud. (2014). Standar Nasional Penilaian PAUD No. 137. *Menteri Pendidikan Republik Indonesia Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia*, 65(879), 2004–2006.
- Piaget, J. (1932). *The Moral Judgment of the Child*.(Trans.) London: Kegan Paul. Trench, Trubner
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Pratiwi, I. M., & Ariawan, V. A. N. (2017). Analisis kesulitan siswa dalam membaca permulaan di kelas satu sekolah dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 69–76.
- Prawira, F. R. (2013). Pelaksanaan Pendidikan Karakter. *Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di SD Kabupaten Bantul*, 66(11), 37–39.
- Purwati, D. (2020). *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis Potensi Lokal (Panduan Menulis Naskah Drama dengan Mudah)*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Quiñónez Martínez, M., Enríquez Anchondo, I. D., Flores Margez, J. P., Palacios Ramirez, K. Y., Olivás Sánchez, M. P., Garza Ocañas, F., Lebgue Keleng, T., & Nájera Medellín, J. A. (2018). Comunidades vegetales en suelo de ecosistema semiárido y su relación con hongos micorrízicos. *Terra Latinoamericana*, 36(4), 381–391.
- Rahman, T. (2017). *Teks dalam kajian struktur dan kebahasaan*. Semarang: CV Pilar Nusantara.
- Rahmawati, B. F., Mukti, H., Zidni, Z., & Suhupawati, S. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Penemuan Terbimbing (*Guided Discovery*) untuk Meningkatkan Minat Belajar Statistika. *Jurnal Humanitas: Katalisator*

*Perubahan dan Inovator Pendidikan*, 8(2), 104-118.

- Rahmawati, Y., Mardiyana, M., & Subanti, S. (2014). Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis penemuan terbimbing (guided discovery) dengan pendekatan somatic, auditory, visual, intellectual (SAVI) pada materi pokok peluang kelas IX SMP tahun pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 2(4).
- Ramadhanti, D. (2018). *Buku Ajar Apresiasi Prosa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rambe, S. F., Nasution, M. D., & Irvan. (2022). Pengaruh Model Penemuan Terbimbing terhadap Hasil Belajar Siswa SMP PAB 2 Helvetia. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 245-250.
- Renza, M. A., Affandi, L. H., & Setiawan, H. (2022). Pengembangan Media Gambar Berseri Pada Materi Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 445-451.
- Resmini, N. (2010). *Sastra Anak dan Pengajarannya di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Press
- Rezkita, S., & Wardani, K. (2018). Pengintegrasian pendidikan lingkungan hidup membentuk karakter peduli lingkungan di sekolah dasar. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 4(2).
- Rini, W. P. & Sahari, S. (2018). Pemahaman Penggunaan Ejaan Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 3(2), 81-86
- Roll, I., Holmes, N. G., Day, J., & Bonn, D. (2012). Evaluating metacognitive scaffolding in guided invention activities. *Instructional Science*, 40, 691–710.
- Rosad, A. M. (2019). Implementasi pendidikan karakter melalui manajemen sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173–190.
- Rosidah, A. (2017). Penerapan model pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2).
- Rozana, A. A., Wahid, A. H., & Muali, C. (2018). Smart Parenting Demokratis Dalam Membangun Karakter Anak. *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1),

- 1–16. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2018.41-01>
- Rulianto, R. (2018). Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(2), 127–134.
- Safitri, D., Yuliaty, K., & Sari, M. P. (2020). *Dasar-Dasar Penulisan*. Jakarta: UNJ Press
- Sahno, S. (2022). Penggunaan Media Gambar Berseri Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(2), 53–58. <https://doi.org/10.56916/ejip.v1i2.18>
- Saket, B., Moritz, D., Lin, H., Dibia, V., Demiralp, C., & Heer, J. (2018). Beyond heuristics: Learning visualization design. *ArXiv Preprint ArXiv:1807.06641*.
- Setyowati, L., & Sukmawan, S. (2018). Writing for comprehension in prose fiction analysis: The students' voices. *Arab World English Journal (AWEJ) Volume*, 9.
- Shah, A., Hayes, C. J., & Martin, B. C. (2017). Characteristics of initial prescription episodes and likelihood of long-term opioid use—United States, 2006–2015. *Morbidity and Mortality Weekly Report*, 66(10), 265.
- Shufa, N. K. F., (2018). Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar: Sebuah Kerangka Konseptual. *Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1), 48-53
- Sibagariang, D., Sihotang, H., & Murniarti, E. (2021). Peran guru penggerak dalam pendidikan merdeka belajar di indonesia. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 88–99.
- Stanton, E. A. (2007). *Engendering human development: A critique of the UNDP's Gender-related Development Index*.
- Suastra, I. W. (2010). Model pembelajaran sains berbasis budaya lokal untuk mengembangkan kompetensi dasar sains dan nilai kearifan lokal di SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 43(2), 8–16.
- Subana, M. (2011). Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan. *Metode, Teknik, Dan Media Pengajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2019.
- Subandiyah, H. (2015). Pembelajaran literasi dalam mata pelajaran bahasa

- indonesia. *Paramasastra: Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya*, 2(1).
- Sugiyono. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 13(2), 177–181.
- Sugiyono, M. P. P., & Kuantitatif, P. (2009). Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta. *Cet. VII*.
- Sulistyaningsih, D. d, Waluya, S. B., & Kartono, K. (2012). Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dengan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematik. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 1(2).
- Sumarto, Y. (2019). Tinjauan Teologis Tentang Ibadah Bagi Pelaksanaan Misi Allah. *Jurnal Jaffray*, 17(1), 57–72.
- Sundari, H. (2015). Model-model pembelajaran dan pemerolehan bahasa kedua/asling. *Jurnal Pujangga*, 1(2), 106–117.
- Surastina, L. (2018). Pengaruh Rasio Aktivitas Terhadap Profitabilitas Pada Sektor Perbankan Yang Terdaftar di BEI. *Skripsi Universitas Sriwijaya*, 1–33.
- Swan, M. (1985). A critical look at the communicative approach (1). *ELT Journal*, 39(1), 2–12.
- Syaifudin, A., Rokhman, F., & Zulaeha, I. (2017). Pengembangan strategi pembelajaran tematik integratif pada mata pelajaran bahasa indonesia jenjang pendidikan dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter*, 2(2).
- Taber, K. S. (2021). The Challenge to Educational Reforms during a Global Emergency: The Case of Progressive Science Education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 11, 67–87.
- Tambunan, P. (2018). Pembelajaran keterampilan berbicara di sekolah dasar. *Jurnal Curere*, 2(1).
- Tang, M. R., & Syamsuri, A. S. (2017). The Improvement of Fiction Prose Study as a Teaching Material Based on Makassar Local Wisdom Integrated with Mobile Learning at FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar. *Journal of Language Teaching and Research*, 8(5), 915.
- Tarigan, A. P. M. (2018). On the delay factors of the private construction projects

- in Medan city. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 126(1), 12043.
- Tayibu, N. Q., & Faizah, A. N. (2021). Efektivitas pembelajaran matematika melalui metode penemuan terbimbing setting kooperatif. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 117–128.
- Thiagarajan, S. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook*.
- Tias, I. W. U. (2017). Penerapan Model Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Dwijacendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 1(1), 50-60
- Torro, S., Kasim, N., & Awaru, A. O. T. (2021). Implementasi model problem based learning berbasis kearifan lokal dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sekolah menengah atas. *JPPi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(2), 197–202. <https://doi.org/10.29210/020211137>
- Uswatun, H. (2019). *Analisis Faktor-Faktor Penghambat Pembelajaran Matematika Pada Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Siswa Kelas V SSN Pabian IV Kecamatan Kota Kabupaten Sumenep*. STKIP PGRI Sumenep.
- Utami, Y. (2018). *Pengaruh Penerapan Pendekatan Kontekstual Dengan Metode Penemuan Terbimbing Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Sungayang*.
- Verawaty, E. & Zulqarnain. (2021). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Bergerak Bersama*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Wahyuni, S. S., & Eliza, D. (2022). Pengembangan Informational Book untuk Pengenalan Budaya Minangkabau melalui Makanan Khas Pesisir Selatan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4803–4819.
- Warisman, W., & Amwila, A. Y. (2022). Pengaruh Struktur Modal Dan Kebijakan Dividen Terhadap Nilai Perusahaan Dan Dampaknya Terhadap Harga Saham Pada Sektor Pertambangan Periode 2016-2020. *Jurnal Ilmiah Manajemen Kesatuan*, 10(2), 273–284.

- Wellek, R. (2014). 1.3 Genre Theory, the Lyric, and Erlebnis (1967). *The Lyric Theory Reader: A Critical Anthology*, 40.
- Wero, L., Laksana, D. N. L., & Lawe, Y. U. (2021). Integrasi Konten dan Konteks Budaya Lokal Etnis Ngada dalam Bahan Ajar Multilingual untuk Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(3), 515–522.
- Wibowo, S. F., Rosmauli, D., & Suhud, U. (2015). Pengaruh Persepsi Manfaat, Persepsi Kemudahan, Fitur Layanan, Dan Kepercayaan Terhadap Minat Menggunakan E-Money Card (Studi Pada Pengguna Jasa Commuterline Di Jakarta). *JRMSI-Jurnal Riset Manajemen Sains Indonesia*, 6(1), 440–456.
- Widiyanto, R., Saprudin, S., & Imswatama A. (2018). "Geopark Ciletuh" Culturediversity (Etnoliterasi Berbasis Budaya dan Pariwisata) Sebagai Media dan Sumber Pembelajaran IPS di SD. *Dwijacendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 2(1), 43-51.
- Wicaksono, A. (2014). *Menulis Kreatif Sastra: dan Beberapa Model Pembelajarannya*. Sleman: Garudhawaca.
- Wiyani, N. A. (2017). Perencanaan Strategik Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di TK Islam Al-Irsyad Purwokerto. *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 105. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2017.32-01>
- Wulandari, S. P. (2016). Menciptakan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Discovery Learning dengan Assessment for Learning. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 226–232.
- Wungo, D. P., Susilo, D. A., & Pranyata, Y. I. P. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Rainstek: Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 3(2), 87-95
- Wuryastuti, S., Widodo, A., Supriatna, E., Hanif, M., Alfarisa, F., & Ridwan, I. R. (2023). The Aptitude of Universitas Pendidikan Indonesia Students in Designing Science Learning that Integrates Culture. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(10), 7893–7902.
- Yulianda, A., Sari, M. N., Nasuition, Y. A., & Hidayah, N. (2022). Pengajaran literasi berbasis nilai kearifan lokal siswa kelas V SDN 112258 Langga

- Payung Labuhanbatu Selatan. *Kontras: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 8–12.
- Yuliani, K., & Saragih, S. (2015). The Development of Learning Devices Based Guided Discovery Model to Improve Understanding Concept and Critical Thinking Mathematically Ability of Students at Islamic Junior High School of Medan. *Journal of Education and Practice*, 6(24), 116–128.
- Yuliyanti, D. (2017). Unsur cerita Panji dalam Panji Kuda Narawangsa. *AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 135–151.
- Yuniasih, N. (2016). *Buku Inovasi Model Pembelajaran*. Malang: Unikama.
- Yunus, M. B. (2008). Central sensitivity syndromes: a new paradigm and group nosology for fibromyalgia and overlapping conditions, and the related issue of disease versus illness. *Seminars in Arthritis and Rheumatism*, 37(6), 339–352.
- Zubaedah, S., & Hidayati, L. (2018). *Seni Bercerita*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah