

Nomor Daftar FPIPS : 5070/UN40.A2.1/PT/2024

**PENGARUH MEDIA CANVA TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN PARTISIPASI PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PPKN**

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 15 Bandung Tahun Ajaran
2023/2024)

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Oleh:

Entin Sutini

NIM 2007508

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH MEDIA CANVA TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN PARTISIPASI PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PPKN**

(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 15 Bandung Tahun Ajaran
2023/2024)

Oleh:

Entin Sutini

NIM 2007508

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan

© Entin Sutini

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH MEDIA CANVA TERHADAP KETERAMPILAN
PARTISIPASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKN
(Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 15 Bandung Tahun
Ajaran 2023/2024)

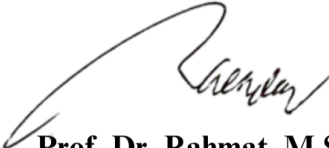
Oleh:

Entin Sutini
NIM 2007508

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

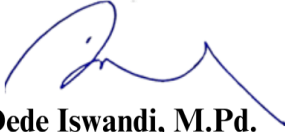
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Rahmat, M.Si.
NIP 119580915 198603 1 003

Pembimbing II



Dede Iswandi, M.Pd.
NIP 19840130 201404 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriyani, M.Pd.
NIP 18920730 200912 2 004

Skripsi Ini Diuji Pada

Hari, Tanggal : Rabu, 10 Juli 2024

Tempat : FPIPS, UPI

Panitia Ujian Terdiri :

1. Ketua Prodi PPKn :



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.
NIP 18920730 200912 2 004

2. Penguji :



Prof. Endang Danial AR, M.Pd.
NIP 19500502 197603 1 002



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP 19721001 200112 2 001



Nisrina Nurul Insani, M.Pd.
NIP 19930121 201903 2 016

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Media *Canva* terhadap Peningkatan Keterampilan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 15 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)”**, ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Entin Sutini
NIM. 2007508

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Ilahi Robbi yang Maha ‘Alim yang tidak kita mengetahui kecuali apa yang diajarkan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabarnya, hingga sampai kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Amiin Ya Robbal Alamiin. Atas rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media *Canva* terhadap Peningkatan Keterampilan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 15 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)”**. Skripsi ini disusun sebagai bagian dari persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak pengalaman berharga yang semoga dapat menjadi pembelajaran untuk menyikapi sebuah permasalahan. Penulis juga menyadari bahwa tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan penyusunan laporan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna dan masih terdapat kekurangan, untuk itu penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan-kesalahan yang tidak disengaja. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak senantiasa penulis harapkan. Besar harapan penulis untuk skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Bandung, Juli 2024

Entin Sutini
NIM. 2007508

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan dorongan, baik dalam bentuk bimbingan, konsultasi, diskusi, semangat maupun bantuan informasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rahmat, M.Si. selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan inspirasi selama penyusunan skripsi.
2. Bapak Dede Iswandi, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta dorongannya.
3. Ibu Dr. Susan Fitriyani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FPIPS UPI.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
5. Seluruh staff dosen dan administrasi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FPIPS UPI.
6. Ibu Dra. Titiek Isbandiah, M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 15 Bandung, beserta guru-guru SMP Negeri 15 Bandung tercinta terutama Ibu Dra. Dedeh Suningsih, M.M. yang telah membantu jalannya proses penelitian sehingga penelitian ini dapat selesai.
7. Peserta didik kelas VIII SMP Negeri 15 Bandung, terutama kelas VIII 1, VIII 2, dan VIII 3 yang telah bersedia menjadi partisipan dan membantu penulis dalam penelitian.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua yang sangat penulis cintai, Bapak Ujang Kasid dan Ibu Iroh Rohati yang selalu memberikan doa restu, motivasi, dukungan moral dan material, dorongan, serta kasih sayang yang tak terhingga kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

9. Kakakku Rastam, Nursiti, dan Aam Alamsyah, serta keluarga besar yang amat penulis sayangi yang selalu memberikan dukungan, doa restu, serta motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seseorang yang semoga menjadi imamku, Muhamad Harid Al Koudzi yang selalu memberikan dukungan, perhatian dan canda tawa untuk menghibur penulis sehingga penulis semakin termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat tersayang, Reti Yulia Rahmayati, Rina Lestari Ningsih, Arsy Nurhaya Hararits, Sari Hasanah dan Aulia Kiswahni, Raudatun Nadiah, Kiki Nursafitri Azzahra, Putri Minda C, Sherina Arizka, dan Nur Azizah. Terima kasih telah memberikan tempat untuk berkeluh kesah serta memberikan motivasi kepada penulis.
12. Rekan seperjuangan penulis, Siti Amaliah, Listiya Septiani dan Asmi Naziatul Nuryaningsih yang telah sama-sama berjuang untuk bersama menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan PPKn FPIPS UPI angkatan 2020 yang telah memberikan banyak kenangan, khususnya PPKn kelas B. Terima kasih sudah menjadi rumah baru di Universitas Pendidikan Indonesia selama kurang lebih 4 tahun.
14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan menemani penulis menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sebagai balasan atas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Aamiin Allahumma Aamiin.

Bandung, Juli 2024

Entin Sutini

2007508

ABSTRAK

ENTIN SUTINI (2007508), PENGARUH MEDIA CANVA TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN PARTISIPASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKn (Studi Kuasi Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 15 Bandung Tahun Ajaran 2023/2024)

Keterampilan partisipasi merupakan suatu kecakapan yang perlu dibangun agar dapat turut berperan serta dalam segala kegiatan, termasuk bagi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran PPKn. Namun, hal ini ternyata kurang mendapat perhatian. Salah satu faktor penyebabnya adalah karena media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PPKn dirasa kurang menarik perhatian peserta didik untuk ikut berpartisipasi secara aktif. Disamping itu, seringkali guru hanya memperhatikan hal-hal yang bersifat pengetahuan saja, dan kurang mengembangkan aspek keterampilan, terutama keterampilan partisipasi. Berangkat dari permasalahan tersebut, guru sebagai pengemban profesi kependidikan pada dasarnya mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing dan memberi fasilitas belajar bagi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Saat ini, proses penyampaian pesan atau informasi berupa bahan ajar dari guru kepada peserta didik dalam proses pembelajaran tidak hanya disalurkan melalui media pembelajaran konvensional, tetapi dibantu dengan media pembelajaran berbasis digital yaitu media pembelajaran yang dalam pengoperasiannya menggunakan program atau aplikasi tertentu. Salah satu media pembelajaran tersebut adalah *Canva*. Sehingga tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *Canva* terhadap peningkatan keterampilan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran PPKn. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh melalui penyebaran soal tes dan angket kepada sampel penelitian yaitu peserta didik kelas VIII 2 dan VIII 3 SMP Negeri 15 Bandung. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji dua rata-rata, uji gain ternormalisasi dan uji hipotesis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Canva* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran PPKn. Selain itu, sebagian besar peserta didik memberikan respon yang sangat positif terhadap penggunaan media *Canva* untuk meningkatkan keterampilan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran PPKn.

Kata kunci: Keterampilan Partisipasi, *Canva*, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRACT

ENTIN SUTINI (2007508), THE INFLUENCE OF CANVA MEDIA ON IMPROVING STUDENT PARTICIPATION SKILLS IN PPKN LEARNING (Quasi-Experimental Study in Class VIII of SMP Negeri 15 Bandung in the 2023/2024 Academic Year)

Participation skills are skills that need to be built so that they can participate in all activities, including students in Civics learning activities. However, this apparently received less attention. One of the contributing factors is that the learning media used in PPKn learning is felt to not attract the attention of students to participate actively. Besides that, teachers often only pay attention to matters of a knowledge nature, and do not develop skill aspects, especially participation skills. Based on these problems, teachers as educational professions basically have the task of encouraging, guiding and providing learning facilities for students to achieve learning goals. Currently, the process of delivering messages or information in the form of teaching materials from teachers to students in the learning process is not only channeled through conventional learning media, but is assisted by digital-based learning media, namely learning media whose operation uses certain programs or applications. One of these learning media is Canva. So the aim of this research is to determine the effect of Canva media on improving students' participation skills in Civics learning. This research is quantitative research with a quasi-experimental method. The data used in this research was obtained through distributing test questions and questionnaires to the research sample, namely students in class VIII 2 and VIII 3 of SMP Negeri 15 Bandung. The collected data was then analyzed using the normality test, homogeneity test, two averages test, normalized gain test and hypothesis test. The results of this research show that the use of Canva media has a significant effect on increasing students' participation skills in Civics learning. Apart from that, the majority of students gave a very positive response to the use of Canva media to improve students' participation skills in Civics learning.

Keywords: *Participation Skills, Canva, Pancasila and Citizenship Education*

DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	12
2.1.1 Tinjauan Umum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	12
2.1.2 Kompetensi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	14
2.1.3 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	16
2.1.4 Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	18
2.2 Media Pembelajaran	19
2.2.1 Esensi Media Pembelajaran	19
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	20
2.2.3 Urgensi Media Pembelajaran	22
2.2.4 Pemilihan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran	23
2.3 Karakteristik Media <i>Canva</i>	24
2.3.1 Esensi <i>Canva</i>	24
2.3.2 Urgensi Penerapan <i>Canva</i>	25
2.3.3 Strategi Penerapan Media <i>Canva</i> dalam Pembelajaran PPKn	27
2.4 Keterampilan Partisipasi Peserta Didik	28

2.4.1 Karakteristik Peserta Didik	28
2.4.2 Indikator Keterampilan Partisipasi	30
2.4.3 Urgensi Keterampilan Partisipasi bagi Peserta Didik	33
2.5 Penelitian yang Relevan	34
2.6 Kerangka Berfikir	35
2.7 Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Desain Penelitian.....	37
3.2 Partisipan	39
3.3 Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	39
3.3.1 Lokasi Penelitian	39
3.3.2 Populasi Penelitian	40
3.3.3 Sampel Penelitian	40
3.4 Variabel Penelitian	41
3.5 Definisi Operasional Variabel	42
3.5.1 Media <i>Canva</i>	42
3.5.2 Keterampilan Partisipasi	43
3.6 Instrumen Penelitian	43
3.6.1 Tes	43
3.6.2 Observasi	47
3.6.3 Angket	50
3.7 Prosedur Penelitian	53
3.7.1 Tahap Perencanaan Penelitian	53
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	55
3.7.3 Tahap Akhir Penelitian	55
3.8 Analisis Data	56
3.8.1 Analisis Kualitas Instrumen	56
3.8.2 Analisis Data Kuantitatif.....	61
3.9 Uji Hipotesis	64
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	66
4.1 Temuan	66
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	66

4.1.1.1 Sejarah Perkembangan SMP Negeri 15 Bandung	66
4.1.1.2 Keadaan Fasilitas Civitas Akademika Sekolah	67
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	69
4.1.2.1 Gambaran Keterampilan Partisipasi Peserta Didik pada Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) dengan Menggunakan Media <i>Canva</i> dalam Pembelajaran PPKn pada Kelas Eksperimen di SMP Negeri 15 Bandung	69
4.1.2.2 Gambaran Keterampilan Partisipasi Peserta Didik pada Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) dengan Menggunakan Media Poster dalam Pembelajaran PPKn pada Kelas Kontrol di SMP Negeri 15 Bandung	83
4.1.2.3 Gambaran Perbedaan Hasil Keterampilan Partisipasi Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII SMP Negeri 15 Bandung	88
4.1.2.3.1 Uji Hipotesis Tes Keterampilan Partisipasi Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
4.1.2.4 Gambaran Pengaruh Media <i>Canva</i> terhadap Peningkatan Keterampilan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn	102
4.2 Pembahasan	105
4.2.1 Keterampilan Partisipasi Peserta Didik pada Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) dengan Menggunakan Media <i>Canva</i> dalam Pembelajaran PPKn pada Kelas Eksperimen di SMP Negeri 15 Bandung	105
4.2.2 Keterampilan Partisipasi Peserta Didik pada Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) dengan Menggunakan Media Poster dalam Pembelajaran PPKn pada Kelas Kontrol di SMP Negeri 15 Bandung	109
4.2.3 Perbedaan Hasil Keterampilan Partisipasi Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dalam Pembelajaran PPKn di Kelas VIII SMP Negeri 15 Bandung	112
4.2.4 Pengaruh Media <i>Canva</i> terhadap Peningkatan Keterampilan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn	118
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	125
5.1 Simpulan	125
5.2 Implikasi	126
5.3 Rekomendasi	126

Daftar Pustaka.....	129
LAMPIRAN-LAMPIRAN	134

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1.1 Penilaian Diskusi Sejarah Kelahiran Pancasila Aspek Keterampilan Kelas VIII 2 dan Kelas VIII 3 Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024 ..	4
Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase D SMP/MTS	16
Tabel 2.2 Indikator Keterampilan Partisipasi	31
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest Keterampilan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn	44
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	47
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Pengaruh Media Canva Terhadap Peningkatan Keterampilan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn ..	50
Tabel 3.4 Lembar Ekspert Judgement Soal Keterampilan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn	57
Tabel 3.5 Tabel Nilai r Product Moment	58
Tabel 3.6 Validitas Butir Soal Uraian Keterampilan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn	59
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Uji Reliabilitas.....	60
Tabel 3.8 Reliabilitas Butir Soal Uraian Keterampilan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn	61
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Gain	63
Tabel 3.10 Angket Pengaruh Media Canva Terhadap Peningkatan Keterampilan Partisipasi Peserta Didik.....	64
Tabel 4.1 Lembar Observasi Perencanaan Pembelajaran Menggunakan Media Canva	70
Tabel 4.2 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Canva	79
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	82
Tabel 4.4 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	87
Tabel 4.5 Perbedaan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn	90

Tabel 4.7 Kriteria Skor Rata-rata Peningkatan Keterampilan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn	91
Tabel 4.8 Perbandingan Peningkatan Keterampilan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	91
Tabel 4.9 Uji Normalitas Keterampilan Partisipasi Peserta Didik pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Keterampilan Partisipasi Peserta Didik pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>) di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	92
Tabel 4.11 Hasil Uji Perbandingan Aspek Keterampilan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn pada Pengukuran Awal (<i>Pretest</i>)	93
Tabel 4.12 Uji Normalitas Keterampilan Partisipasi Peserta Didik pada Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
Tabel 4.13 Uji Homogenitas Keterampilan Partisipasi Peserta Didik pada Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	94
Tabel 4.14 Hasil Uji Perbandingan Aspek Keterampilan Partisipasi Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn pada Pengukuran Akhir (<i>Posttest</i>)	95
Tabel 4.15 Kriteria Indeks Gain Normalisasi dalam Persen	96
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Gain Ternormalisasi Keterampilan Partisipasi Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
Tabel 4.17 Uji Normalitas Gain Ternormalisasi Keterampilan Partisipasi Peserta Didik	97
Tabel 4.18 Uji Homogenitas Gain Ternormalisasi Keterampilan Partisipasi Peserta Didik	98
Tabel 4.19 Hasil Uji Perbandingan Gain Ternormalisasi Aspek Keterampilan Partisipasi Peserta Didik	99
Tabel 4.20 Angket Pengaruh Media Canva Terhadap Peningkatan Keterampilan Partisipasi Peserta Didik	101
Tabel 4.21 Angket Pengaruh Media Canva Terhadap Peningkatan Keterampilan Partisipasi Peserta Didik	104
Tabel 4.22 Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Canva	107

Tabel 4.23 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Canva.....	107
Tabel 4.24 Perbandingan Rata-rata Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	116
Tabel 4.25 Perbandingan Tingkat Kriteria Skor Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	116
Tabel 4.26 Perbandingan Rata-rata Gain Ternormalisasi antara kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	117
Tabel 4.27 Angket Pengaruh Media Canva Terhadap Peningkatan Keterampilan Partisipasi Peserta Didik.....	121
Tabel 4.28 Angket Pengaruh Media Canva Terhadap Peningkatan Keterampilan Partisipasi Peserta Didik.....	123

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian	35
Gambar 3.1 Desain Penelitian Kelompok Kontrol Non-Ekuvalen	37
Gambar 3.2 Hubungan Variabel X dan Variabel Y	41
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian Kuasi Eksperimen	53
Gambar 3.4 Rumus Korelasi Product Moment	58
Gambar 3.5 Rumus Alpha Cronbach	60
Gambar 3.6 Rumus Indeks Gain	63
Gambar 3.7 Rumus Simpangan Baku	65
Gambar 3.8 Rumus Nilai t_{hitung}	65
Gambar 4.1 Penyampaian Tujuan Pembelajaran menggunakan <i>Canva</i>	73
Gambar 4.2 Media Pembelajaran Kelas Eksperimen	75
Gambar 4.3 Penayangan Koran Digital melalui <i>Canva</i>	76
Gambar 4.4 LKPD Kelas Eksperimen	77
Gambar 4.5 Pengerjaan LKPD menggunakan <i>Canva</i>	78
Gambar 4.6 Presentasi Hasil Diskusi menggunakan <i>Canva</i>	78
Gambar 4.7 Poster Kelas Eksperimen	85
Gambar 4.8 Penjelasan Poster	86
Gambar 4.9 Presentasi Hasil Diskusi Kelas Kontrol	86
Gambar 4.10 Diagram Hasil Rata-rata Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	100
Gambar 4.11 Diagram Hasil Rata-rata Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	101
Gambar 4.12 Diagram Hasil Rata-rata Pretest terhadap Posttest pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	102
Gambar 4.13 Hasil Rata-rata Skor Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	108
Gambar 4.14 Perolehan Rata-rata Skor Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	111
Gambar 4.15 Hasil Pretest Keterampilan Partisipasi Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	113
Gambar 4.16 Hasil Posttest Keterampilan Partisipasi Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	114
Gambar 4.17 Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest Keterampilan Partisipasi Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	115

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Hamdanah, & Hasanuddin, H. M. I. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis ICT*. IAIN PAREPARE NUSANTARA PRESS.
- Houston, W. (1987). *Participation in Learning*. Routledge
- Ibnu Sina. (2022). Metodologi Penelitian. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Khoiri, N. (2010). Statistika konseptual dan aplikatif perspektif. In *SUKABINA Press*.
- Kurniawan, A., Febrianti, A. N., & Hardianti, T. (2022). Evaluasi pembelajaran. In *Remaja Rosdakarya*.
- Margaret S. Branson, D. (1999). *Belajar “Civic Education” dari Amerika* (Syafuruddin, M. Y. Alimi, & M. N. Khoiron (penerj.)). LK|S dengan dukungan The Asla Foundation (TAF).
- Meriyati. (2015). *Memahami Karakteristik Anak Didik* (Cetakan Per). Fakta Press IAIN Raden Intan Lampung.
- Pierre Lévy. (1997). Collective Intelligence. In *Reading digital culture*. MA: Percus Books.
- Rahmadi. (2011). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Antasari Press*. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf)
- Richter, L. E., Carlos, A., & Beber, D. M. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Pertama). Pradina Pustaka.
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PENERBIT KBM INDONESIA.
- Salomon, G. (2010). *Peace Education*. Psychology PressTaylor & Francis Group.
- Siemens, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. <https://360learning.com/guide/learning-theories/connectivism-learning-theory/>
- Solichin, M. M. (2021). *Paradigma Konstruktivisme dalam Belajar dan Pembelajaran* (A. Nurhadi (ed.)). Duta Media Publishing Jl.

<http://sc.syekhnurjati.ac.id/esscamp/risetmhs/BAB214156310013.pdf>

Solichin, M. M. (2021). *Paradigma Konstruktivisme dalam Belajar dan Pembelajaran* (A. Nurhadi (ed.)). Duta Media Publishing Jl.
<http://sc.syekhnurjati.ac.id/esscamp/risetmhs/BAB214156310013.pdf>

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Artikel Jurnal

Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482.
<https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>

Alamsyah, A., Dewi, Yuliani, E., Kartika Ramadhan, N., Rosdiah, R., & Sudirman, S. (2023). Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva terhadap Minat Belajar Siswa Di Mata Pelajaran Informatika. *Guru Pencerah Semesta*, 1(2), 77–87. <https://doi.org/10.56983/gps.v1i2.603>

Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiaawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 01–17.

Hendra, & Hajri, P. (2023). Kajian Komparasi Dinamika Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia dan Malaysia. *Foundasia*, 14(1), 42–54.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21831/foundasia>

Hennessy, J. (2019). Canva has announced a slew of new product, including a video editing tool and an education offering. *Bussiness Insider Australia*.

Heriany, T., Sumianto, S., & Kusuma, Y. Y. (2021). Peningkatan Keterampilan Partisipasi Siswa Melalui Metode Think Pair Share Di Sekolah Dasar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 1(1), 9–15.
<https://doi.org/10.31004/innovative.v1i1.2030>

Hulu, J. R., & Bawamenewi, A. (2022). Strategi Guru Menanamkan Civic Skills Siswa Pada Pembelajaran PKn. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 263–270.
<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.36>

Iswandi, D. (2019). Dimensions of Civil Education Curricular as an Education Program in Low Class School. *Jurnal Civicus*, 19(1), 2019.

Iwan, R. (2023). Pemanfaatan Media Canva Pada Mata Pelajaran Pendidikan

- Pancasila Dan Kewarganegaraan. *SIBERNETIK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 105–109. <https://ejournal-unisap.ac.id/index.php/sibernetik/article/view/122>
- Junaidi. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan pelatihan*, 3(1), 46–56.
- Khoirina, A., & Arsanti, M. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Senada (Seminar Nasional Daring)*, 1975, 992–997.
- Ningrum, A. A. L., & Tallib, J. (2023). Pemanfaatan canva for education untuk pembuatan komik bahan ajar bahasa indonesia dalam pembelajaran tatap muka terbatas di sma negeri 1 Bantaeng. *Anterior Jurnal*, 22(1), 119–123. <http://journal.umpalankaraya.ac.id/index.php/ant>
- Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 79–96.
- Sajadi, D. (2022). Komponen Proses Pembelajaran Melalui belajar Model, Pendekatan, Strategi, Pendekatan, Teknik, dan Taktik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 36–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.34005/tahdzib.v5i2.2319>
- Solihin, L., Pratiwi, I., Hijriani, I., Utama, B., & Gandasari, N. (2021). *Membentuk warga negara yang demokratis: konstruksi literasi kewargaan dalam mata pelajaran PPKn* (Cetakan Pertama). Pusat Penelitian Kebijakan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. http://repositori.kemdikbud.go.id/24912/%0Ahttp://repositori.kemdikbud.go.id/24912/1/Puslitjak_2021_Membentuk_Warga_Negara_yang_Demokratis.pdf
- Sukarelawan, I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*.
- Sukmawati, H. (2021). Komponen-komponen kurikulum dalam sistem pembelajaran. *Ash-Shahabah : Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 7(1), 64–65. <https://doi.org/https://doi.org/10.59638/ash.v7i1.403>
- Sukmawati, Jamaluddin, Wahida, P., Wanda, Fahril, Minarni, Mudatsir, M., Nurhikma, Rifky, M., & Rahmawan, A. (2022). Pemanfaatan Media ICT “

- Kahoot” Sebagai Inovasi Media. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 770–777
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika dan Informatika)*, 7(2), 79. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i2.104261>
- Tarkuni. (2021). Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 18–23.
- Tarsidi, D. Z., Suryadi, K., Budimansyah, D., & Rahmat, R. (2022). Civic Education: Responding to the Development of Civilization. *Proceeding The 2nd ICHELSS*, 247–257.
- Tutuarima Frincean, Nidatu, A., & Nadifa, S. (2022). Problematika civic disposition dalam kurikulum pendidikan kewarganegaraan pada pembelajaran daring. *Kewarganegaraan*, 6(1), 1–8.
- Widiatmaka, P. (2022). Perkembangan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di Dalam Membangun Karakter Bangsa Peserta Didik. *Civic Edu: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(1), 1–10.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*
- Wihartanti, A. R. (2022). Partisipasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar Pada Blended Learning. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 367–377. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2130>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yusuf, H. T., Akintola, M., & Odutayo, A. O. (2021). Civic knowledge, skills and values as correlates of undergraduates civic engagement in Kwara State. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 5(2), 1–8.

Peraturan Perundang-Undangan

Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Fase A - Fase F. In *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia*.

Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

Permendikbudristek. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Tentang Standar Isi pada Pendidikan Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 7 tentang Standar Isi pada Pendidikan Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah*.

Permendikbudristek. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1(69), 5–24.

Internet

Hennessy, J. (2019). Canva has announced a slew of new product, including a video editing tool and an education offering. *Bussiness Insider Australia*. Diakses melalui <https://au.finance.yahoo.com/news/canva-announced-slew-products-including-060217540.html>

Salim, S. (2022). *Pendidikan Pancasila di Kurikulum Merdeka*. kompas.id. diakses melalui <https://www.kompas.id/baca/artikel-opini/2022/02/21pendidikan-pancasila-di-kurikulum-merdeka>.