

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari temuan penelitian yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 15 Bandung serta hasil pengolahan dan analisis data mengenai pengaruh media *Canva* terhadap peningkatan keterampilan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, maka peneliti menarik beberapa simpulan yang terdiri dari simpulan umum dan simpulan khusus. Simpulan umum yang diperoleh dari keseluruhan hasil penelitian ini yaitu penerapan penggunaan media *Canva* dalam pembelajaran PPKn berpengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan partisipasi peserta didik. Adapun simpulan khusus dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil perolehan nilai tes awal (*pretest*) terhadap tes akhir (*posttest*) keterampilan partisipasi peserta didik di kelas eksperimen mendapatkan skor rata-rata yang meningkat secara signifikan. Hal ini dikarenakan pada kondisi awal, kelas eksperimen belum menerima perlakuan dan belum mendapatkan pengajaran. Sementara pada kondisi akhir kelas eksperimen telah mendapatkan pengajaran dan perlakuan dengan menggunakan media *Canva* dalam pembelajaran PPKn.
2. Hasil perolehan nilai tes awal (*pretest*) terhadap tes akhir (*posttest*) keterampilan partisipasi peserta didik di kelas kontrol mendapatkan skor rata-rata yang meningkat, namun tidak signifikan. Hal ini dikarenakan pada kondisi awal belum mendapatkan perlakuan dan belum mendapatkan pengajaran. Sementara pada kondisi akhir kelas kontrol telah mendapatkan pengajaran dan perlakuan dengan menggunakan media poster dalam pembelajaran PPKn.
3. Terdapat perbedaan hasil keterampilan partisipasi yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan media *Canva* dengan kelas kontrol yang menggunakan media poster. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan peneliti. Penggunaan media *Canva* mampu meningkatkan keterampilan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran PPKn.
4. Penggunaan media *Canva* berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan partisipasi peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya peserta didik dari

kelas eksperimen yang memberikan tanggapan baik dan positif, serta menyatakan setuju bahwa media *Canva* dapat meningkatkan keterampilan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran PPKn.

5.2 Implikasi

Adapun implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran bagi dinas pendidikan dan sekolah, terutama guru PPKn untuk terus dapat memaksimalkan dan mendukung upaya-upaya pengembangan keterampilan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran PPKn melalui penggunaan media pembelajaran sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.
2. Penerapan media *Canva* dalam pembelajaran PPKn sebagai sebuah upaya meningkatkan keterampilan partisipasi peserta didik hingga saat ini belum banyak dikaji, sehingga hasil penelitian ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
3. Hasil dari penelitian ini berkontribusi terhadap peningkatan keterampilan partisipasi peserta didik dengan memberikan pengalaman pembelajaran yang menyenangkan melalui penggunaan media *Canva*. Pembelajaran ini dapat melatih keterampilan partisipasi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran PPKn. Selain itu, penelitian ini memberikan gambaran bahwa pembelajaran PPKn dengan menggunakan media *Canva* merupakan pembelajaran yang interaktif, efektif, dan efisien, serta sesuai dengan kemajuan iptek sehingga dapat menjadi referensi atau rujukan bagi penelitian selanjutnya dalam upaya meningkatkan keterampilan partisipasi peserta didik.
4. Materi merawat kebhinekaan melalui literasi digital diajarkan sebagai suatu konsepsi penyelenggaraan kehidupan yang damai dan toleran bagi Negara Kesatuan Republik Indonesia. Prinsip pemikiran dari konsep kebhinekaan yang harus dijaga dan diwarat di tengah-tengah arus globalisasi dan modernisasi harus terus dilaksanakan, salah satunya melalui literasi digital.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil penelitian serta hasil pengolahan dan analisis data mengenai pengaruh media *Canva* terhadap peningkatan keterampilan partisipasi

peserta didik dalam pembelajaran PPKn, maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi kepada pihak-pihak tertentu sebagai berikut:

1. Bagi Dinas Pendidikan
 - a. Dinas pendidikan hendaknya bisa mendukung program-program yang mengupayakan pengembangan dan kemajuan pendidikan searah dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - b. Dinas pendidikan diharapkan dapat terus memaksimalkan kemampuan serta kualitas guru melalui pelatihan-pelatihan maupun studi ilmiah.
2. Bagi Sekolah
 - a. Sekolah sepatutnya mampu menyediakan fasilitas pembelajaran yang baik dan lengkap untuk menunjang kegiatan pembelajaran supaya berjalan dengan optimal.
 - b. Sekolah diharapkan dapat mendorong dan memotivasi para guru dalam pengembangan kreatifitas dan inovasi pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, seperti menggunakan media *Canva*.
 - c. Sekolah hendaknya mampu memonitor dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran di kelas supaya pembelajaran dapat berjalan lebih optimal dan berkualitas.
3. Bagi Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 - a. Guru hendaknya dapat lebih membimbing dan mengarahkan peserta didik agar lebih memberikan kontribusi, partisipasi dan mengoptimalkan kemampuannya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
 - b. Guru dituntut untuk lebih menjalankan fungsinya sebagai fasilitator, motivator, dan pendidik yang profesional dan kompeten dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
 - c. Guru sebaiknya telah menguasai seluruh materi ajar sehingga dapat memberikan informasi berupa materi yang dibutuhkan oleh peserta didik secara optimal.

- d. Guru hendaknya senantiasa mengembangkan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, termasuk di dalamnya terkait dengan penggunaan media pembelajaran.
 - e. Guru diharapkan lebih mampu mengoperasikan dan memanfaatkan media pembelajaran secara kreatif, inovatif, variatif dan relevan dengan kebutuhan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, seperti menggunakan media *Canva* agar proses pembelajaran dapat lebih menarik dan bermakna.
4. Bagi Peserta Didik
- a. Peserta didik diharapkan bisa memberikan dukungan atas segala kegiatan pembelajaran yang dilakukan supaya tercipta lingkungan pembelajaran yang nyaman, kondusif, dan menyenangkan.
 - b. Peserta didik dituntut untuk senantiasa mengembangkan keterampilannya dalam berpartisipasi secara aktif pada saat kegiatan pembelajaran PPKn berlangsung.
 - c. Peserta didik selayaknya dapat selalu memperkaya ilmu pengetahuan dan melatih keterampilannya melalui sumber belajar lain yang memudahkannya dalam memahami materi agar dapat menjadi sesuatu yang bermakna.
5. Bagi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- a. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan diharapkan dapat mengoptimalkan pembekalan ilmu pengetahuan dan praktik mengajar kepada mahasiswa yang disesuaikan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi agar dapat berperan serta dalam upaya peningkatan pembelajaran yang lebih berkualitas.
 - b. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan seyogyanya mampu memberikan sarana dan prasarana yang memadai agar dapat menunjang kegiatan mahasiswa dalam berinovasi dan berkontribusi terhadap pengembangan media pembelajaran.
6. Bagi Penelitian Selanjutnya
- a. Penelitian ini dapat menjadi referensi atau rujukan bagi penelitian selanjutnya terkait dengan kajian mengenai penerapan media *Canva* dan peningkatan keterampilan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.