

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan Penelitian

Dari hasil temuan dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat ditarik beberapa simpulan. Adapun simpulan dari pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut.

1. Strategi *Think-Pair-Research-Share* (TPRS) menunjukkan perbedaan signifikan dalam usaha mental dan hasil belajar siswa dibandingkan strategi *Think-Pair-Share* (TPS).
2. Strategi *Think-Pair-Research-Share* (TPRS) menunjukkan perbedaan signifikan dalam *cognitive anxiety* siswa dibandingkan strategi *Think-Pair-Share* (TPS).
3. Pada siswa dengan strategi *Think-Pair-Research-Share* (TPRS), terdapat korelasi positif antara usaha mental dengan *cognitive anxiety*. Jika usaha mental turun, maka *cognitive anxiety* cenderung turun. Jika usaha mental naik, maka *cognitive anxiety* cenderung naik. Sementara pada hasil belajar dengan *cognitive anxiety* korelasi berbanding terbalik di mana jika hasil belajar naik, maka *cognitive anxiety* turun. Begitupun sebaliknya.

5.2 Implikasi Penelitian

Hasil dari penelitian ini mengindikasikan bahwa penerapan strategi TPRS dalam pembelajaran perubahan lingkungan efektif dalam mengurangi beban kognitif siswa. Dengan terjadinya penurunan pada usaha mental dan peningkatan pada hasil belajar di kelas eksperimen, siswa dapat memproses informasi dengan lebih efisien serta meningkatkan fokus pada pembelajaran. Selain itu, pengurangan beban kognitif yang dialami siswa berkontribusi pada penurunan *cognitive anxiety*. Siswa yang lebih baik dalam mengelola beban kognitif mereka cenderung mengalami *cognitive anxiety* yang lebih rendah.

Temuan ini juga menunjukkan bahwa strategi TPRS tidak hanya membantu dalam mengelola beban kognitif, tetapi juga berperan penting dalam meningkatkan suasana belajar yang positif. Penerapan strategi ini memungkinkan siswa untuk

Indri Nuraida, 2024

PERBANDINGAN BEBAN KOGNITIF DAN COGNITIVE ANXIETY SISWA SELAMA PEMBELAJARAN PERUBAHAN LINGKUNGAN MENGGUNAKAN STRATEGI THINK-PAIR-RESEARCH-SHARE (TPRS) DAN THINK-PAIR-SHARE (TPS)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran, dan mendukung perkembangan akademik dan emosional siswa. Dengan temuan ini, para guru dapat lebih memahami manfaat penggunaan strategi TPRS dan mengimplementasikannya secara efektif untuk mengurangi beban kognitif dan *cognitive anxiety* siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan dari penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi yang bisa diterapkan pada masa mendatang. Berikut rekomendasi-rekomendasi tersebut.

1. Guru dapat menjadikan strategi TPRS menjadi alternatif strategi pembelajaran. Guru juga bisa menyediakan bahan bacaan yang relevan, alat bantu visual, dan tugas-tugas yang mendorong kolaborasi siswa, sehingga meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa lebih baik dalam proses pembelajaran.
2. Selain itu, untuk peneliti selanjutnya, strategi ini dapat menjadi rujukan untuk dikembangkan penelitian lebih lanjut yang mengeksplorasi berbagai aspek pembelajaran dan pengaruhnya terhadap aspek psikologis lain. Karena strategi ini berkaitan dengan aspek *pair* dan *share*, disarankan untuk mengeksplorasi faktor psikologis seperti *self-efficacy*, yang dapat memberikan wawasan lebih mendalam tentang pengaruh strategi ini terhadap kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran.