

## BAB V

### SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Dari temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka akan diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Pengalaman siswa dalam asesmen tertulis berbasis *website* dapat dikategorikan ke dalam beberapa aspek yaitu manfaat, waktu pelaksanaan, panduan penilaian, pemberitahuan panduan penilaian, dan umpan balik dalam proses menyiapkan, mengikuti, dan menindaklanjuti. Manfaat yang diperoleh dari asesmen tertulis berbasis *website* yaitu pengerjaan yang tidak memerlukan alat tulis. Bentuk soal yang paling sering digunakan dalam asesmen tertulis berbasis *website* adalah bentuk soal pilihan ganda, hal ini juga serupa pada asesmen tertulis konvensional. Penggunaan *website* atau *platform* yang sering digunakan pada asesmen tertulis berbasis *website* yaitu google form. Panduan penilaian yang diterapkan pada asesmen tertulis berbasis *website* yaitu berupa kunci jawaban. Selain itu, umpan balik yang sering diberikan guru kepada siswa pada asesmen tertulis berbasis *website* yaitu berupa bentuk skor, umum digunakan juga pada asesmen tertulis konvensional. Tindak lanjut setelah pelaksanaan asesmen tertulis berbasis *website* meliputi kesempatan siswa untuk dapat mengerjakan kembali soal yang sama pada saat ujian, hal tersebut serupa dengan prosedur pada asesmen tertulis konvensional.
2. Kendala yang dihadapi siswa dalam asesmen tertulis berbasis *website* dalam beberapa tahapan yaitu proses menyiapkan, mengikuti, dan menindaklanjuti. Kendala yang dihadapi oleh siswa dalam menyiapkan asesmen tertulis berbasis *website* yaitu keterbatasan waktu yang diberikan guru, hal ini serupa pada asesmen tertulis konvensional. Selanjutnya, kendala dalam mengikuti yang sering dialami siswa pada asesmen tertulis berbasis *website* yaitu kendala sinyal. Terakhir, dalam proses tindak lanjut hasil asesmen tertulis berbasis *website*, siswa sering mengalami kesulitan memahami masukan yang diberikan oleh guru, hal ini mirip dengan yang ditemukan pada asesmen tertulis konvensional.

3. Harapan siswa terhadap asesmen tertulis berbasis *website* mencakup berbagai aspek proses menyiapkan, mengikuti, dan menindaklanjuti hasil asesmen. Dalam tahap menyiapkan asesmen tertulis berbasis *website* harapan siswa yang paling banyak diinginkan yaitu pemberian kisi-kisi yang jelas dan dapat dipahami, hal ini serupa dengan asesmen tertulis konvensional. Selanjutnya, pada tahap mengikuti asesmen tertulis berbasis *website* harapan siswa yang diinginkan yaitu memberikan waktu pengerjaan yang cukup, yang merupakan harapan yang sama pada asesmen tertulis konvensional. Terakhir, yaitu harapan siswa dalam tahapan menindaklanjuti hasil asesmen tertulis berbasis *website* yaitu memberikan skor secara langsung pada *website*, yang juga sesuai dengan asesmen tertulis konvensional.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang ada ini membawa implikasi sebagai pengembang asesmen tertulis berbasis *website* pada proses asesmen bagi siswa tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) dengan penyesuaian sesuai dengan materi biologi. Guru atau sekolah dapat memilih rekomendasi *website* yang mudah diakses dan digunakan, baik itu untuk siswa maupun guru.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi untuk pendidik dan peneliti selanjutnya. Berikut adalah rekomendasi-rekomendasi tersebut.

1. Guru sebaiknya menggunakan beragam penggunaan *website* lain saat melakukan asesmen tertulis. Hal ini dilakukan agar siswa dapat merasakan penggunaan *website* lainnya untuk pengalaman yang lebih terhadap asesmen tertulis berbasis *website*.
2. Sekolah dapat memberikan fasilitas yang memadai bagi siswa dan guru dalam melakukan asesmen tertulis berbasis *website*. Hal ini untuk mengurangi kendala yang dialami guru serta siswa dan menambah pengalaman siswa dalam melakukan asesmen tertulis berbasis *website*. Sekolah dapat menyediakan laboratorium komputer dengan koneksi internet yang stabil, penyediaan e-

*learning* atau *website* sekolah khusus, memberikan pelatihan atau *workshop* bagi guru, dan memberikan dukungan teknis pada setiap pelaksanaan asesmen tertulis berbasis *website*.

3. Penelitian ini masih kurang dalam memberikan gambaran penggunaan asesmen tertulis berbasis *website* sehingga perlu dieksplorasi lebih lanjut oleh peneliti selanjutnya. Penelitian ini tidak menggunakan proses wawancara, sehingga menjadi peluang peneliti selanjutnya dapat memperdalam hal tersebut.
4. Penelitian ini hanya melihat pengalaman siswa sehingga adanya peluang untuk dapat memunculkan keterbaruan. Penelitian selanjutnya selain melihat pengalaman bisa melihat aspek lainnya seperti RPP dan panduan penilaian yang digunakan oleh guru.