

**MEMBANGUN KEADABAN WARGA NEGARA (*CIVIC VIRTUE*)
MELALUI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM
MENCEGAH PERUNDUNGAN
(Studi Kasus di SMP Negeri 29 Palembang)**

TESIS

*diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan*



**Oleh
Siska Damayanti
NIM. 2208315**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**MEMBANGUN KEADABAN WARGA NEGARA (*CIVIC VIRTUE*)
MELALUI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM
MENCEGAH PERUNDUNGAN
(Studi Kasus di SMP Negeri 29 Palembang)**

Oleh
Siska Damayanti

Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

©Siska Damayanti
Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Hak Cipta dilindungi melalui Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
di fotocopy, atau melalui cara lainnya tanpa seizin dari peneliti

HALAMAN PENGESAHAN

**MEMBANGUN KEADABAN WARGA NEGARA (*CIVIC VIRTUE*) MELALUI PROGRAM
SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM MENEGAH PERUNDUNGAN
(Studi Kasus di SMP Negeri 29 Palembang)**

Disetujui dan Disahkan Oleh:

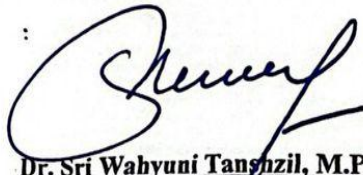
Pembimbing I



Prof. Dr. Karim Suryadi, M.Si

NIP. 197008141992021001

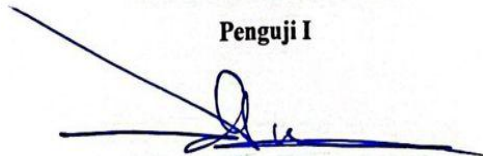
Pembimbing II



Dr. Sri Wahyuni Tangzil, M.Pd.

NIP. 198703172014042002

Penguji I



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 196005151988031002

Penguji II



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197211121999031001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan
Program Magister dan Doktor Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si

NIP. 196909291994021001

Tesis Ini Diuji Dalam Sidang Tahap I Pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 6 Agustus 2024

Tempat : Ruang sidang Lt.2 Gd. Nu'man Somantri FPIPS UPI

Penguji Tesis :

Penguji I :



Prof. Dr. Karim Suryadi, M.Si.

NIP. 197008141992021001

Penguji II :



Dr. Sri Wahyuni Tangzil, M.Pd.

NIP. 198703172014042002

Penguji III :



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 196005151988031002

Penguji IV :



Dr. Syaifulloh, S.Pd., M.Si.

NIP. 197211121999031001

Tesis Ini Diuji Dalam Sidang Tahap 2 Pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 27 Agustus 2024

Tempat : Ruang sidang Lt.2 Gd. Nu'man Somantri FPIPS UPI

Penguji Tesis :

Penguji I :



Prof. Dr. Karim Suryadi, M.Si.

NIP. 197008141992021001

Penguji II :



Dr. Sri Wahyuni Tanszil, M.Pd.

NIP. 198703172014042002

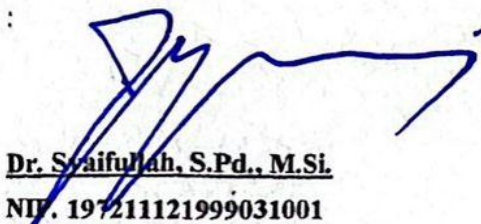
Penguji III :



Prof. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 196005151988031002

Penguji IV :



Dr. Syaifulah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197211121999031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis mengenai “Membangun Keadaban Warga Negara (*Civic Virtue*) Melalui Program Sekolah Ramah Anak Dalam Mencegah Perundungan (Studi Kasus di SMP Negeri 29 Palembang)”, beserta seluruh isinya merupakan karya asli saya sendiri. Saya tidak pernah melakukan penjiplakan atau pengutipan melalui cara-cara yang tidak beradab, atau tidak selaras dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat akademik. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran pada etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Siska Damayanti

NIM. 2208315

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil Alamin, Segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, dan kebijaksanaan dalam menyelesaikan penelitian yang berjudul “Membangun Keadaban Warga Negara (*Civic Virtue*) Melalui Program Sekolah Ramah Anak Dalam Mencegah Perundungan (Studi Kasus di SMP Negeri 29 Palembang)”. Dalam perjalanan menyelesaikan tesis ini, banyak pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara moral maupun intelektual. Untuk itu, perkenankanlah saya untuk menyampaikan apresiasi setinggi-tingginya kepada mereka yang telah berperan serta dalam proses ini.

1. Kedua orang tua peneliti, Ibunda Mutiana, S.Pd. dan Ayahanda Mubin S.Pd. yang senantiasa memberikan doa, semangat, dan dukungan yang tak ternilai tanpa henti. Dukungan dan kasih sayang mereka adalah sumber energi yang luar biasa bagi peneliti.
2. Prof. Dr. Karim Suryadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Tesis Utama dan Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan, nasihat, motivasi, kritik konstruktif, serta bimbingan yang tak ternilai sepanjang proses penelitian ini. Bimbingannya yang bijaksana telah menginspirasi saya untuk terus berpikir kritis dan inovatif dalam setiap tahap penelitian.
3. Dr. Sri Wahyuni Tanszil, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Tesis yang juga selalu memberikan bimbingan, dukungan, saran yang sangat rinci. Beliau telah menjadi panduan yang sangat berharga dalam penyelesaian tesis ini.
4. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., sebagai rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., sebagai Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.H., M.H., M.Si., sebagai Ketua Program Studi Magister dan Doktor Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Seluruh Seluruh Prodi Magister dan Doktor Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan landasan pengetahuan dan keterampilan

yang sangat bermanfaat bagi perjalanan pendidikan peneliti untuk senantiasa berprogres setiap harinya.

8. Pihak administrasi fakultas dan prodi, yang senantiasa membantu peneliti untuk memenuhi kebutuhan administrasi.
9. Dosen Penguji, Prof Dr. Dadang Sundawa, M.Pd dan Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si. Terima kasih bapak atas kritik dan saran pada tesis ini yang membangun. Semoga ilmu dan kebijaksanaan yang telah dibagikan dapat bermanfaat dalam perjalanan akademik dan profesional saya ke depan.
10. Rekan-rekan sejawat, Program Magister Pendidikan Kewarganegaraan Semester Ganjil Tahun Angkatan 2022. Terima kasih telah menjadi teman diskusi dan sumber inspirasi yang luar biasa.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan. Ririn, Wafa, Rio, dan Hendri. Terima kasih senantiasa menemani. Interaksi yang penuh semangat, belajar bersama, berbagi kegembiraan, tantangan, dan bantuan yang sangat bermakna selama masa studi ini.
12. Keluarga dan saudara-saudara tersayang. Kakak kandungku Linda, Hepi, Tiara. Saudari dan sahabatku tercinta Silvi yang selalu menemani dari bayi sampai sekarang terima kasih untuk segala dukungan dan doanya. Serta sahabat satu bahasa dan satu perantauan, Ismi Adnin terima kasih untuk hari-hari yang indah di tanah rantau ini.
13. Pihak-pihak yang telah memberikan data dan informasi yang diperlukan untuk penelitian ini. Kolaborasi dan dukungan yang diberikan sangat membantu dalam mencapai tujuan penelitian ini.

Akhir kata, saya berharap bahwa hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan memberikan sumbangan positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik di bidang yang saya tekuni. Saya menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saya membuka diri untuk kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang.

ABSTRAK

SISKA DAMAYANTI (2208315). MEMBANGUN KEADABAN WARGA NEGARA (*CIVIC VIRTUE*) MELALUI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK DALAM MENCEGAH PERUNDUNGAN (STUDI KASUS DI SMP NEGERI 29 PALEMBANG)

Perundungan di lingkungan sekolah merupakan permasalahan serius yang dapat berdampak buruk pada perkembangan sosial, emosional, dan akademis siswa. Penelitian ini didasari tingginya insiden perundungan yang tidak hanya berdampak negatif pada korban, tetapi juga menciptakan lingkungan sekolah yang tidak aman dan tidak inklusif. Sebagai respons, program Sekolah Ramah Anak diadopsi untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung, inklusif, dan berlandaskan nilai-nilai anti-perundungan. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 29 Palembang mengintegrasikan nilai-nilai anti-perundungan, serta bagaimana program ini berkontribusi dalam membangun keadaban warga negara (*civic virtue*) di antara siswa. Melalui pendekatan studi kasus kualitatif, penelitian ini mengumpulkan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap unsur penanggung jawab dan pendidik, keamanan dan operasional di SMP Negeri 29 Palembang, serta unsur ahli dan praktisi Pendidikan Kewarganegaraan. Temuan penelitian mengungkapkan pentingnya implementasi program sebagai bentuk prevensi terhadap perilaku perundungan di sekolah, dengan tanggung jawab pencegahan perundungan adalah sinergitas Tri Pusat Pendidikan. Proses implementasi sekolah ramah anak melalui implementasi kebijakan, program, serta kegiatan di lingkungan sekolah, program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 29 Palembang berdampak terhadap mengurangnya pelanggaran dan kenakalan siswa, peningkatan kreativitas siswa dalam membuat konten anti perundungan, membangun karakter positif sehingga menciptakan lingkungan sekolah yang lebih aman dan positif, serta mengembangkan keadaban warga negara yang lebih baik di lingkungan sekolah.

Kata Kunci: *keadaban warga negara, civic virtue, program sekolah ramah anak, pencegahan perundungan*

ABSTRACT

SISKA DAMAYANTI (2208315). BUILDING CIVIC VIRTUE AMONG CITIZENS THROUGH CHILD-FRIENDLY SCHOOL PROGRAMS IN PREVENTING BULLYING (CASE STUDY IN JUNIOR HIGH SCHOOL NUMBER 29 PALEMBANG)

Bullying in the school environment is a serious issue that can have detrimental effects on students' social, emotional, and academic development. This research is motivated by the high incidence of bullying, which not only negatively impacts the victims but also creates an unsafe and non-inclusive school environment. In response, the Child-Friendly School program was adopted to create an educational environment that is supportive, inclusive, and based on anti-bullying values. Based on this, the research aims to explore how the Child-Friendly School program at JHS Negeri 29 Palembang integrates anti-bullying values and how this program contributes to building civic virtue among students. Using a qualitative case study approach, this research collected data through interviews, observations, and documentation involving responsible stakeholders and educators, security and operational staff at JHS Negeri 29 Palembang, as well as experts and practitioners in Citizenship Education. The findings of the research reveal the importance of implementing the program as a preventive measure against bullying behavior in schools, the process of implementing the child-friendly school through the enforcement of policies, programs, and activities within the school environment. The Child-Friendly School program at JHS Negeri 29 Palembang has resulted in a reduction in student violations and misconduct, increased student creativity in producing anti-bullying content, the development of positive character traits, thereby creating a safer and more positive school environment, and fostering better civic virtue within the school community.

Keywords: *civic virtue, child friendly school, preventing bullying*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	12
1.3.1 Tujuan Umum	12
1.3.2 Tujuan Khusus	12
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
1.4.1 Manfaat dari Segi Teoritis.....	13
1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan.....	14
1.4.3 Manfaat dari Segi Praktis	14
1.4.4 Manfaat dari Segi Isu dan Aksi Sosial	15
1.5 Struktur Organisasi Tesis	16
BAB II	19
TINJAUAN PUSTAKA	19
2.1 Keadaban Warga Negara (<i>Civic Virtue</i>).....	19
2.1.1 Definisi Keadaban Warga Negara (<i>Civic Virtue</i>).....	19
2.1.2 Keadaban Warga Negara (<i>Civic Virtue</i>) sebagai Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	22
2.2 Program Sekolah Ramah Anak	27
2.2.1 Pengertian Program Sekolah Ramah Anak	27

2.2.2	Dasar Hukum Program Sekolah Ramah Anak.....	29
2.2.3	Prinsip Program Sekolah Ramah Anak.....	32
2.2.4	Tahapan dan Indikator Program Sekolah Ramah Anak.....	34
2.2.5	Program Sekolah Ramah Anak dalam Perspektif Teori Republikan 38	
2.2.6	Pendidikan dalam Perspektif Teori Kebutuhan Manusia.....	41
2.3	Perilaku Perundungan.....	44
2.3.1	Pengertian Perilaku Perundungan	44
2.3.2	Faktor Penyebab Perilaku Perundungan	46
2.3.3	Bentuk Perilaku Perundungan.....	49
2.3.4	Dampak Perilaku Perundungan.....	51
2.3.5	Pencegahan Perilaku Perundungan di Sekolah	54
2.3.6	Metode Pembelajaran Pencegahan Perundungan.....	58
2.3.7	Perspektif Teori <i>School Climate</i> dalam Konteks Pencegahan Perundungan	60
2.4	Penelitian Terdahulu.....	64
2.5	Kerangka Pemikiran Penelitian	73
BAB III.....		77
METODE PENELITIAN		77
3.1	Desain Penelitian	77
3.2	Subjek dan Lokasi Penelitian	79
3.3	Instrumen Penelitian.....	80
3.4	Teknik Pengumpulan Data	82
3.4.1	Wawancara.....	82
3.4.2	Observasi.....	84
3.4.3	Studi Dokumentasi.....	86
3.5	Teknik Analisis Data	87
3.5.1	Reduksi Data	87
3.5.2	Penyajian Data	88
3.5.3	Pengambilan Kesimpulan.....	88
3.6	Teknik Pengujian Keabsahan Data.....	89
BAB IV		91
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		91

4.1	Gambaran Umum dan Subjek Penelitian	91
4.1.1	Profil SMP Negeri 29 Palembang	92
4.1.2	Gambaran Singkat Program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 29 Palembang.....	95
4.1.3	Gambaran Identitas Subjek Penelitian.....	96
4.2	Deskripsi Temuan Penelitian.....	97
4.2.1	Makna Keadaban Warga Negara (<i>Civic Virtue</i>) dalam Konteks Pencegahan Perundungan	99
4.2.2	Proses Pembentukan Keadaban Warga Negara (<i>Civic Virtue</i>) di Sekolah Ramah Anak dalam Mencegah Perundungan.....	108
4.2.3	Dampak Program Sekolah Ramah Anak dalam Mengintegrasikan Nilai- Nilai Anti Perundungan di Lingkungan Sekolah	121
4.3	Pembahasan	126
4.3.1	Makna Keadaban Warga Negara (<i>Civic Virtue</i>) dalam Konteks Pencegahan Perundungan	126
4.3.2	Proses Pembentukan Keadaban Warga Negara (<i>Civic Virtue</i>) di Sekolah Ramah Anak dalam Mencegah Perundungan	131
4.3.3	Tantangan dan Upaya dalam Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 29 Palembang dalam Mencegah Perundungan	138
4.3.4	Dampak Program Sekolah Ramah Anak dalam Mengintegrasikan Nilai- Nilai Anti Perundungan di Lingkungan Sekolah	141
	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	149
5.1	Simpulan.....	149
5.1.1	Simpulan Umum	149
5.1.2	Simpulan Khusus	150
5.3	Rekomendasi	153
	DAFTAR PUSTAKA	156

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Subjek Penelitian.....	79
Tabel 4. 1 Jumlah Kasus Pelanggaran di SMP N 29 Palembang.....	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Laporan Persentase Siswa yang Mendapat Perlakuan Perundungan.....	5
Gambar 1. 2 Korban Kekerasan di Indonesia Menurut Usia.....	7
Gambar 2.1 Keterampilan Warga Negara.....	24
Gambar 2.2 <i>Civic Virtue</i>	25
Gambar 2. 3 Hierarki Kebutuhan Manusia, Maslow.....	41
Gambar 2.4 Jenis Perundungan.....	50
Gambar 2.5 Alur Perencanaan untuk Pengembangan Budaya dan Karakter.....	55
Gambar 2.6 USDOE Safe and Supportive Schools Model of School Climate.....	63
Gambar 2. 7 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	76
Gambar 3.1 Analisis Data Kualitatif.....	87
Gambar 4.1 Denah SMP Negeri 29 Palembang.....	94
Gambar 4.2 Kegiatan Rutin Pembersihan Lingkungan Sekolah Oleh Peserta Didik.....	116
Gambar 4.3 Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Setiap Pagi.....	116
Gambar 4.4 Kegiatan Membaca Yassin bersama dan Majelis Taklim.....	117
Gambar 4.5 <i>Output</i> Proyek Pencegahan Perundungan melalui Media Sosial....	118
Gambar 4.6 Beberapa contoh kasus pelanggaran oleh siswa di SMP N 29 Palembang.....	123
Gambar 4.7 Proses pembentukan <i>civic virtue</i> melalui sekolah ramah anak di SMP Negeri 29 Palembang.....	137
Gambar 4.8 Analisis Teori Penelitian.....	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Perizinan Penelitian

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Arya, L. (2018). *Melawan Bullying: Menggagas Kurikulum Anti Bullying di Sekolah*. CV. Sepilar Publishing House.
- Bhaga, B. J., Yumnah, S., K Eko, P., Suwandi, Handayani, R., A Miftahul, M., K Nong, W., Arianto, D., A Guntur, A., Wahidin, D., Yuliasutik, Mulyani, I., & Khakim, A. (2022). *Sekolah Ramah Anak (Kajian Teori dan Praktik)*. Literasi Nusantara Abadi.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan*. Pustaka Belajar.
- Hergenhahn, & Olson, M. H. (2008). *Theories of Learning* (Edisi Ketujuh). Kencana.
- Komalasari, Kokom. (2011). *Pendidikan Karakter: Nilai inti bagi upaya pembinaan kepribadian bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Komalasari, K., & Saripudin, D. (2022). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasi Living Values Education*. Refika Aditama.
- Komariah, Djam'an Satori. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Miles, M. B., & Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Narbuko, Cholid & Achmadi, Abu. (2007). *Metodologi penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Noor, J., (2011). *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesos, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Olweus, D. (1978). *Agression in the Schools: Bullies and Whipping Boys*. Hemisphere Publishing Corporation.
- Ridwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories an Educational Perspective* (Edisi Keenam). Pustaka Belajar.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- T. Pickeral, L. A. E. W. H. and D. H. (2009). *School climate guide for district policymakers and education leaders*. Center for Social and Emotional Education.
- Wahab, A. A., & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan* (Riduwan & Rohmiyati, Ed.). Alfabeta CV.

- Winataputra, U.S. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Pendidikan Untuk Mencerdaskan Kehidupan Bangsa (Gagasa, Instrumentasi, dan Praksis)*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Winataputra, U. S., & Budimansyah, D. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Internasional (Konteks, Teori, dan Profil Pembelajaran)*. Widya Aksara Press.
- Yaumi, M. (2018). *Pendidikan Karakter; Landasan, Pilar & Implementasi* (B. Nuraeni, S. F. S. Sirate, & Nur Ihsan, Eds.). Prenadamedia Group.
- Zakiah, Q. Y., & Rusdiana, A. (2014). Pendidikan Nilai (Kajian Teori dan Praktik di Sekolah). In *Sistem Informasi Manajemen* (Vol. 1). CV Pustaka Setia.

Sumber Jurnal, Prosiding, dan E-Repository:

- Ahrari, A., Salmani, F., Zeinali, T., Izadi, K., Yousefi, A., Rahimi, F., & Norozi, E. (2022). Status of Iranian Schools' Psycho-Social Environment: Cultural Adaptation and Validation of The Persian Version of the W.H.O Profile to Create Child-Friendly Schools. *BMC Public Health*, 22(1), 2–9. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14260-z>
- Asrul, M., Arifuddin, T., Nasir, S., Syafar, M., Saleh, L. M., & Jafar, N. (2021). Study of Verbal Bullying in Early Adolescents (Case Study of Pallangga 5 Junior High School and Sungguminasa 3 Junior High School). *Medico-Legal Update*, 21(1), 1553–1554. <https://doi.org/10.37506/mlu.v21i1.2543>
- Ayu, N., & Torro, S. (2023). Analisis Program Sekolah Ramah Anak dalam Upaya Pencegahan Perilaku Kekerasan. *Harmoni : Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Sosial*, 1(3), 204–213. <https://doi.org/10.59581/harmoni-widyakarya.v1i3.1019>
- Blanken. B. D. B. 2012. *The Good Liberal Citizen: Why Citizens can be both Free and Virtuous*. Oxford: Oxford University. <https://hdl.handle.net/1887/19286>
- Bannink, R., Broeren, S., Van De Looij - Jansen, P. M., De Waart, F. G., & Raat, H. (2014). Cyber and Traditional Bullying Victimization as a Risk Factor for Mental Health Problems and Suicidal Ideation in Adolescents. *PLoS ONE*, 9(4), 11–16. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0094026>
- Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., Debnam, K. J., & Johnson, S. L. (2014). Measuring School Climate in High schools: A focus on Safety, Engagement, and the Environment. *Journal of School Health*, 84(9), 593–604. <https://doi.org/10.1111/josh.12186>
- Clair, N., Miske, S., & Patel, D. (2012). Child rights and Quality Education: Child-Friendly Schools in Central and Eastern Europe (CEE). *European Education*, 44(2), 5–22. <https://doi.org/10.2753/EUE1056-4934440201>

- Cobanoglu, F. , A.-T. Z. , & O. A. (2018). Child-friendly schools: An Assessment of Secondary Schools. *Universal Journal of Educational Research*, 6(3), 466–477. <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060313>
- Amelia, N. P., Suryani, & Hendrawati, S. (2022). Perilaku Bullying dan Dampaknya yang Dialami Remaja. *Jurnal Ilmu Keperawatan Anak*, 5(2), 1–12. <https://doi.org/10.32584/jika.v5i1>
- Andhini, A. S. D. , & A. R. (2019). Analisis Perlindungan Hukum Terhadap Tindak Kekerasan pada Anak di Indonesia. *AJUDIKASI : Jurnal Ilmu Hukum*, 3(1), 46–47. <https://doi.org/10.30656/ajudikasi.v3i1.992>
- Cunningham, A. J. C. (2012). Understanding Local Realities of Quality Education in Kenya: Pupil, parent and teacher perspectives. *Research in Comparative and International Education*, 7(3), 296–341. <https://doi.org/10.2304/rcie.2012.7.3.296>
- D. Rapti. (2013). School Climate as an Important Component in School Effectiveness. *Acad. Int. Sci. J*, 8(8), 110–125. <https://doi.org/10.7336/academicus.2013.08.06>
- Damayanti, S., Nanggala, A., & Suryadi, K. (2023). Building Smart and Good Young Citizens Through Project-Based Learning in Civic Education as a Means of Preventing Cyberbullying in The Digitalization Era. *International Seminar Tulungagung University*, 113–124. <https://doi.org/10.36563/proceeding.v5i0.106>
- Dewantara, J. A., Sulistyarini, & Afandi. (2022). Sistem Gotong Royong sebagai Keadaban Kewarganegaraan (Civic Virtue) dalam Mewujudkan Konsep Bela Negara (Grounded Theory). *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13(2), 865–878. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v13i2.58644>
- Di Biase, R. (2015). Policy, Pedagogy, and Priorities: Exploring Stakeholder Perspectives on Active Learning in the Maldives. *Prospects*, 45(2), 213–229. <https://doi.org/10.1007/s11125-015-9346-1>
- Effendi, W. R. (2018). Konsepsi Kewarganegaraan dalam Perspektif Tradisi Liberal dan Republikan. *Jurnal Trias Politika*, 2(1), 55–62. <https://doi.org/10.33373/jtp.v2i1.1238>
- Fitroh, I., & Rosidi, M. I. (2023). Taman Siswa: Pemikiran Ki Hajar Dewantara Dalam Tinjauan Historis. *Journal on Education*, 5(2), 2677-2688. Retrieved from <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/912>
- Gregory A, Cornell D, & Fan X. (2011). The relationship of school structure and support to suspension rates for black and white high school students. *Am Educ Res J*, 48(4), 904–934. <https://doi.org/10.3102/0002831211398531>
- Handayani, Y., Maryanto, & Miyono, N. (2023). Implementasi Sekolah Ramah Anak Program Anti Bullying di SMA Negeri 1 Kendal. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4151–4165. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1087>

- Khairunisa, W., & Damayanti, S. (2023). Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan bagi Suatu Negara pada Generasi Milenial Abad-21. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 9(1), 35. <https://doi.org/10.32884/ideas.v9i1.1209>
- Mabasa, L. T. (2021). Inclusion of Learners' Views in Safety and Security Matters at Schools. *South African Journal of Education*, 41(4), 1–9. <https://doi.org/10.15700/saje.v41n4a1873>
- Mahsun, A., & Suwandi. (2019). Implementasi Sekolah Ramah Anak (SRA) dalam Mencegah Tindak Kekerasan Terhadap Anak (Studi Kasus di MIN 3 Jombang). *Alta'dib: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.59581/harmoni-widyakarya.v1i3.1019>
- Mandiudza, L. (2013). Child Friendly Schools. *Greener Journal of Educational Research*, 3(6), 283–288. www.gjournals.org
- Marice, L. D., & Taqwa, R. (2020). Pola Kekuasaan Pendisiplinan dalam Membina Perilaku Peserta Didik di SMA Negeri OLAHRAHA Sriwijaya. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(2), 122–133. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i2.p122-133>
- McClain, L. C. (2001). The Domain of Civic Virtue in a Good Society: Families, Schools, and Sex Equality. *Fordham Law Review*, 69(5), 1617–1666.
- Modipane, M., & Themane, M. (2014). Teachers' Social Capital as a Resource for Curriculum Development: Lessons Learnt in The Implementation of a Child-Friendly Schools programme. *South African Journal of Education*, 34(4), 1–8. <http://www.sajournalofeducation.co.za>
- Molzana, L., & Fernandes, R. (2023). Program Sekolah Ramah Anak dalam Mewujudkan Pendidikan Anti Kekerasan di Sekolah (Studi Kasus di SMAN 3 Bukittinggi). *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 2(1), 87–94. <https://doi.org/10.24036/nara.v2i1.96>
- Moon, B., Hwang, H. W., & McCluskey, J. D. (2011). Causes of School Bullying: Empirical Test of a General Theory of Crime, Differential Association Theory, and General Strain Theory. *Crime and Delinquency*, 57(6), 849–877. <https://doi.org/10.1177/0011128708315740>
- Nasiton, I. N., & Syaf, A. (2018). Hubungan Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Abdurrab. *Psychopolytan (Jurnal Psikologi)*, 1(22), 98–110.
- Olweus, D. (1993). Bully/Victim Problems among School-Children: Long-term Consequences and an Effective Intervention Program. In S. Hodgins (Ed.), *Mental Disorder and Crime*, 317–349.
- Olweus, D. (1994). *Bullying at school: Long-term outcomes for the victims and an effective school-based intervention program*. Plenum. https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/978-1-4757-9116-7_5

- Rohmana, F. S., & Suyanto, T. (2019). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak sebagai Pengarusutamaan Hak Anak di MTsN 6 Jombang. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 07(02). <https://doi.org/10.26740/kmkn.v7n2.p%p>
- Sari, Y. N. (2020). Peranan Guru PPKn dalam Menanamkan Civic Virtue Peserta Didik di SMA YP Unila Bandar Lampung. *Journal of Social Education*, 1(2), 77–85. <https://doi.org/10.23960/JIPS/v1i2.77-85>
- Sasmita, R., & Wantini. (2023). Sekolah Ramah Anak dalam Pespektif Teori Belajar Humanistik. *Foundasia*, 14(1), 1–13. <https://doi.org/10.21831/foundasia>
- Setiadi, N., Widiatmoko, A., & Putro, A. A. Y. (2023). Peran Guru Kelas dan Orang Tua pada Sekolah Ramah Anak untuk Mencegah dan Mengatasi Perundungan. *Taman Cendikia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 7(1), 16–26. <https://doi.org/10.30738/tc.v7i01.13971>
- Sujana, I. P. W. M. (2019). Civic virtue dalam rangka mewujudkan pemilu harmoni dan berkeadilan. *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 1(2), 63-72. <https://doi.org/10.23887/jmpppk.v1i2.47>
- Susanto, S. (2022). Strengthening Teachers in Realizing Child-Friendly Schools For Positive Character Development. *Journal of Community Service in Science and Engineering (JoCSE)*, 1(1), 31. <https://doi.org/10.36055/jocse.v1i1.17226>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A Review of School Climate Research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357–385. <https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- Tsani, M. I. I., Sumardi, L., Fauzan, A., & Yuliatin, Y. (2023). Penerapan Program Sekolah Ramah Anak Sebagai Upaya Perlindungan Anak dari Kekerasan di SMAN 9 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(2), 1035–1042. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i2.1408>
- Ulfah, W. V., M. S., & A. R. M. (2017). Fenomena School Bullying yang Tak Berujung. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 9(2), 93–100. <https://doi.org/10.15294/intuisi.v9i2.11608>
- Untari, A. D., & Setiawati, E. (2020). Strategi Guru PPKn dalam Mengantisipasi Kekerasan Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(2), 185–200. <https://doi.org/10.47080/propatria.v3i2.993>
- Usmaedi, Sapriya, & Mualimah, E. N. (2021). Optimalisasi Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mengatasi Perilaku Bullying Siswa Sekolah Dasar. *SUPREMASI: Jurnal Pemikiran, Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial, Hukum Dan Pengajarannya*, 16(1), 100–107. <https://doi.org/10.26858/supremasi.v16i1.20405>
- Visty, S. A. (2021). Dampak Bullying Terhadap Perilaku Remaja Masa Kini. *Jurnal Intervensi Sosial Dan Pembangunan (JISP)*, 2(1), 50–58. <https://doi.org/10.30596/jisp.v2i1.3976>
- Wahdah, M., & Mujiwati, Y. (2020). Penanggulangan Kekerasan di Lingkungan Sekolah Melalui Implementasi Program Sekolah Ramah Anak. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 7(1), 143–150. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.598>

- Wang, C., Berry, B., & Swearer, S. M. (2013). The Critical Role of School Climate in Effective Bullying Prevention. In *Theory into Practice* (Vol. 52, Issue 4, pp. 296–302). <https://doi.org/10.1080/00405841.2013.829735>
- Wardefi, R., Hidayat, M., & Wiza, R. (2023). Pengurangan Perilaku Bullying pada Sekolah Ramah Anak. *ISLAMIKA*, 5(2), 704–720. <https://doi.org/10.36088/islamika.v5i2.3154>
- Winarningsih, W., Lestari, V., Wardani, R., & Adha, M. M. (2021). Penguatan Civic Virtue Pada Pembelajaran PPKN Dalam Rangka Menghadapi Era Society 5.0. *E Prosiding Seminar Nasional Virtual Pendidikan Kewarganegaraan 2021 "Respons Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Menyambut Era Society 5.0*, 191–196.
- Wulandari, T., Nirwana, I., & Nurlinda, N. (2022). Partisipasi Orang Tua Terhadap Pelaksanaan Program Sekolah Ramah Anak (SRA) Di SD Ramah Anak Kabupaten Sleman. *Harakat an-Nisa: Jurnal Studi Gender dan Anak*, 7(1), 9-14. <https://doi.org/10.30631/71.9-14>
- Zakiah, E. Z., Humaedi, S., & Santoso, M. B. (2017). Faktor yang Mempengaruhi Remaha dalam Melakukan Bullying. *Jurnal Penelitian & PPM*, 4(2), 129–389. <https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>
- Zulyan. (2021). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak (SRA) Dalam Pencegahan Kekerasan Pada (Studi Kasus Di SMA Muhammadiyah 4 Kota Bengkulu). *JUPANK (Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan)*, 1(1), 70–81.

Sumber Karya Skripsi, Thesis, dan Disertasi:

- Alawiyah, T. (2018). *Menumbuhkan Keadaban Kewarganegaraan (Civic Virtue) dalam Disiplin Berlalu Lintas Melalui Program Dikmas Lantas di Kota Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Gunawan, V. (2020). *Pelaksanaan Perlindungan Hak Anak Dari Perundungan/Bullying Di Sekolah Ramah Anak (Studi Kasus Sd Pl Santo Yusup Semarang)*. Doctoral dissertation, Unika Soegijapranata Semarang.
- Rahmawati, L. (2021). *Implementasi Program Sekolah Ramah Anak sebagai Upaya Pencegahan Tindak Kekerasan Siswa di Sekolah Menengah Atas (SMAN) 2 Banjarbaru*. Universitas Islam Negeri Antasari.
- Sari, A. K. (2017). *Implementasi Program Sekolah Ramah Anak dalam Penanggulangan Kekerasan pada Anak (Studi pada SD N 3 Panggungrejo Kabupaten Pringsewu)*. Universitas Lampung.
- Utari, R. E. (2016). *Implementasi Program Sekolah ramah Anak di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tempuran Kabupaten Magelang*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Yuyun, N. (2021). *Relasi Dimensi Pola Asuh Orangtua dan Bimbingan Guru PPKn dalam Upaya Perlindungan Anak pada Dimensi Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 13 Mataram*. Universitas Mataram.

Zurgobban, Z. (2016). *Pembinaan Keadaban Kewarganegaraan (Civic Virtue) dalam Bidang Sosial Melalui Program Pendidikan Damai (Peace Education) pada Komunitas Peace Generation di Kota Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumber Peraturan dan Dokumen:

Kementrian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2015). *Panduan Sekolah Ramah Anak*.

Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Tentang Sekolah Ramah Anak (2014).

Perserikatan Bangsa-Bangsa. (1989). Konvensi tentang Hak-Hak Anak. <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/ProfessionalInterest/crc.pdf>

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. (1945). <https://www.dpr.go.id/jdih/uu1945>

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak. (2002). Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2002. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43923>

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak. (2014). Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014. <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/38665>

Universitas Pendidikan Indonesia. (2022). *Pedoman penulisan karya ilmiah UPI (Peraturan Rektor Nomor 7867/UN40/HK/2019)*. Universitas Pendidikan Indonesia.