

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah dipaparkan dalam BAB IV, maka diperoleh beberapa simpulan berikut.

- a. Diperoleh hasil mengenai kebutuhan desain pembelajaran menggunakan kurikulum merdeka yang mempunyai capaian umum sesuai dengan literasi saintifik, selain itu *green chemistry* dapat membantu untuk menerapkan CHSE karena beririsan dengan tata boga seperti menggunakan bahan-bahan organik dan berbahan baku lokal, serta model PjBL yang juga diterapkan dalam berbagai pembuatan bahan makanan Indonesia maupun kontinental.
- b. Diperoleh desain pembelajaran yang telah direview sesuai dengan kebutuhan lapangan yakni dengan menggunakan pendekatan *green chemistry* untuk menumbuhkan literasi saintifik peserta didik SMK Tata Boga dengan beberapa kesesuaian antara Aspek *green chemistry*, situasi pembelajaran yang direncanakan, prediksi respon peserta didik, dan antisipasi pendidik. Serta diperoleh kesesuaian antara indikator soal, domain pengetahuan, konteks, dan kompetensi, butir soal dan jawaban pada soal literasi saintifik.
- c. Diperoleh desain pembelajaran yang dapat digunakan karena memenuhi kriteria ketuntasan belajar dengan kriteria ketuntasan kelas sebesar > 85% dari jumlah peserta didik dalam kelompok.
- d. Diperoleh hasil literasi saintifik sejumlah 20 peserta didik peserta didik telah mencapai kompetensi menjelaskan fenomena secara ilmiah dan menginterpretasikan data serta bukti ilmiah berada pada level kategori tinggi. Serta sejumlah 13 peserta didik telah mencapai kompetensi mengevaluasi dan mendesain penyelidikan ilmiah pada level kategori

sedang. Dengan hasil ini, dilakukan beberapa perbaikan desain pembelajaran pada kompetensi literasi saintifik yang memiliki kategori sedang.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan proyek pembuatan cenil ini dapat menunjang literasi saintifik peserta didik SMK Tata Boga, serta dapat menambah pengetahuan siswa terhadap keberlanjutan lingkungan.
- b. Implementasi desain PjBL dengan pendekatan *green chemistry* pada tema bahan tambahan makanan dapat memberikan wawasan bagi pendidik untuk dapat memasukkan aspek pembelajaran kimia bermuatan pembangunan berkelanjutan melalui pembelajaran berbasis proyek.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti merekomendasikan untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap peserta didik yang belum memenuhi kompetensi literasi saintifik dalam bahan tambahan makanan.