

Nomor Daftar: 050/S/PGSD/2/VIII/2024

**PENGEMBANGAN LKPD ETNOMATEMATIKA
KERAJINAN ANYAMAN MANGKUBUMI MATERI BANGUN RUANG
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Tesa Salsabila Santana
NIM 2001145

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

PENGEMBANGAN LKPD ETNOMATEMATIKA
KERAJINAN *ANYAMAN MANGKUBUMI* MATERI BANGUN RUANG
DI KELAS V SEKOLAH DASAR

oleh
Tesa Salsabila Santana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Tesa Salsabila Santana
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

TESA SALSABILA SANTANA

PENGEMBANGAN LKPD ETNOMATEMATIKA
KERAJINAN *ANYAMAN MANGKUBUMI* MATERI BANGUN RUANG
DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd.

NIP. 197901132005021002

Pembimbing II



Resa Respati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198505022014041001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP. 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya kebutuhan etnomatematika dalam pembelajaran, dan kurangnya minat peserta didik terhadap materi geometri bangun ruang pada mata pelajaran matematika. Pembelajaran yang dikaitkan dengan budaya disebut dengan etnomatematika. Tujuan dari penelitian ini mengembangkan lembar kerja peserta didik etnomatematika berbasis kerajinan *anyaman Mangkubumi* pada materi bangun ruang di kelas V Sekolah Dasar dengan menggunakan *Educational Design Research* (EDR) model McKenney & Reeves (2018) yang terdiri dari tiga tahapan yaitu: 1) tahap analisis dan eksplorasi; 2) tahap desain dan konstruksi; 3) tahap evaluasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, studi dokumentasi, *expert judgment*, angket respon peserta didik dan angket respon pendidik melalui uji coba produk. Hasil pengembangan ini dirancang dengan memperhatikan syarat didaktik, syarat konstruktif, dan syarat teknis pada LKPD yang dilengkapi dengan tampilan warna dan gambar menarik dengan bantuan *platform Canva*. Selanjutnya berdasarkan hasil validasi ahli, angket respon peserta didik, dan angket respon pendidik menunjukkan bahwa lkp ini layak digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. Pada penelitian ini uji coba dilakukan sebanyak dua kali. Uji coba I dilakukan pada peserta didik kelas VB SDN Sambongpari dengan hasil persentase respon peserta didik sebesar 91,9% dan respon pendidik sebesar 93,75%. Sedangkan uji coba II yang dilakukan pada peserta didik kelas VA menunjukkan persentase respon peserta didik 92,85% dan respon pendidik sebesar 97,92% dengan kategori “sangat baik”.

Kata Kunci: Bangun Ruang; Etnomatematika; Kerajinan Anyaman; LKPD.

ABSTRACT

This study is motivated by the need for ethnomathematics in learning, and there is a lack of student interest in geometry material in mathematics. Learning that is associated with culture is called ethnomathematics-based. The purpose of this study is to develop ethnomathematics student worksheets based on Mangkubumi woven crafts on the material of building space in grade V Elementary School using the Educational Design Research (EDR) model of McKenney & Reeves (2018) which consists of three stages: 1) analysis and exploration stage; 2) design and construction stage; 3) evaluation and reflection stage. Data collection techniques were carried out through interviews, observations, documentation studies, expert judgment, student response questionnaires and educator response questionnaires through product trials. The results of this development are designed by paying attention to didactic requirements, constructive requirements, and technical requirements on LKPD which are equipped with attractive colors and images with the help of the Canva platform. Furthermore, based in the results of expert validation, learner response questionnaires, and educator response questionnaires, it indicates that the LKPD is suitable for use in the elementary school learning process. The study included two trials. Trial I was conducted with class VB students of Sambongpari Elementary School with the results of the percentage of student responses of 91.9% and educator responses of 93.75%. Trial II conducted with class VA students showed a percentage of student responses of 92.85% and educator responses of 97.92% in the “very good” category.

Keyword: *Building Space; Ethnomathematic; Woven Crafts; Student Worksheet.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.4.1. Manfaat dari Segi Teori.....	6
1.4.2. Manfaat dari Segi Kebijakan	6
1.4.3. Manfaat dari Segi Praktis	6
1.4.4. Manfaat dari segi isu serta aksi sosial.....	7
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	7
1.5.1. Pendahuluan.....	7
1.5.2. Kajian Pustaka	8
1.5.3. Metode Penelitian	8
1.5.4. Temuan dan Pembahasan	8
1.5.5. Simpulan, Implikasi, dan Saran.....	8
1.5.6. Daftar Pustaka.....	9
1.5.7. Lampiran-lampiran	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Pendidikan Matematika di SD	10
2.2. Pendidikan Matematika Realistik	11
2.2.1. Asumsi Dasar.....	11
2.2.2. Konsep Pembelajaran dalam PMR	11

2.3. Etnomatematika	13
2.4. Etnomatematika dalam Pembelajaran	15
2.4.1. Hakikat Etnomatematika dalam Pembelajaran	15
2.4.2. Kurikulum Etnomatematika	16
2.5. Geometri	18
2.5.1. Bangun Ruang	20
2.6. Kerajinan Anyaman	23
2.7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	26
2.7.1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	26
2.7.2. Tujuan dan Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	27
2.7.3. Karakteristik Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	29
2.7.4. Komponen Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	31
2.7.5. Struktur Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	33
2.7.6. Syarat Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	33
2.7.7. Langkah Penyusunan LKPD	35
2.8. Penelitian terdahulu	37
2.9. Kerangka Berpikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1. Desain Penelitian	39
3.1.1. Analisis dan Eksplorasi	40
3.1.2. Desain dan Konstruksi	41
3.1.3. Evaluasi dan Refleksi	41
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	42
3.2.1. Partisipan	42
3.2.2. Tempat Penelitian	42
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.3.1. Wawancara	42
3.3.2. Observasi	43
3.3.3. Studi Dokumentasi	43
3.3.4. Expert Judgement	43
3.3.5. Angket	44
3.4. Instrumen Penelitian	44
3.4.1. Pedoman Wawancara.....	44
3.4.2. Pedoman Observasi	45

3.4.3. Pedoman Studi Dokumentasi.....	46
3.4.4. Lembar Validasi	46
3.4.5. Angket Respon Peserta Didik.....	47
3.4.6. Angket Respon Pendidik	48
3.5. Analisis Data dan Pengolahan Data.....	48
3.5.1. Data Kualitatif	49
3.5.2. Data Kuantitatif	50
3.6. Isu Etik Penelitian	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1. Temuan Penelitian	53
4.1.1. Tahap Analisis dan Eksplorasi	53
4.1.2. Tahap Desain dan Konstruksi	59
4.1.3. Tahap Evaluasi dan Refleksi	93
4.2. Pembahasan.....	122
4.2.1. Analisis dan Eksplorasi Kebutuhan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Etnomatematika berbasis Kerajinan Anyaman Mangkubumi.....	122
4.2.2. Desain dan Konstruksi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Etnomatematika berbasis Kerajinan Anyaman Mangkubumi.....	123
4.2.3. Evaluasi dan Refleksi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Etnomatematika berbasis Kerajinan Anyaman Mangkubumi	126
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	128
5.1. Simpulan	128
5.2. Implikasi	129
5.3. Rekomendasi.....	129
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN	138
RIWAYAT HIDUP	225

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Karakteristik Kubus, balok, prisma, dan tabung	22
Tabel 2.2 CP dan TP Materi Bangun Ruang Kelas V SD.....	26
Tabel 3.1 Daftar Validator	44
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	45
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Observasi.....	46
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Studi Dokumentasi.....	46
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Lembar Validasi.....	47
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	47
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Respon Pendidik.....	48
Tabel 3.8 Kriteria Pemberian Skor Jawaban Validitas	51
Tabel 3.9 Kriteria Validitas.....	51
Tabel 3.10 Kriteria Pemberian Skor Jawaban Kepraktisan	51
Tabel 4.1 Warna untuk LKPD Etnomatematika	59
Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	63
Tabel 4.3 Motif dan Pola Bangun Datar pada Bangun Ruang.....	69
Tabel 4.4 Daftar Identitas Validator.....	86
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Didaktik.....	87
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Konstruktif	90
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Teknis.....	91
Tabel 4.8 <i>Actual Learning Trajectory</i>	100
Tabel 4.9 Hasil Respon Peserta Didik.....	104
Tabel 4.10 Hasil Respon Pendidik.....	105
Tabel 4.11 <i>Actual Learning Trajectory</i>	115
Tabel 4.12 Hasil Respon Peserta Didik.....	119
Tabel 4.13 Hasil Respon Pendidik.....	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Kurikulum Etnomatematika (Lidinillah dkk., 2022)	17
Gambar 2.2 Kubus	20
Gambar 2.3 Balok	20
Gambar 2.4 Prisma Segitiga.....	21
Gambar 2.5 Prisma Segiempat.....	21
Gambar 2.6 Prisma Segilima.....	21
Gambar 2.7 Tabung.....	21
Gambar 2.8 Penggunaan Kubus, Balok, Prisma, dan Tabung dalam kerajinan anyaman Mangkubumi.....	25
Gambar 2.9 Kerangka Pemikiran.....	40
Gambar 3.1 Model Generik EDR (McKenney dan Reeves, 2018).....	40
Gambar 3.2 Proses Analisis Data Penelitian Kualitatif	49
Gambar 4.1 Bahan Ajar Utama.....	56
Gambar 4.2 Bahan Ajar Lainnya	57
Gambar 4.3 Skema Pembelajaran Geometri	65
Gambar 4.4 Berbagai anyaman Mangkubumi	66
Gambar 4.5 Cover Pertemuan 1	74
Gambar 4.6 Cover Pertemuan 2	74
Gambar 4.7 Identitas LKPD.....	75
Gambar 4.8 Petunjuk Penggunaan	75
Gambar 4.9 Identitas Pelajaran Pertemuan 1	76
Gambar 4.10 Identitas Pelajaran Pertemuan 2	76
Gambar 4.11 Materi Pertemuan 1	77
Gambar 4.12 Materi Pertemuan 2	79
Gambar 4.13 Kegiatan Pertemuan 1	80
Gambar 4.14 Kegiatan dan Langkah Pengerjaan Pertemuan 1	80
Gambar 4.15 Kegiatan Pertemuan 2	82
Gambar 4.16 Alat dan Bahan Pertemuan 2.....	82
Gambar 4.17 Langkah Pengerjaan Pertemuan 2.....	82
Gambar 4.18 Lampiran untuk Hasil Produk Kegiatan Pertemuan 2.....	82
Gambar 4.19 Langkah Pengerjaan dan Latihan Pertemuan 1	85
Gambar 4.20 Sebelum Revisi (Petunjuk Penggunaan)	88
Gambar 4.21 Sesudah Revisi (Petunjuk Penggunaan).....	88
Gambar 4.22 Sebelum Revisi (Kegiatan Pertemuan 1)	88
Gambar 4.23 Sesudah Revisi (Kegiatan Pertemuan 1).....	88
Gambar 4.24 Sebelum Revisi (Materi Pertemuan 1)	89
Gambar 4.25 Sesudah Revisi (Materi Pertemuan 1).....	89
Gambar 4.26 Sebelum Revisi (Refleksi).....	89
Gambar 4.27 Sesudah Revisi (Refleksi)	89
Gambar 4.28 Identitas LKPD.....	91
Gambar 4.29 Sebelum Revisi.....	92
Gambar 4.30 Sesudah Revisi	92

Gambar 4.31 Sebelum Revisi.....	92
Gambar 4.32 Sesudah Revisi	92
Gambar 4.33 Berbagai kerajinan anyaman	94
Gambar 4.34 Mengisi kerajinan anyaman yang ada di rumah.....	94
Gambar 4.35 Menuliskan karakteristik bangun ruang	95
Gambar 4.36 Hasil identifikasi peserta didik	95
Gambar 4.37 Permainan tebak bentuk	96
Gambar 4.38 Jawaban Peserta Didik	97
Gambar 4.39 Peneliti melakukan kegiatan inti dalam pembelajaran	98
Gambar 4.40 Hasil anyaman bangun ruang	99
Gambar 4.41 Sebelum Revisi Implementasi 1	107
Gambar 4.42 Sesudah Revisi Implementasi 1.....	107
Gambar 4.43 Pendahuluan	108
Gambar 4.44 Membagi kelompok belajar.....	109
Gambar 4.45 Kerajinan anyaman yang ada dirumah.....	109
Gambar 4.46 Menuliskan jumlah setiap karakteristik bangun ruang.....	110
Gambar 4.47 Hasil identifikasi peserta didik	111
Gambar 4.48 Jawaban Peserta Didik	111
Gambar 4.49 Peneliti melakukan kegiatan inti dalam pembelajaran	112
Gambar 4.50 Hasil anyaman bangun ruang	113
Gambar 4.51 Grafik Hasil Validasi Ahli Didaktik.....	125
Gambar 4.52 Grafik Hasil Validasi Ahli Konstruktif	125
Gambar 4.53 Grafik Hasil Validasi Ahli Teknis.....	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Lampiran 1.1 SK Dosen Pembimbing	139
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian di SDN Sambongpari.....	142
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Penelitian di SDN Sambongpari.....	143
Lampiran 2.1 Instrumen Wawancara Studi Pendahuluan	145
Lampiran 2.2 Instrumen Observasi	149
Lampiran 2.3 Instrumen Studi Dokumentasi	150
Lampiran 2.4 Instrumen Validasi Ahli Didaktik.....	151
Lampiran 2.5 Instrumen Validasi Ahli Konstruktifz	155
Lampiran 2.6 Instrumen Validasi Ahli Teknis.....	158
Lampiran 2.7 Instrumen Angket Respon Peserta Didik	161
Lampiran 2.8 Hasil Angket Respon Pendidik.....	163
Lampiran 3.1 Hasil Wawancara Pendidik kelas VB SDN Sambongpari.....	166
Lampiran 3.2 Hasil Wawancara Pendidik kelas VA SDN Sambongpari	172
Lampiran 3.3 Hasil Observasi.....	178
Lampiran 3.4 Hasil Studi Dokumentasi	181
Lampiran 3.5 Hasil Validasi Ahli Didaktik	183
Lampiran 3.6 Hasil Validasi Ahli Konstruktif.....	187
Lampiran 3.7 Hasil Validasi Ahli Teknis	190
Lampiran 4.1 Pernyataan Expert Judgement Instrumen Penelitian Dosen Pembimbing	194
Lampiran 4.2 Hasil Angket Respon Peserta Didik Implementasi 1.....	195
Lampiran 4.3 Hasil Angket Respon Peserta Didik Implementasi II.....	199
Lampiran 4.4 Hasil Angket Respon Pendidik kelas VB SDN Sambongpari.....	202
Lampiran 4.5 Hasil Respon Angket Pendidik Kelas VA SDN Sambongpari.....	205
Lampiran 4.6 Hasil Produk LKPD Pertemuan 1	207
Lampiran 4.7 Hasil Produk LKPD Pertemuan 2.....	211
Lampiran 4.8 Modul Ajar	215
Lampiran 4.9 Dokumentasi Wawancara Pendidik.....	222
Lampiran 4.10 Dokumentasi Implementasi Ke-1	223
Lampiran 4.11 Dokumentasi Implementasi Ke-2	224

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. S. (2017). Ethnomathematics in perspective of sundanese culture. *Journal on Mathematics Education*, 8(1), 1-16.
- Abdussakir, A. (2009). Pembelajaran geometri sesuai teori Van Hiele. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2(1).
- Abdussamad, Z. (2021). Metode Penelitian Kualitatif (P. Rapanna, Ed.; Cetakan I). CV. Syakir Media Press.
- Alawiyah, T., Husen, W. R., & Lestari, A. T. (2021). Analisis Motif Kerajinan Anyaman Bambu Di Desa Mandalagiri Kecamatan Leuwisari Kabupaten Tasikmalaya. *Magelaran: Jurnal Pendidikan Seni*, 4(1), 82–91. <https://doi.org/10.35568/magelaran.v4i1.1408>
- Anyaman Bambu*. (2012). Warisan Budaya Takbenda Indonesia.
- Aprilia, N. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Ipa Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Materi Pencemaran Lingkungan Untuk Peserta Didik Kelas Vii Di Smp/Mts Bandar Lampung*.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*.
- Ayu, G., Hartoyo, A., & Nursangaji, A. (2020). Study Etnomatematika Pada Aktivitas Pengrajin Anyaman Bambu Masyarakat Sejangkung. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(9), 1–8.
- Bakker, A. (2004). Design research in statistics education: On symbolizing and computer tools. In *Igitur-Archive.Library.Uu.Nl*. <http://igitur-archive.library.uu.nl/dissertations/2004-0513-153943/UUindex.html>
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas Nomor 22 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. 1–43.
- Dessy Aryani. (2022). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan Liveworksheet pada Materi Teks Eksplanasi di Kelas VIII SMP Negeri 17 Kota Jambi*. July, 1–23.
- Dores, O. J., Huda, F. A., & Riana, R. (2019). Analisis minat belajar matematika siswa kelas IV sekolah dasar negeri 4 sirang setambang tahun pelajaran 2018/2019. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 38-48.
- Dr. Mulyono Abdurrahman. (n.d.). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Cet.Ke-2). Rineka Cipta.
- Fibriyanti, Y. V., Zulyanti, N. R., & Alfiani, A. (2021). Pengembangan Umkm Kerajinan Anyaman Untuk Meningkatkan Perekonomian Masyarakat Desa Sumberjo Kecamatan Sarirejo Kabupaten Lamongan. *Jurnal Karya Abdi Masyarakat*, 4(3), 612–616. <https://doi.org/10.22437/jkam.v4i3.11584>

- Habaridota, M. L. B. B. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar dan Aplikasi Canva for Education Kelas 4 SD/MI. *JOTE : Journal On Teacher Education*, 4(3), 841–851.
- Hadi Soekamto. (2020). Panduan Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD). *Sistem Pengelolaan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, February, 7. https://www.researchgate.net/publication/349256221_Panduan_Penyusunan_Lembar_Kegiatan_Peserta_Didik_LKPD
- Hansen, S., Hansun, S., & Setiawan, A. F. (2023). *Etika Penelitian : Teori dan Praktik*. January.
- Heswari, S., & Dwi Patri, S. F. (2021). Efektifitas Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis. *Jurnal Muara Pendidikan*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.52060/mp.v6i1.416>
- Ibrahim, N. sri wahyuni. (2021). Analisis Etnomatematika Pada Kerajinan Anyaman Bambu Terhadap Pembelajaran Matematika di Kabupaten Sukabumi. *Jurnal Peka*, 4(2), 35–40. <https://doi.org/10.37150/jp.v4i2.819>
- Isnawan, M. G., & Wicaksono, A. B. (2018). Model Desain Pembelajaran Matematika. *Indonesian Journal of Mathematics Education*, 1(1), 47. <https://doi.org/10.31002/ijome.v1i1.935>
- Izzah, N. I. (2020). Urgensi Pendidikan Multikultural Di Indonesia Dalam Pendidikan Agama Islam. *Al Hikmah: Journal of Education*, 1(1), 35–46. <https://doi.org/10.54168/ahje.v1i1.5>
- Javadikasgari, H., Soltesz, E. G., & Gillinov, A. M. (2018). Surgery for Atrial Fibrillation. In *Atlas of Cardiac Surgical Techniques* (pp. 479–488). <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-46294-5.00028-5>
- K.P.E. Gravemeijer, H. Vonk, R. R. (1994). *Developing realistic mathematics education*. CD-β Press/Freudenthal Institute.
- Kurniawan, W., & Hidayati, T. (2019). Etnomatematika: Konsep dan Eksistensinya. *Penerbit CV. Pena Persada*.
- Lase, N. K., & Lase, R. K. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Interaksi Makhluk Hidup Dengan Lingkungan Kelas Vii Smp. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 450–461. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i2.1693>
- Lestari, R., Suryana, Y., Apriani, I. F., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Pendidikan, U., & Kampus, I. (2024). *Creative of Learning Students Elementary Education*. 07(03), 473–487.
- Lidinillah, D. A. M., Rahman, Wahyudin, & Aryanto, S. (2022). Integrating Sundanese Ethnomathematics Into Mathematics Curriculum and Teaching: a Systematic Review From 2013 To 2020. *Infinity Journal*, 11(1), 33–54.

<https://doi.org/10.22460/infinity.v1i1i1.p33-54>

- Lumbantoruan, J. H. (2019). Buku Materi Pembelajaran Geometri 1.
- Mahendra, I. W. E. (2017). Project Based Learning Bermuatan Etnomatematika Dalam Pembelajaran Matematika. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(1), 106–114. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v6i1.9257>
- Maysiska Ruci, Huda, C., & Suneki, S. (2023). Implementasi Lkpd Berbasis Saintifik Untuk Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sd. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2808–2822. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.948>
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2018). Conducting Educational Design Research. In *Conducting Educational Design Research*. <https://doi.org/10.4324/9781315105642>
- Meirisa, A., & Rifandi, R. (2018). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD. 2, 127–134.
- Mufti, N. N., Pranata, O. H., M, M. R. W., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Pendidikan, U., & Kampus, I. (2020). *STUDI LITERATUR : TANGRAM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN GEOMETRI*. 5.
- Muhammad, A. F. N., & Novitasari, N. I. (2020). Pengembangan bahan ajar matematika berbasis etnomatematika untuk meningkatkan pemahaman matematik siswa kelas III sekolah dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 4(1), 80-93.
- Murdiyanto, E. (2020). Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif). In *Yogyakarta Press*. http://www.academia.edu/download/35360663/Metode_Penelitian_Kualitaif.Docx
- Nieveen, N., & Folmer, E. (2013). Educational Design Research Educational Design Research. *Netherlands Institute for Curriculum Development: SLO*, 1–206. <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=EJ815766>
- Novianti, F. H. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Praktikum Berbasis Guided Inquiry Untuk Sma Kelas Xi Pada Konsep Sistem Pernapasan. *Industry And Higher Education*, 3(1), 1689–1699.
- Orey, D., & Rosa, M. (2007). Cultural Assertions and Chanlleges Towards Pedagogical Action of an Ethnomathematics Program. *For the Learning of Mathematics* 27, 1(March), 57–78.
- Patri, S. F. D., & Heswari, S. (2022). Etnomatika dalam Seni Anyaman Jambi sebagai Sumber Pembelajaran Matematika. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2705–2714.
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran

- Tematik Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah Danunegaran. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(3). <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i3.8151>
- Pembelajaran, E., Pendidikan, S., Uji, M., & Wahab, A. (2021). *Jurnal basicedu*. 5(2), 1039–1045.
- Pratama, R. R. A. A., Lidinillah, D. A. M., & Alia, D. (2023). Desain Media Pembelajaran Koja Pada Materi Bangun Datar Bercirikan Etnomatematika di Kelas V SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2205-2217.
- Prihastari, E. B., & Widyaningrum, R. (2020). *INTEGRASI KEARIFAN LOKAL DALAM PENGEMBANGAN LKPD UNTUK MEWUJUDKAN GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI KEC. BANJARSARI SURAKARTA*.
- Prihatinia, S., & Zainil, M. (2020). Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar (Studi Literatur). *Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1511–1525.
- Prof. Dr. A. Muri Yusuf, M. P. (2019). *Metode penelitian : kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Prenadamedia Group., 2017.
- Prof. Dr. Suharsimi Arikunto. (2014). *Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktik*. 413.
- Purwoko, R. Y., Nugraheni, P., Nadhilah, S., Purworejo, U. M., & Purworejo, K. (2020). *Analisis Kebutuhan Pengembangan E -Modul Berbasis Etnomatematika Produk Budaya Jawa Tengah*. 5(1), 1–8.
- R. Septianingsih, D. Safitri, S. S. (2023). Cendikia pendidikan. *Cendekia Pendidikan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>
- Richardo, R. (2017). Peran Ethnomatematika Dalam Penerapan Pembelajaran Matematika Pada Kurikulum 2013. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 7(2), 118. [https://doi.org/10.21927/literasi.2016.7\(2\).118-125](https://doi.org/10.21927/literasi.2016.7(2).118-125)
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Rosa, M., & Shirley, L. (2016). *Introduction*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-30120-4_1
- Rosa, M., Shirley, L., Gavarrete, M. E., & Alangui, W. V. (Eds.). (2017). *Ethnomathematics and its diverse approaches for mathematics education* (pp. 3-19). Springer International Publishing.
- Rowlands, S., & Carson, R. (2002). Where would formal, academic mathematics stand in a curriculum informed by ethnomathematics? A critical review of ethnomathematics. *Educational Studies in Mathematics*, 50(1), 79–102. <https://doi.org/10.1023/A:1020532926983>
- Rusdi, L. H., Soeplayogi, H., & Mesra, M. (2020). Kerajinan Anyaman Bambu Di Sanggar Kreatif “Bunga Matahari” Kelurahan Rambung Barat Kecamatan Binjai Selatan. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences*

- (*JEHSS*), 3(1), 133–140. <https://doi.org/10.34007/jehss.v3i1.216>
- Sandri, E., & Mailani, E. (2021). Pengembangan E-Modul Bercirikan Etnomatematika Suku Simalungun Berbasis Hots Pada Materi Bangun Datar Kelas Iv Sdn 098167. *Js (Jurnal Sekolah)*, 5(4), 78. <https://doi.org/10.24114/js.v5i4.28259>
- Sari, D. D. (2016). *Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Ipa Kelas Viii Smp Negeri 5 Sleman*. 1–23.
- Sari, Y. (2023). *Pengembangan E-Lkpd Berbasis Socioscientific Issues Pada Materi Sistem Pernapasan Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik*. 31–41.
- Selfia, M. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Dengan Pendekatan Kontekstual Mata Pelajaran Matematika Kelas Iv Siswa Sd/Mi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Serepinah, M., & Nurhasanah, N. (2023). Kajian Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal Tradisional Ditinjau Dari Perspektif Pendidikan Multikultural. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2, 148–157. <https://doi.org/10.24246/j.js.2023.v13.i2.p148-157>
- Sherly, S., Dharma, E., & Sihombing, H. B. (2021, August). Merdeka belajar: kajian literatur. In *UrbanGreen Conference Proceeding Library* (pp. 183–190).
- Sirate, S. F. S. (2015). Menggagas Integrasi Multikultur Pembelajaran Matematika : suatu telaah etnomatematika. *Auladuna*, 2(2), 246–263.
- Suciati, D. R., & Hakim, D. L. (2019). Koneksi Matematis pada Materi Kubus dan Balok. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (Sesiomadika)*, 1155–1165.
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (M. Dr. Ir. Sutopo. S.Pd. (Ed.); Edisi Kedu).
- Suharjana, A. (2008a). *Geometri Dan Ruang*. 1–37.
- Suharjana, A. (2008b). Mengenal Bangun Ruang dan Sifat-Sifatnya di Sekolah Dasar. *Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Matematika*, 2(1), 5.
- Suryana, C., Nurwahidah, I., & Hernawan, A. H. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(4), 5877–5889.
- Sutarto Hadi. (2017). *Pendidikan Matematika Realistik* (1st ed.). PT Raja Grafindo Persada.
- Swan, M. (2014). Design Research in Mathematics Education. *Encyclopedia of Mathematics Education*, 148–152. https://doi.org/10.1007/978-94-007-4978-8_180

- Tressyalina, T., Noveria, E., Arief, E., Wulandari, E., & Ramadani, N. T. (2023). Analisis Kebutuhan E-LKPD Interaktif Berbasis Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Teks Eksposisi. *Educaniora: Journal of Education and Humanities*, 1(1), 23–31. <https://doi.org/10.59687/educaniora.v1i1.1>
- Ubiratan D'ambrosio. (1985). FLM Publishing Association Ethnomathematics and Its Place in the History and Pedagogy of Mathematics. *Source: For the Learning of Mathematics*, 5(1), 44–48.
- Utami, R. E., Nugroho, A. A., Dwijayanti, I., & Sukarno, A. (2018). Pengembangan E-Modul Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(2), 268. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v2i2.1458>
- Wahyuni, I. (2018). *Buku Ajar Etnomatematika*.
- Wati, R., Suyatna, A., & Wahyudi, I. (2015). Pengembangan LKS berbasis inkuiri terbimbing untuk pembelajaran Fluida Statis di SMAN 1 Kota Agung. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 3(2), 116860.
- Widjajanti, E. (2008, December). Kualitas lembar kerja siswa. In *Makalah Seminar Pelatihan penyusunan LKS untuk Guru SMK/MAK pada Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Jurusan Pendidikan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta* (pp. 2-5).
- Widyaningrum, R., & Prihastari, E. B. (2021). Integrasi Kearifan Lokal Pada Pembelajaran di SD Melalui Etnomatematika dan Etnosains (Ethnomathscience). *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 335–341. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v5i2.5243>
- Widyasari, N. M. D., Meter, I. G., Negara, I. G. A. O., & Ke, S. P. M. (2015). Analisis Kesulitan-Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di SD Piloting Se-Kabupaten Gianyar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 3(1).
- Winaya, I. M. A. (2020). Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Anak Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19 Dengan Berbantu Lembar Kerja Siswa Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(1), 35–46. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP/article/view/23548/14372>
- Yuniarti, I., Pangestika, R., & Ratnasari, A. (2022). Pengembangan LKS (Lembar Kerja Siswa) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Kelas V di SDN Sindurjan. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 380–388. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/7668%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/download/7668/6094>
- Zaenuri, Muhtadi Dedi, Hidayah Nurina, Utami Rini, Dianita N.K., Hamidah, Darto, Istihapsari Vita, K. J. (2021). *ETNOMATEMATIKA NUSANTARA* (E. Yulianto (Ed.); Cetakan Pe). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia ANGOTA IKAPI JAWA BARAT.

- Zaenuri, Dwidayati, N., & Suyitno, A. (2018). *Pembelajaran matematika melalui pendekatan etnomatematika (studi kasus pembelajaran matematika di China)*.
- Zainil, M., Helsa, Y., Zainil, Y., & Yanti, W. T. (2018). Mathematics learning through pendidikan matematika realistik Indonesia (PMRI) approach and Adobe Flash CS6. *Journal of Physics: Conference Series*, 1088. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1088/1/012095>
- Zulkarnaen, R. (2020). Desain Pembelajaran Berbasis Riset. *Prosiding Sesiomadika* 2020, 3(1), 27–44. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/4864>