

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

- 1.a. Pencapaian kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* berbantuan media berbasis *google sites* tidak lebih tinggi daripada yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Scientific* berbantuan media *powerpoint*.
- b. Pencapaian kemampuan penalaran matematis siswa laki-laki dan perempuan yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* berbantuan media berbasis *google sites* lebih tinggi daripada yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Scientific* berbantuan media *powerpoint*.
- 2.a. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* berbantuan media berbasis *google sites* lebih tinggi daripada yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Scientific* berbantuan media *powerpoint*.
- b. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa laki-laki dan perempuan yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* berbantuan media berbasis *google sites* lebih tinggi daripada yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Scientific* berbantuan media *powerpoint*.
- 3.a. Pencapaian disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* berbantuan media berbasis *google sites* lebih tinggi daripada yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Scientific* berbantuan media *powerpoint*.
- b. Pencapaian disposisi matematis siswa laki-laki dan perempuan yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* berbantuan media berbasis *google sites* lebih tinggi daripada yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Scientific* berbantuan media *powerpoint*.
- 4.a. Peningkatan disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* berbantuan media

berbasis *google sites* tidak lebih tinggi daripada yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Scientific* berbantuan media *powerpoint*.

- b. Peningkatan disposisi matematis siswa laki-laki dan perempuan yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematic Education* berbantuan media berbasis *google sites* lebih tinggi daripada yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Scientific* berbantuan media *powerpoint*.

## 5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki implikasi terhadap berbagai pihak, yaitu sebagai berikut.

- 1) Bagi sekolah, penggunaan pendekatan yang melibatkan permasalahan sehari-hari dengan mengintegrasikan media pembelajaran yang berbasis teknologi dapat dipertimbangkan dalam pembelajaran matematika sehingga meningkatnya hasil rapor satuan pendidikan yang lebih baik pada tahun-tahun berikutnya.
- 2) Bagi guru, penggunaan pendekatan *Realistic Mathematic Education* berbantuan media berbasis *google sites* dapat dijadikan alternatif solusi dalam pembelajaran matematika di kelas yang dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan penalaran matematis dan pencapaian disposisi matematis siswa yang lebih tinggi. Namun, di sisi lain tidak adanya pencapaian kemampuan penalaran matematis dan peningkatan disposisi matematis menjadi sebuah tantangan bagi guru untuk merefleksikan dan mengevaluasi kembali terhadap pendekatan *Realistic Mathematic Education* berbantuan media berbasis *google sites*.
- 3) Bagi siswa, penggunaan pendekatan *Realistic Mathematic Education* berbantuan media berbasis *google sites* dapat memberikan pengalaman baru bagi siswa yang pada awalnya siswa memiliki pandangan bahwa matematika adalah pembelajaran yang sulit. Adanya peningkatan kemampuan penalaran matematis pada siswa berdampak pada pemahaman siswa mengenai konsep-konsep matematika. Selain itu, adanya pencapaian pada disposisi matematis siswa dan pada sikap siswa yang lebih percaya diri, memiliki minat untuk belajar matematika serta menyadari bahwa matematika memiliki kegunaan dalam kehidupan sehari-hari.

### 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan tidak adanya pencapaian pada kemampuan penalaran matematis dan peningkatan disposisi matematis maka terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan dasar untuk dilakukan penelitian selanjutnya. Beberapa rekomendasi yang dapat diberikan diantaranya sebagai berikut.

- 1) Tidak adanya pencapaian pada kemampuan penalaran matematis dan peningkatan disposisi matematis disebabkan karena waktu yang terbatas. Penggunaan pendekatan *Realistic Mathematic Education* tidak akan memberikan dampak positif apabila hanya diberikan dalam beberapa kali pertemuan saja sehingga diharapkan penggunaan pendekatan *Realistic Mathematic Education* pada penelitian selanjutnya dilaksanakan dalam kurun waktu yang lebih panjang.
- 2) Penggunaan variabel kontrol lain dalam penelitian ini seperti pengetahuan awal matematis siswa dapat dijadikan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.
- 3) Sampel dalam penelitian ini hanya dibatasi pada satu sekolah saja sehingga ada kemungkinan diperolehnya hasil yang berbeda apabila dilakukan penelitian dengan sampel yang lebih banyak dan berasal dari beberapa sekolah.
- 4) Penggunaan media pembelajaran yang berbasis *google sites* memiliki tantangan tersendiri diantaranya guru harus memiliki keterampilan teknologi, harus ditunjang dengan fasilitas sekolah serta perancangan yang membutuhkan waktu cukup lama sehingga pada penelitian selanjutnya dapat menggunakan media pembelajaran yang dapat diakses oleh setiap sekolah.
- 5) Memberikan penjelasan kepada rekan guru yang lain bahwa dalam pembelajaran matematika siswa melakukan berbagai aktivitas yang dapat memberikan sebuah pengalaman belajar.