

**PENGARUH *MIMICRY-MEMORIZATION METHOD* TERHADAP
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT SMK**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Bahasa Korea



oleh:

Meli Maryani

1902133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH *MIMICRY-MEMORIZATION METHOD* TERHADAP
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT SMK**

oleh:

Meli Maryani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa Korea

© Meli Maryani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus, 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

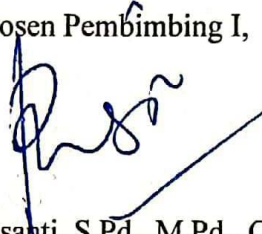
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

MELI MARYANI
NIM 1902133

**PENGARUH *MIMICRY-MEMORIZATION METHOD* TERHADAP
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT SMK**

disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I,



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd., CNNLP.
NIP 920160119780419201

Dosen Pembimbing II,



Jayanti Megasari, S.S., M.A.
NIP 920200419920716201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea
FPBS UPI,



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., SIT.
NIP 920160119760228101

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

MELI MARYANI
NIM 1902133

**PENGARUH *MIMICRY-MEMORIZATION METHOD* TERHADAP
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT SMK**

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I,



Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd.
NIP 920160119890610201

Penguji II,



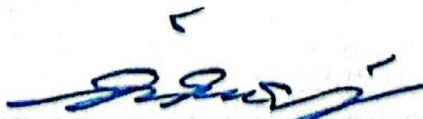
Asma Azizah, S.S., M.A.
NIP 920190219921231201

Penguji III,



Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd.
NIP 920200419940207101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea
FPBS UPI,



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., SIT.
NIP 920160119760228101

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh Mimicry-Memorization Method Untuk Penguasaan Kosakata Bahasa Korea Tingkat SMK**” serta seluruh kontennya merupakan hasil karya pribadi saya. Saya menegaskan bahwa tidak ada keterlibatan dalam praktek penjiplakan atau pengutipan yang melanggar prinsip etika ilmiah. Saya bersedia bertanggung jawab atas konsekuensi atau sanksi yang mungkin timbul jika terbukti adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terkait keaslian karya saya, sejalan dengan ketentuan Permendiknas No. 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Bandung, 19 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

(materai 10.000)

Meli Maryani

NIM 1902133

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa berkat Rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “**Pengaruh *Mimicry-Memorization Method* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Korea Tingkat SMK**”. Skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Korea pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, baik dari segi bahasa, penyampaian, sistematika penulisan, maupun sajian materi. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki segala kekurangan yang ada. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi diri sendiri, pihak terkait, dan juga bagi pembaca, Terima kasih.

Bandung, 19 Agustus 2024

Peneliti,

Meli Maryani

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas berkat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul, “Pengaruh *Mimicry-Memorization Method* Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Korea Tingkat SMK” hingga selesai. Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti tidak luput dari berbagai kesulitan dan hambatan yang ada. Namun, atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini disusun hingga selesai.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, ayah Sopiyan, Ibu Yati Maryati, dan keluarga kecil dari kedua kakak peneliti, yaitu Nuri Nurhayaty dan Nirra Nurhayany. Selain itu, penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Dengan penuh rasa hormat, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta seluruh wakil rektor dan jajarannya;
2. Ibu Prof. Dr. Tri Indri Hardini, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, beserta seluruh wakil dekan dan jajarannya;
3. Bapak Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM., CIT., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea;
4. Ibu Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd.,CNNLP, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Korea sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memotivasi dan membimbing peneliti selama proses penyusunan skripsi hingga selesai;
5. Ibu Jayanti Megasari, S.S., M.A., selaku dosen Pembimbing Kemahasiswaan Program Studi Pendidikan Bahasa Korea sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memotivasi dan membimbing peneliti selama proses penyusunan skripsi hingga selesai;
6. Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, S.Pd., M.Pd., Ibu Asma Azizah, S.S., M.A., Ibu Ashanti Widiana, S.Hum., M.A., Bapak Arif Husein Lubis, S.Pd., M.Pd., dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea FPBS UPI yang telah banyak memberikan ilmu kepada peneliti selama di dunia perkuliahan;

7. Saudari Teja Mustika, S.Ak., selaku Staf Administrasi Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi selama kegiatan perkuliahan;
8. Bapak Drs. H. Ahmad Satibi, M.M., selaku Kepala Sekolah SMK Pasundan Rancaekek yang telah memberikan izin penelitian, beserta seluruh jajaran yang memberikan dukungan kepada peneliti dalam melakukan penelitian;
9. Ibu Syifa Ramadayani, S. Pd., selaku pendidik mata pelajaran bahasa Korea kelas X jurusan Bisnis Daring dan Pemasaran (BDP) 1 dan 2 SMK Pasundan Rancaekek sekaligus pihak yang membantu dan memberikan dukungan peneliti selama proses penelitian berlangsung, beserta pendidik SMK Pasundan Rancaekek lainnya;
10. Peserta didik kelas X jurusan Bisnis Daring dan Pemasaran (BDP) 1 dan 2 SMK Pasundan Rancaekek sebagai pihak yang bersedia menjadi partisipan penelitian sehingga penyusunan skripsi dapat selesai;
11. Peserta didik kelas X Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) 1 SMK Pasundan Rancaekek sebagai pihak yang bersedia menjadi partisipan penelitian sehingga penyusunan skripsi dapat selesai;
12. Teman-Teman GARDA LABELS, yaitu Adisty Dyva Restiseptya, Aulia Ridha Marshanda, Febian Putra Pratama, Jiilaan Nabiilaah Nyoman Melinda Aprilia Sari, Respati Prashida Rizkysena, Ruth Ika Prasetya, Shafa Kamelia Putri Darmawan, Syifa Dhia Azzahra, Thrisa Ananda Putri, Viviyantri Halimatus Sa'diah, dan Qori Miranti selaku sahabat peneliti yang senantiasa selalu menemani peneliti dalam suka duka selama di dunia perkuliahan, serta memberikan dukungan dan masukan kepada peneliti selama proses penulisan skripsi ini.
13. Syifa Dhia Azzahra selaku sahabat dan teman seperjuangan selama proses penulisan skripsi ini hingga selesai;
14. Reditha Ghia Dewasti dan Fajrie Sagarmatha selaku sahabat yang memberikan dorongan semangat sejak peneliti menempuh pendidikan hingga selesai;

15. Zea Rahmadina Jauhari selaku sahabat peneliti sejak Sekolah Menengah Pertama yang telah memberikan dukungan dan masukan selama proses penulisan skripsi ini hingga selesai;
16. Seluruh saudara Keluarga Besar Koswara yang telah memberikan banyak bantuan materil kepada peneliti selama keberlangsungan perkuliahan hingga selesai;
17. Seluruh saudara Keluarga Besar Kokom Komalasari yang telah memberikan banyak bantuan materil kepada peneliti selama keberlangsungan perkuliahan peneliti;
18. Seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Korea Angkatan tahun 2019 selaku teman angkatan peneliti yang telah berbagi pengalaman dan kenangan indah sejak peneliti menempuh pendidikan hingga selesai;
19. Seluruh teman virtual yang tidak dapat disebutkan satu persatu selaku pihak yang selalu memberikan dukungan dan masukan selama proses pengerjaan skripsi ini hingga selesai.

Akhir kata, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per-satu. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan yang telah diberikan.

Bandung, 19 Agustus 2024

Penulis,

Meli Maryani

PENGARUH *MIMICRY-MEMORIZATION METHOD* TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA TINGKAT SMK

Meli Maryani

Program Studi Pendidikan Bahasa Korea

melimarya141@upi.edu

ABSTRAK

Dalam mempelajari bahasa asing, penguasaan kosakata sangatlah penting. Hal ini dikarenakan kosakata merupakan dasar yang dapat meningkatkan kemahiran berbahasa. Tanpa penguasaan kosakata yang kuat, maka pencapaian kefasihan pun akan sulit. Penguasaan kosakata dapat ditingkatkan dengan bantuan dari metode-metode pembelajaran yang efektif, sehingga pembelajaran pun lebih mudah untuk dimengerti dan mengasah daya ingat yang dimiliki setiap individu pelajar. Penelitian ini berfokus pada penggunaan metode pembelajaran *mimicry-memorization* terhadap penguasaan kosakata bahasa Korea tingkat dasar. Penelitian ini bertujuan mengukur pengaruh dari penerapan *mimicry-memorization* terhadap penguasaan kosakata bahasa Korea pada tingkat dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain penelitian pre-eksperimental bentuk *One-Group Pre-test Post-test Design* yang melibatkan 50 peserta didik kelas X Bisnis Daring dan Pemasaran (BDP) SMK Pasundan Rancaekek sebagai sampel penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh antara penggunaan *mimicry-memorization method* terhadap penguasaan kosakata bahasa Korea tingkat dasar yang dipakai sebagai pembelajaran dalam tingkat SMK secara signifikan. Hal ini didasari dengan hasil uji peningkatan *pre-test* dan *post-test* dengan rata-rata yang diawali sebesar 53,68 menjadi 78,96. Analisis hipotesis menggunakan uji Wilcoxon dengan hasil bahwa nilai taraf signifikansi $(0,000) < 0,05$ memperkuat hasil penelitian ini, sehingga hipotesis alternatif (H_a) dapat diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Selain itu, ada pula angket berupa kuesioner yang dibagikan kepada peserta didik dengan hasil menunjukkan respon yang positif terhadap metode ini.

Kata kunci: metode *mimicry-memorization*, penguasaan kosakata, pengajaran bahasa Korea

ABSTRACT

In learning a foreign language, vocabulary mastery is crucial, as it is the foundation upon which language proficiency is built. Without a strong vocabulary, achieving fluency becomes challenging. Vocabulary mastery can be enhanced through effective learning methods that make the process more comprehensible and improve retention. This study focuses on the use of the mimicry-memorization method to enhance basic Korean vocabulary mastery. The primary objective is to assess the impact of this method on students' vocabulary acquisition at the basic level. The research employed a quantitative approach with a pre-experimental design, specifically the One-Group Pre-test Post-test Design. The sample consisted of 50 students from class X Bisnis Daring dan Pemasaran (BDP) at SMK Pasundan Rancaekek. The findings indicated a significant improvement in vocabulary mastery following the application of the mimicry-memorization method, as evidenced by the increase in average scores from 56.72 in the pre-test to 80.00 in the post-test. Hypothesis testing using the Wilcoxon test revealed a significance level of 0.000, which is greater than 0.05, and a wcount of 9.00, which is less than the wtable value of 466. Consequently, the alternative hypothesis (H_a) is accepted, and the null hypothesis (H_o) is rejected. These results suggest that the mimicry-memorization method significantly enhances basic Korean vocabulary mastery. Additionally, the results of a questionnaire distributed to students indicated positive responses to the method in terms of attitude, knowledge, and language skills.

Keywords: *mimicry-memorization method, vocabulary mastery, Korean language teaching*

초록

본 연구는 외국어를 공부할 때 어휘력을 향상시키는 것이 필수적임을 강조한다. 어휘력이 부족하면 한국어 능력을 달성하기 어려울 것이다. 학습 방법의 도움이 필요하며, 이를 통해 학습 과정에서 학습자가 개별적으로 이해하기 쉽고 기억력을 높일 수 있다. 보다 효과적인 언어 능력을 달성하기 위해, 특히 기본 한국어 어휘 숙달에 있어 모방-암기법 학습 방법의 사용과 관련된 연구를 소개한다. 본 연구의 목적은 모방-암기법의 적용이 기초 수준에서 한국어 어휘 숙달도에 미치는 영향을 측정하는 것이다. 본 연구는 10학년 *Bisnis Daring dan Pemasaran (BDP)* 반 학생 50명을 대상으로 단일 집단 사전 실험 연구 설계를 적용한 양적 연구이다. 연구 결과, 기초 수준의 한국어 어휘 숙달도를 향상시키는 데 있어 모방-암기법의 사용이 유의미한 영향을 미친다는 것을 보여주었다. 이는 사전 검사와 사후 검사에서 평균 점수가 56.72에서 80.00으로 개선된 결과를 바탕으로 한다. Wilcoxon 검정법을 사용한 결과, $wcount > wtable$ ($9.00 < 466$) 혹은 유의수준 ($0.000 > 0.05$)로 나타났으며, 이에 따라 가설 H_a 는 채택되고 H_0 는 기각되었다. 따라서 모방-암기법은 기초 수준의 한국어 어휘 숙달도를 크게 향상시킬 수 있다는 결론을 내릴 수 있으며, 이는 학생들에게 배포한 설문지 결과에서도 확인할 수 있다. 설문 결과, 학생들은 모방-암기법을 통해 한국어 어휘 숙달에 대해 태도, 지식, 언어 능력 측면에서 긍정적인 반응을 보였다.

키워드: 모방-암기법, 어휘력, 한국어 교습

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
초록.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1. Pengajaran Bahasa Korea	11
2.2. Pembelajaran Kosakata Bahasa Korea	13
2.2.1. Kosakata Profesi (직업) Bahasa Korea.....	18
2.2.2. Kosakata Negara (나라) Bahasa Korea.....	20
2.3. Metode Pembelajaran	20
2.3.1. Metode <i>Mimicry-Memorization</i>	22
2.4. Penelitian Terdahulu.....	29
2.5. Kerangka Berpikir	34
2.6. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1. Desain Penelitian	37
3.2. Tempat dan Sumber Data Penelitian	38

3.2.1. Tempat Penelitian	38
3.2.2. Sumber Data Penelitian	39
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	40
3.3.1. Populasi Penelitian.....	40
3.3.2. Sampel Penelitian	40
3.4. Instrumen Penelitian.....	41
3.5. Prosedur Pembelajaran	45
3.6. Analisis Data Penelitian	47
3.6.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Data	47
3.6.2. Pemeriksaan Hasil Tes.....	53
3.6.3 Uji N-Gain	54
3.6.4 Uji Normalitas.....	55
3.6.5 Uji Hipotesis	55
3.6.6 Analisis Data Angket.....	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1. Temuan.....	57
4.1.1. Analisis Hasil Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik.....	60
4.1.2. Uji Signifikansi Data <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	74
4.1.3. Tanggapan Peserta Didik Terhadap Penerapan Metode <i>Mimicry-Memorization</i> Dalam Peningkatan Kosakata Bahasa Korea	76
4.2. Pembahasan	89
4.2.1. Penerapan <i>Mimicry-Memorization Method</i> Dalam Penguasaan Kosakata	90
4.2.2. Kemampuan Sebelum dan Sesudah Peserta Didik Terhadap Penerapan Metode <i>Mimicry-Memorization</i> Dalam Penguasaan Kosakata	93
4.2.3. Tanggapan Peserta Didik Setelah Penerapan Metode <i>Mimicry-Memorization</i> Dalam Proses Pembelajaran Kosakata	97
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	99
5.1. Simpulan.....	99
5.2 Implikasi.....	100
5.3 Rekomendasi	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi 대명사 (Kata Benda) Bahasa Korea	16
Tabel 2.2 Kosakata Profesi (직업)	19
Tabel 2.3 Kosakata Profesi (나라)	20
Tabel 2.4 Penelitian Terdahulu	30
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Tes	42
Tabel 3.2 Daftar Kosakata yang Diujikan	43
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket	45
Tabel 3.4 Uji Validasi Instrumen Tes	48
Tabel 3.5 Uji Validasi Kuesioner	50
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Instrumen Tes	52
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Kuesioner	52
Tabel 3.8 Bobot Penilaian Tes	53
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Tes	54
Tabel 3.10 Penentuan Kategori Skor N-Gain	55
Tabel 3.11 Klasifikasi Kriteria Responden Angket	56
Tabel 4.1 Uji Validitas <i>Pre-Test</i>	60
Tabel 4.2 Uji Reliabilitas <i>Pre-Test</i>	62
Tabel 4.3 Hasil <i>Pre-Test</i> Sampel Penelitian	62
Tabel 4.4 Hasil Statistika <i>Pre-Test</i>	64
Tabel 4.5 Uji Validitas <i>Post-Test</i>	66
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas <i>Post-Test</i>	67
Tabel 4.7 Hasil <i>Post-Test</i> Sampel Penelitian	68
Tabel 4.8 Hasil Statistika <i>Post-Test</i>	70
Tabel 4.9 Uji N-Gain	71
Tabel 4.10 Hasil Kategori Penilaian N-Gain	73
Tabel 4.11 Uji Normalitas	74
Tabel 4.12 Interpretasi Hasil Uji Normalitas	74
Tabel 4.13 Hasil Statistika <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	75
Tabel 4.14 Uji Wilcoxon	75
Tabel 4.15 Uji Validitas Hasil Kuesioner Penelitian	76
Tabel 4.16 Uji Reliabilitas Hasil Kuesioner Penelitian	77
Tabel 4.17 Hasil Kuesioner Sesuai Indikator	78
Tabel 4.18 Hasil Analisis Butir Soal	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 3.1 <i>One Group Pre-Test Post-Test</i>	37
Gambar 3.2 Desain Penelitian	38
Gambar 4.1 Histogram Hasil <i>Pre-Test</i>	65
Gambar 4.2 Histogram Hasil <i>Post-Test</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	109
Lampiran 2 Lembar Instrumen	110
Lampiran 2.1 Lembar Soal Piloting	110
Lampiran 2.2 Lembar Soal Penelitian	118
Lampiran 2.3 Lembar Kuesioner.....	123
Lampiran 2.4 Media Lagu Yang Dipakai Dalam Proses Pembelajaran	126
Lampiran 3 Rekapitulasi Hasil Tes.....	127
Lampiran 3.1 Hasil Piloting Tes.....	127
Lampiran 3.2 Hasil <i>Pre-Test</i>	128
Lampiran 3.3 Hasil <i>Post-Test</i>	132
Lampiran 3.4 Hasil Kuesioner.....	136
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian.....	137
Lampiran 5 Nilai R Tabel <i>Pearson Moment Product</i>	140
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Abstrak Bahasa Inggris	141
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Abstrak Bahasa Korea.....	143
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Isi Bab IV	145

DAFTAR PUSTAKA

- A.D., F., Hastuti, H. B. P., Sukmawati, N., & Rahmawati, N. (2019). Analisis Hubungan Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Memahami Unsur Intrinsik Cerpen Siswa SMP di Kota Kendari. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 8(1), 127. <https://doi.org/10.26499/rnh.v8i1.636>
- Adia Putri MD, A., Zahra, M., Wahyu Octavia Ningrum, P., & Tabroni, I. (2023). Singing Method: Easily Memorize Arabic Vocabulary and Mahfudzat. *International Journal of Scientific Multidisciplinary Research*, 1(2), 85–96. <https://doi.org/10.55927/ijsmr.v1i2.3357>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *PILAR*, 14(1), 20. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624>
- Bagoes Kurniawan, A., & Hidayah, R. (2022). Efektivitas Permainan Zuper Abase Berbasis Android Sebagai Media Pembelajaran Asam Basa. *Jurnal Pendidikan Sains/Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 5(2), 92–97. <https://doi.org/10.26740/jppms.v5n2.p92-97>
- Bin Zaid, A. H., Yasin, A., Sholeha, N. H., & Zein, A. A. (2022). Mimimo-Flashcard: Vocabulary Learning Media Based on the Mimicry Memorization Method. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/10.18326/lisania.v6i1.1-13>
- Budianingsih, R., Amalia, A. R., & Khaleda, I. (2021). Pengaruh Metode Bernyanyi Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Rendah. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(2). <https://jurnal.unma.ac.id/index.php/jee/article/view/3209/2328>
- Cho, M.-K. (2021). 한국어 어휘 교육 재조명을 위한 한국어 어휘 연구의 주제별 분석. *다문화사회와 교육연구*, 7, 162–164. <https://doi.org/10.22957/mes.7..202102.151>

- Dewati, B. (2020). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Dengan Metode Word Square. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 3(1), 31. <https://doi.org/10.31764/pendekar.v3i1.2850>
- Fatati, A., & Sutarjo, J. (2021). Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufrodat. *An Nabighoh*, 23(1), 127. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2317>
- Fitri, Y., Idham, M., & Bukhari, B. (2021). ANALISIS KEMAPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL BAHASA INDONESIA DALAM BENTUK TEKS FIKSI BERDASARKAN TINGKAT KESUKARAN SOAL KELAS IV SD NEGERI 51 KOTA BANDA ACEH. *Elementary Education Research*, 6(1), 5. <https://jim.usk.ac.id/pgsd/article/view/21648>
- Fitriani, A., Susiawati, I., & Utami, D. (2023). Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradat di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Haurgeulis. *Journal on Education*, 5(3), 6396–6406. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1421>
- Fitriani, N. I. (2023). *Pengaruh Metode Bernyanyi Dengan Gerak Terhadap Proteksi Diri Dari Kekerasan Seksual Di Kelas B Tk Kemala Bhayangkari 03*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/72401/1/Nayra%20Inggita%20Fitriani%2011160184000046.pdf>
- Halima, Azizah, L., & Bachtiar, F. (2023). Efektivitas Metode Mimicry Memorization dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata (Mufrodat) Bahasa Arab Siswa Kelas IX Smp Islam Ar-Raafi' Kota Makassar. *Al-Fashahah Journal of Arabic Education Linguistics and Literature*, 3(1), 69–69. <https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v3i1.46701>
- Hartiansyah, W. (2020). *KEEFEKTIFAN STRATEGI QUICK ON THE DRAW UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA KOREA DALAM KETERAMPILAN MEMBACA (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa kelas XI SMK Negeri 1 Dawuan)* (pp. 9–12) [Thesis]. <https://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/60484/3/7>

- Kamilatussolihat, M., & Asyrofi, I. (2023). Penerapan Metode Bernyanyi untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(8), 5592–5597. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2545>
- Khasanah, F., Annas, A., & Muthmainnah . (2022). Implementasi Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 1 Kudus. *Borneo Journal of Language and Education*, 2(1), 42–58. <https://doi.org/10.21093/benjole.v2i1.6058>
- Kim, B., & Park, J. (2015). 한국어교육을 위한 초급 교재에서의 어휘장 구축에 관한 연구 - “물건 사기” 주제를 중심으로 -. *KOREAN EDUCATION*, 105, 281–323. <https://doi.org/10.15734/koed..105.201512.281>
- Kurikulum Kemdikbud. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Korea Fase F Untuk SMA/Ma/Program Paket C. In *Sistem Informasi Kurikulum Nasional*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemdikbud. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/37.%20CP%20Bahasa%20Korea.pdf>
- Manoppo, E. C., Rares, H., & Posumah, J. (2020). IMPROVING STUDENTS' VOCABULARY BY USING MIMICRY MEMORIZATION METHOD. *Journal of English Language and Literature Teaching*, 5(2), 110–114. <https://doi.org/10.53682/jellt.v5i2.6881>
- Masitoh, M. S. (2020). *IDENTIFIKASI PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA KOREA DI SMA (STUDI ANALISIS DESKRIPTIF PADA SISWA KELAS X DI SMA 1 BPI BANDUNG TAHUN AJARAN 2019/2020)* (p. 23) [Thesis]. <https://reader-repository.upi.edu/index.php/display/file/57833/3/14>
- Miavara, H. M., Safitri, W., & Arifin, Moh. M. (2022). PENGGUNAAN METODE MIMICRY MEMORIZATION DALAM PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS VIII B SMP MUHAMMADIYAH HAURGEULIS. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 2(4), 102–113. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v2i4.190>

- Mustofa, B., & Hamid, M. A. (2020). *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Maliki Press.
- Mustofa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN MALIKI PRESS.
- Nurhalimah, N., Romdanih, R., & Nurhasanah, N. (2020). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Kartu Gambar. *SEMNARA* 2021, 72–78. <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/505>
- Nurmalaysia, A., & Ibrahim, M. (2020). Penerapan Metode Bernyanyi untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Muallimin Muhammadiyah Makassar. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 22–37. <https://doi.org/10.26618/almaraji.v4i2.5924>
- Oktriwina, A. S. (2021, April 12). *Mengenal TOPIK, Tes Bahasa yang Jadi Syarat Kerja di Korea Selatan*. Glints.com. <https://glints.com/id/lowongan/tes-topik-korea-selatan/>
- Purnamasari, W. (2021). *PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA SISWA MELALUI APLIKASI PINTAR BAHASA INGGRIS DI KELAS VII B SMPN 5 SINJAI* [Thesis]. <https://repository.uiad.ac.id/id/eprint/1083/1/Wulan.pdf>
- Ridwan, R., & Awaluddin, A. F. (2019). PENERAPAN METODE BERNYANYI DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI RAODHATUL ATHFAL. *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan*, 13(1), 58. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v13i1.252>
- Rosalinda, R. (2022). Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method). *Serambi Konstruktivis*. *Serambi Konstruktivis*, 4(1). [https://doi.org/Penguasaan%20Mufradat%20\(Kosakata\)%20Bahasa%20Arab%20dengan%20Menggunakan%20Metode%20Mimicry%20Memorization%20\(Mim-Mem%20Method\).%20Serambi%20Konstruktivis](https://doi.org/Penguasaan%20Mufradat%20(Kosakata)%20Bahasa%20Arab%20dengan%20Menggunakan%20Metode%20Mimicry%20Memorization%20(Mim-Mem%20Method).%20Serambi%20Konstruktivis)

- Sari, R. W., Syamsuddin, B., & Dalle, A. (2021). Efektivitas Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem) dalam Penguasaan Kosakata (Mufradat) Siswa Kelas X SMA Pesantren Tarbiyah Takalar. *Al-Fashahah Journal of Arabic Education Linguistics and Literature*, 1(1), 22–22. <https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v1i1.16054>
- Setiawan, B., & Hasan. (2020). Efektivitas Penggunaan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa. *Proceeding NATHLA : Al-Nadwah Al-'Alamiyyah Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah (International Conference on Arabic Language Teaching)*, 1(1), 40. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/natla/article/view/146>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan : (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta. (Original work published 2015)
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian* (p. 199). Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2018). *Metodologi Penelitian Bisnis dan Ekonomi*. Yogyakarta Pustaka Baru 2015. (Original work published 2015)
- Sulistiyawaty, A. R. (2023, October 12). *K-pop Populer, Bahasa Korea Jadi Banyak Dipelajari Orang Asing*. Kompas.id; Kompas. <https://www.kompas.id/baca/humaniora/2023/10/12/k-pop-populer-bahasa-korea-jadi-banyak-dipelajari-orang-asing>
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Tisngaeni, S. P. (2023). *Pengaruh Metode Bernyanyi Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas II di MI Islamiyah Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas* (p. 15) [Thesis]. https://eprints.uinsaizu.ac.id/19563/1/SEFRINA%20PUTRI%20TISNGAENI_PENGARUH%20METODE%20BERNYANYI%20TERHADAP%20PENGUASAAN%20KOSAKATA%20BAHASA%20INGGRIS%20SISWA%20KELAS%20II%20DI%20MI%20ISLAMIAH%20BANGSA%2

OKECAMATAN%20KEBASEN%20KABUPATEN%20BANYUMAS.pdf
f.pdf

- Utami, D. T. (2021). *PENGGUNAAN LAGU DARARI DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA KOREA MAHASISWA UNIVERSITAS NASIONAL 2021* [Thesis]. <http://repository.unas.ac.id/5485/>
- Wahyuni, N. (2021). *Efektivitas Metode Bernyanyi Terhadap Kemampuan Menyimak Anak Kelompok A di TK Bungong Seuleupoek Banda Aceh* (pp. 30–31) [Thesis]. <https://repository.bbg.ac.id/bitstream/1156/1/F0714057W.pdf>
- Wicaksono, A. W., Nafi'ah, A., Winona, A. F. S., & Muhid, A. (2022). Meningkatkan Kemampuan Kognitif melalui Metode Bernyanyi pada Anak Usia Dini: Literature Review. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(2), 408–420. <https://doi.org/10.35473/ijec.v4i2.1635>
- Witrin, N. Y., & Gamayanti, G. (2021). Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Dengan Penerapan Metode Bernyanyi dalam Pembelajaran Kosakata di Masa Pandemi Covid 19. *PROCEEDINGS UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG*, 1(60), 36. <https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/proceedings/article/view/1003>
- Yaumi, M. (2017). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013* (2nd ed., pp. 5–18). Prenada Media.
- Yul, W., & Andrian, R. (2022). PENERAPAN METODE BERNYANYI DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *El-Fata Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2(02), 95–103. <https://doi.org/10.36420/eft.v2i02.157>