

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK
TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK X**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



oleh :

Siti Zahra Fatihatunnajmi

NIM 2003730

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DAERAH PURWAKARTA

2024

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK
TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK X**

Oleh:

Siti Zahra Fatihatunnajmi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© **Siti Zahra Fatihatunnajmi**

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan cetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

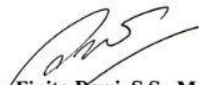
LEMBAR PENGESAHAN

SITI ZAHRA FATIHATUNNAJMI


**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK
TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK X**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Dosen Pembimbing I


Dr. Finita Dewi, S.S., M.A
NIP. 197508202005012001

Dosen Pembimbing II


Risty Justicia, M.Pd
NIP. 920200819911031201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD


Dr. Asep Kurnia Javadinata, M.Pd
NIP. 198009292008011023

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK
TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK X**

Siti Zahra Fatihatunnajmi

zahranajmi89@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan bahasa reseptif anak melalui penggunaan media pembelajaran pop up book. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan kemampuan bahasa reseptif anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak X. Siswa di Taman Kanak-kanak X telah menunjukkan peningkatan yang signifikan melalui penggunaan media pembelajaran pop-up book. Desain penelitian yang digunakan adalah desain kuasi eksperimen dengan format one group pretest-posttest. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sensus sampling, yaitu melibatkan seluruh anggota kelas sebagai partisipan. Sampel penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas B di Taman Kanak-kanak X. Penerapan di kelas eksperimen dinilai sebelum dan sesudah pengenalan media pembelajaran pop-up book. Hasil penerapan media pembelajaran pop-up book, jika dibandingkan dengan tanpa media tersebut, menunjukkan peningkatan kemampuan bahasa reseptif yang cukup signifikan, tergolong sangat baik.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Pop Up Book, Kemampuan Bahasa Reseptif, Anak Usia Dini

**THE INFLUENCE OF USING POP-UP BOOK LEARNING MEDIA ON
THE RECEPTIVE LANGUAGE ABILITIES OF 5-6-YEAR-OLD
CHILDREN AT KINDERGARTEN X**

Siti Zahra Fatihatunnajmi

zahranajmi89@upi.edu

ABSTRACT

This research aims to describe children's receptive language abilities through the use of pop-up book learning media. The approach used in this research is quantitative. The goal of this research is to improve the receptive language abilities of 5-6-year-old children at Kindergarten X. Students at Kindergarten X have shown significant improvement through the use of pop-up book learning media. The research design used is a quasi-experimental design with a one-group pretest-posttest format. The sampling technique used in this research is census sampling, which involves all class members as participants. The sample in this study consists of all Class B students at Kindergarten X. The application in the experimental class is assessed before and after the introduction of pop-up book learning media. The results of using pop-up book learning media, compared to without using such media, show a significant improvement in receptive language abilities, classified as very good.

Keywords: Learning Media, Pop-Up Book, Receptive Language Ability, Early Childhood

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	ix
BAB 1	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	7
1.3 TUJUAN PENELITIAN	7
1.4 MANFAAT PENELITIAN	7
1.5 STRUKTUR ORGANISASI	8
BAB 2	9
2.1 KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF	9
2.2 MEDIA <i>POP UP BOOK</i>	19
BAB 3	36
3.1 METODE DAN DESAIN PENELITIAN	36
3.5 PROSEDUR PENELITIAN	39
BAB 4	49
BAB 5	49
5.1 SIMPULAN	61
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	145

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, H. D. (2023). *Peran Media dalam Pembelajaran Efektif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi, A., & Sholeh, N. (1991). *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aisyah, N., & Fauzi, M. (2012). Karakteristik Media Pop-Up Book dalam Pembelajaran Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(1), 55-68.
- Aisyah, N., & Fauzi, M. (2012). *Media Pembelajaran: Konsep dan Implementasi*. Jakarta: Penerbit Bumi Aksara.
- Alviolita, N., & Huda, M. (2019). Pengembangan Media Pop-Up Book dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 21(3), 150-165.
- Ardianto, E. (2024). *Teori dan Aplikasi Komunikasi Massa*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Bae, S. (2021). Enhancing Fine Motor Skills and Creative Expression through Classroom Projects. *Journal of Early Childhood Education*, 19(2), 134-148.
- Bae, S. (2021). *Professional Development for Educators: Maximizing the Use of Pop-Up Books in Language Development*. London: Sage Publications.
- Barker, J., & Thompson, L. (2023). Language as a Medium for Communication and Interpretation of Meaning. *Journal of Communication Studies*, 30(2), 112-128.
- Bloom, L. (1970). *Language Development: Form and Function in Emerging Grammars*. Cambridge: MIT Press.
- Bluemel, A., & Taylor, R. (2012). The Effectiveness of Pop-Up Books in Educational Settings. *Journal of Educational Media*, 37(2), 105-119.
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2007). *Tools of the Mind: The Vygotskian Approach to Early Childhood Education*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Brown, A., & Smith, J. (2021). Effective Teaching Strategies: Encouraging Critical Thinking and Reflection in the Classroom. *Journal of Educational Methods*, 23(1), 89-104.

- Brown, A., & Smith, J. (2021). Enhancing Vocabulary and Storytelling Skills through Pop-Up Books: A Case Study in Elementary Education. *Journal of Early Childhood Education*, 15(2), 123-135.
- Brusilovsky, P., & Millan, E. (2007). *User Models in Adaptive Hypermedia and Adaptive Educational Systems*. Berlin: Springer.
- Burhan, S., Yulianti, N., & Susanto, F. (2023). Pengembangan Keterampilan Bahasa Reseptif pada Anak Usia Dini: Teori dan Praktik. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 15(1), 105-120.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2020). *Research Methods in Education*. London: Routledge.
- Crystal, D. (2024). *Language in the Digital Age: Dynamics of Communication and Expression*. Cambridge University Press.
- DeLoache, J. S. (2004). *The Symbolic Function of Books for Young Children. In Children's Learning from Books*. Oxford: Oxford University Press.
- Deyxiiee. (2021). Pengaruh Penggunaan Pop-Up Book terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal (RA) Nurhayati Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 17(1), 78-90.
- E. Sugiarti, H. Wulandari, and I. Muqodas, "Profil perkembangan bahasa anak usia dini berdasarkan kecenderungan pola asuh orang tua," in *Prosiding Seminar Nasional PGPAUD UPI Kampus Purwakarta*, 2022, vol. 1, no. 1, pp. 76–81. [Online]. Available: <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgpauwpwk/article/view/1771>
- Fisher, D., Frey, N., & Hattie, J. (2020). *Visible Learning for Literacy: Implementing the Practices That Work Best to Accelerate Student Learning*. Alexandria, VA: ASCD.
- Fitriany, D., Fauzy, T., & Jaya, M. (2019). Pengaruh Media Pop-Up Book terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Kelompok B (Usia 5-6 Tahun). *Jurnal Pendidikan Anak*, 14(2), 112-126.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2021). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill Education.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (2023). *Principles of Instructional Design*. Edisi Terjemahan. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Gibbons, P. (2020). *Assessment in Education: Strategies for Measuring Student Understanding and Application*. New York: Routledge.

- Gumperz, J. J., & Levinson, S. C. (2019). *The Handbook of Language and Social Interaction*. Wiley-Blackwell.
- Harris, T. L., & Hodges, R. E. (1995). *Teaching Reading with Children's Literature*. New York: Scholastic Inc.
- Haryadi, L. (2015). *Kajian Pragmatik: Memahami Makna dalam Komunikasi*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Hirsch-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2003). *Young Children Learning: A Comprehensive Guide to Language Development*. New York: Oxford University Press.
- Hoffman, J., & Paciga, K. (2021). *Integrating Pop-Up Books into Classroom Instruction: Strategies and Best Practices*. New York: Routledge.
- Hume, J. (2011). *Designing Effective Pop-Up Books: A Practical Guide*. New York: Art & Design Publishing.
- Istifadah, A. (2022). *Pendidikan Anak Usia Dini dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 17(1), 55-70.
- Jaya, A. (2019). Perkembangan Kemampuan Verbal Anak Usia Dini dalam Konteks Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 14(2), 180-195.
- Johnson, M., & Clark, A. (2023). *Interactive Pop Up Books: Mechanisms and Effects on Learning*. London: Routledge.
- Julzia, D. (2023). Pengaruh Pembelajaran Pop-Up Book Berbasis Cerita terhadap Keterampilan Menyimak Anak Usia 5 hingga 6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 45-58.
- Karisma, D., Sholikhah, N., & Andini, P. (2020). Efektivitas Pop-Up Book dalam mengembangkan Minat Baca Anak Usia Dini. *Jurnal Literasi dan Pembelajaran*, 10(2), 205-220.
- Kemendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Kemendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 146 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.
- Kim, H., & Kwon, S. (2021). Comparing Learning Outcomes: Pop-Up Books vs. Traditional Teaching Methods in Science Education. *Educational Research Quarterly*, 28(4), 45-60.

- Martinez, L., & Garcia, R. (2023). Language as a Medium for Connecting Thoughts, Feelings, and Desires in Social Contexts. *International Journal of Communication Studies*, 28(2), 105-120.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McQuail, D. (2022). *McQuail's Mass Communication Theory*. Edisi Terjemahan. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Mol, S. E., & Bus, A. G. (2021). *The Importance of Book Reading for Vocabulary Development and Language Learning*. Amsterdam: Elsevier.
- Mol, S. E., & Bus, A. G. (2021). *Vocabulary Development in Early Childhood: Strategies and Techniques*. Amsterdam: Elsevier.
- Montolalu, R. L., & Langi, F. (2018). *Statistika Pendidikan: Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Morris, L., & Young, R. (2023). *The Art of Pop Up Books: Design and Application*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Natalia, R., & Gandana, D. (2019). Pengertian dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Reseptif pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 45-60.
- Neuman, S. B., & Roskos, K. (2007). *Literacy Development in the Early Years: Helping Children Read and Write*. New York: Pearson Education.
- Nikolajeva, M., & Scott, C. (2013). *How Picturebooks Work: A Semiotic Analysis of Children's Picturebooks*. New York: Routledge.
- Nurjanah, L., Sari, R., & Widodo, B. (2018). Tahapan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 14(2), 175-190.
- Nuryanti, S., Windarsih, R., & Alam, P. (2022). mengembangkan Keterampilan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bercerita, Bermain Peran, dan Tanya Jawab. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 18(3), 215-230.
- O'Hara, M., & Pritchard, A. (2016). *Dynamic Visuals in Education: Enhancing Learning through Interactive Media*. New York: Routledge.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.

- Pinker, S. (1994). *The Language Instinct: How the Mind Creates Language*. New York: William Morrow and Company.
- Priadana, A., Setiawan, B., & Yuliana, C. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Edu.
- Resmaniti, S., & Kalimah, M. (2019). *Analisis Kelebihan dan Kekurangan Media Grafis dalam Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Pustaka Ilmu.
- Robingatin, & Ulfah. (2019). *Komunikasi Nonverbal: Pemahaman Isyarat dalam Interaksi Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Robingatin, E., & Ulfah, I. (2019). Peran Bahasa Reseptif dalam Partisipasi Aktif Anak dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 12(2), 78-89.
- Santrock, J. W. (2002). *Child Development* (7th ed.). McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2012). *Child Development* (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Santrock, J. W. (2014). *Child Development*. New York: McGraw-Hill Education.
- Senechal, M., & LeFevre, J.-A. (2021). *Vocabulary Development and its Role in Early Literacy*. New York: Guilford Press.
- Setiyanigrum, R. (2020). Penggunaan Pop-Up Book dalam Pembelajaran Interaktif untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 15(1), 87-100.
- Sidabutar, D. M., Khadijah, K., & Sitorus, R. (2019). *Inovasi dalam Media Pembelajaran: Pop Up Books dan Efektivitasnya*. Jakarta: Penerbit RajaGrafindo.
- Smith, J., & Williams, T. (2023). *Innovative Teaching Tools: Using Pop Up Books in Early Childhood Education*. New York: Educators Press.
- Sonnenschein, S., K. W. E., & P. K. H. (2014). Assessing Language Development and Engagement in Early Literacy Activities. *Early Childhood Research Quarterly*, 29(3), 345-357.
- Sudarman, E. M. (2024). *Teknik dan Strategi Menulis: Panduan Praktis*. Jakarta: Penerbit Universitas.
- Sudirman, N., & Raharjo, U. (2023). *Media Pendidikan: Teori dan Implementasi dalam Kelas*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sudjana, N., dkk. (2002). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartini, A. (2023). *Pengantar Media dan Komunikasi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Susanto, A. (2016). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pendekatan Multidimensional*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tarigan, H. G. (1983). *Pengajaran Bahasa: Tinjauan dan Pendekatan*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (1986). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (1994). *Keterampilan Berbahasa: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2014). *Pengajaran Bahasa: Teori dan Praktik*. Bandung: Angkasa.
- Tika, M. (2021). Pengembangan Keterampilan Menyimak pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 12(2), 145-160.
- Umam, A., & dkk. (2019). *Efektivitas Buku Pop-Up dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Wahyuni, A. (2019). *Pengembangan Keterampilan Bahasa pada Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Wardhaugh, R., & Fuller, J. M. (2022). *An Introduction to Sociolinguistics (8th ed.)*. Wiley-Blackwell.
- Wright, P. (2020). *Engaging Students with Interactive Pop-Up Books: Strategies for Enhancing Conceptual Understanding*. New York: Educational Publishers.
- Wright, P. (2020). *The Impact of Pop Up Books on Early Childhood Learning*. New York: Educational Publishers.
- Zhao, Y., & Unsworth, L. (2020). Interactive Science Education: Utilizing Pop-Up Books to Explain Natural Processes. *Journal of Science Education*, 18(3), 205-220.
- Zucker, T., Calkins, S. D., & Kilbride, D. (2020). The Impact of Pop-Up Books on Vocabulary and Narrative Skills in Early Childhood. *Journal of Early Childhood Literacy*, 18(4), 456-473.

