

BAB V

SIMPULAN,IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dalam pelaksanaan penelitian yang diuraikan dalam bab IV, disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran RADEC terintegrasi pendekatan TaRL berdampak pada kemampuan memahami konsep dan karakter siswa terutama pada karakter mandiri. Hasil pembelajaran yang lebih baik dapat dicapai melalui penggunaan model pembelajaran RADEC terintegrasi TaRL. Ini membuktikan bahwa pembelajaran RADEC cocok digunakan pada kurikulum merdeka. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran RADEC efektif dalam pembelajaran terkhusus IPA, membantu meningkatkan kemampuan siswa secara kognitif bahkan dapat melihat kemunculan secara afektifnya, yaitu karakter.. Adapun rincian dari simpulan penelitian mengenai efektifitas model pembelajaran RADEC terintegrasi pendekatan TaRL akan dijelaskan secara rinci sebagai berikut.

1. Berdasarkan keterlaksanaan model pembelajaran RADEC terintegrasi pendekatan TaRL pada materi energi dan perubahannya, rata-rata keterlaksanaan kegiatan pembelajaran pada siswa selalu berada pada kategori baik bahkan sangat baik. Terlihat pada pertemuan pertama (*off class*) dimana presentase keterlaksanaan mencapai 95% dimana ini termasuk kedalam kategori sangat baik. Begitupun pada pertemuan kedua (*on class*) dan ketiga (*off class*) keterlaksanaan mencapai presentasi 97,5% dimana termasuk kedalam kategori sangat baik juga. Pada pertemuan keempat (*on class*) keterlaksanaan semakin meningkat mencapai 99% dimana ini merupakan kategori yang sangat bagus dan hampir mendekati sempurna. Namun berbeda dengan pertemuan kelima (*off class*) presentase keterlaksanaan menurun menjadi 85% walaupun masih termasuk kategori baik. Dan meningkat lagi pada pertemuan terakhir (*On class*) keterlaksanaan pembelajaran RADEC terintegrasi pendekatan TaRL meningkat drastis menjadi 100% dimana termasuk kategori yang sangat baik dan sesuai dengan perencanaan sepenuhnya.

2. Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian tentang penggunaan model pembelajaran RADEC terintegrasi pendekatan TaRL dalam pembelajaran, terdapat peningkatan yang signifikan dalam kemampuan memahami konsep siswa pada materi energi dan perubahannya. Hal ini disebabkan juga karena partisipasi baik dari guru maupun siswa dalam setiap tahap atau langkah dari model pembelajaran RADEC yang diintegrasikan dengan pendekatan TaRL pada saat pembelajaran. Terlihat adanya perubahan yang baik terkait kemampuan memahami konsep pada siswa. Terbukti pada perolehan skor rata-rata skor *pretest* meraih rata-rata skor sebesar 23,06, meningkat drastis hingga memperoleh rata-rata skor *posttest* sebesar 85,9.
3. Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada materi energi dan perubahannya menggunakan model RADEC terintegrasi pendekatan TaRL terlihat kemunculan karakter profil pelajar Pancasila yang sangat baik. Terlihat dari keempat elemen yang diteliti yaitu mandiri, berpikir kritis, gotong royong dan kreatif memiliki presentasi yang sangat tinggi. Adapun rata-rata perolehan presentase rata-rata dari setiap elemen karakter yaitu mandiri memperoleh presentase kemunculan hingga 92% yang termasuk kedalam kategori sangat baik, berpikir kritis memperoleh presentase kemunculan hingga 93% yang termasuk kedalam kategori sangat baik, gotong royong memperoleh presentase kemunculan hingga 84% yang termasuk kedalam kategori baik dan kreatif memperoleh presentase kemunculan hingga 85% yang termasuk kedalam kategori sangat baik.
4. Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada materi energi dan perubahannya menggunakan model RADEC terintegrasi pendekatan TaRL respons siswa setelah proses pembelajaran dilakukan memberikan respons yang sangat positif yakni hingga 81,8%. Yang artinya secara umum siswa suka terhadap pembelajaran RADEC terintegrasi pendekatan TaRL ini, siswa dapat lebih mudah memahami materi saat ditugaskan untuk membaca sendiri di rumah. Motivasi siswa juga cukup tinggi karena guru memberikan LKS dan instruksi yang detail saat siswa diberikan tugas di rumah dan ini berpengaruh terhadap kemampuan siswa secara kognitif dan juga afektifnya.

5.2 Implikasi

Implikasi atau dampak dari menerapkan model pembelajaran RADEC terintegrasi pendekatan TaRL dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah dasar adalah bahwa model tersebut adalah inovatif dan dapat membantu siswa dalam pengembangan kemampuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan era ke-21. Model ini juga sangat cocok dengan karakter siswa di Indonesia, model pembelajaran RADEC dalam tahapan pembelajarannya menjadikan siswa sebagai pusat dalam pembelajaran yang secara tidak langsung menjadikan siswa mampu untuk dapat berperan aktif serta dapat membangun dan mengembangkan kreativitas siswa dalam berkreasi secara luas tidak terbatas yang bersumber dari ide-ide serta gagasan berdasarkan pemikiran siswa serta mampu mempertimbangkan alasan dari pemilihan ide, gagasan, karya atau produk yang akan dibuatnya secara mandiri atau pun dalam kelompok. Model pembelajaran RADEC tidak memberikan batasan siswa untuk dapat berkreasi, lebih dari itu model pembelajaran RADEC mewadahi siswa untuk dapat berkreasi seluas mungkin yang mereka mampu. Selain itu model pembelajaran RADEC menjadikan siswa mampu untuk menguasai materi secara mandiri, mampu mengkonstruksi pengetahuannya serta mengembangkan kemampuannya pada berbagai keterampilan yang terdapat dalam diri siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil temuan peneliti pada pelaksanaan kegiatan penelitian serta simpulan-simpulan yang sudah dijelaskan dalam kegiatan penelitian ini, maka peneliti menyajikan rekomendasi diantaranya.

1. Rekomendasi untuk guru serta pihak sekolah, bahwa model pembelajaran RADEC terintegrasi pendekatan TaRL dalam kegiatan pembelajaran di sekolah dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan memahami konsep siswa pada materi yang dipelajari.
2. Rekomendasi bagi peneliti, peneliti menyajikan berbagai rekomendasi diantaranya sebagai berikut.
 - a. guna adanya peningkatan dari kemampuan memahami konsep materi yang lebih baik serta memperoleh nilai maksimal, diperlukan adanya kerjasama

dan perhatian khusus kepada siswa yang dinilai kurang berusaha ada siswa yang ada pada kemampuan kognitif masih rendah dan belum terbiasa dengan kegiatan membaca, mengerjakan soal, serta berkontribusi dan berperan aktif pada pertemuan pembelajaran, dimana proses pengisian soal prapembelajaran ini sebagai hal yang bersifat essential serta berperan penting pada tahapan pembelajaran serta turut menentukan hasil akhir dari pengetahuan siswa yang memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan memahami konsep,

- b. guna mendapatkan hasil pembelajaran selain pada aspek peningkatan kemampuan memahami konsep, guru dapat menganalisis setiap kegiatan pada proses pembelajaran serta mengobservasi kemunculan berbagai karakter yang ada pada tahapan dalam model pembelajaran RADEC seperti kemandirian, berpikir kritis, gotong royong dan kreatif. Hal itu dapat dijadikan pertimbangan tambahan terkait keberhasilan guru sebagai fasilitator yang menerapkan model pembelajaran RADEC yang diintegrasikan dengan pendekatan TaRL pada kegiatan pembelajaran di kelas.
- c. guna model pembelajaran RADEC dapat diterapkan pada kegiatan pembelajaran serta pada pelajaran-pelajaran lainnya selain IPA di jenjang pendidikan dasar sampai dengan pendidikan tinggi terkait peningkatan kemampuan memahami serta pada kecakapan-kecakapan lainnya yang harus dikuasai oleh siswa.
- d. guna model pembelajaran RADEC dapat diujicobakan pada kemampuan memahami serta pada kecakapan lainnya yang diperlukan dan harus ditingkatkan dalam proses pembelajaran serta pemahaman pada siswa.