

047/T/MPGSD-KCBR/PK.03.08/15/Agustus/2024

**PENGARUH KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DAN
PERANNYA SEBAGAI SUPERVISOR TERHADAP MOTIVASI SERTA
DAMPAKNYA PADA KINERJA GURU SD DI KOTA BANDUNG PADA
MASA TRANSISI KURIKULUM MERDEKA**

TESIS

Dijukan untuk memenuhi Sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Neng Djodjoh Djoeaeriah

NIM 2208413

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SEKOLAH PASCA SARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS UPI DI CIBIRU

2024

**PENGARUH KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DAN
PERANNYA SEBAGAI SUPERVISOR TERHADAP MOTIVASI SERTA
DAMPAKNYA PADA KINERJA GURU SD DI KOTA BANDUNG PADA
MASA TRANSISI KURIKULUM MERDEKA**

Oleh

Neng Djodjoh Djoeaeriah

NIM 2208413

Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari syarat penyusunan Tesis dalam Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Neng Djodjoh Djoeaeriah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian dengan dicetak ulang,
difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

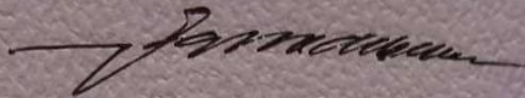
HALAMAN PENGESAHAN TESIS

NENG DJODJOH DJOEERIAH

PENGARUH KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DAN
PERANNYA SEBAGAI SUPERVISOR TERHADAP MOTIVASI SERTA
DAMPAKNYA PADA KINERJA GURU SD DI KOTA BANDUNG PADA
MASA TRANSISI KURIKULUM MERDEKA

disetujui dan disahkan oleh Pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE
NIP. 197112281998021001

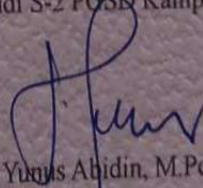
Pembimbing II



Dr. Dede Trie Kurniawan, M.Pd.
NIP. 920200419870113101

Mengetahui

Ketua Program Studi S-2 PGSD Kampus UPI di Cibiru



Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 197908172008011019

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “ pengaruh kepemimpinan partisipatif kepala sekolah dan perannya sebagai supervisor terhadap motivasi serta dampaknya pada kinerja guru SD di kota bandung pada masa transisi kurikulum merdeka” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko / sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada kalim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung Agustus 2024

Penulis

Neng Djodjoh Djoeaeriah

NIM 2208413

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah ,Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Illahi Robbi yang telah melimpahkan Rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Dan Perannya Sebagai Supervisor Terhadap Motivasi serta dampaknya pada Kinerja Guru SD Di Kota Bandung Dalam Masa Transisi Kurikulum Merdeka” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister di program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini disusun berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan di Kota Bandung. proses penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak, atas segala dukungan dan perhatiannya penulis ucapkan terimakasih yang tiada terhingga.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan, untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak khususnya di bidang Pendidikan.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Neng Djodjoh Djoeaeriah

NIM 2208413

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada :

1. Prof.Dr.Deni Darmawan, S.Pd.,M.Si.,M.Kom.,MCE, selaku dosen pembimbing utama dan juga sebagai direktur Universitas Pendidikan di Kampus Cibiru yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr.Dede Trie Kurniawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan dan saran yang sangat membantu dalam penyelesaian tesis ini.
3. Dr.Yunus Abidin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi S2 PGSD Kampus UPI di Cibiru yang telah memberikan dukungan akademisi selama penulis menempuh Pendidikan di program studi ini
4. Tantan Surya Santana, S.Sos., M.Si. selaku Plt Kepala Dinas Pendidikan Kota Bandung yang telah memberikan izin untuk penelitian di SD sekitar kota Bandung.
5. Dr. Yusuf Wahyudin, M.M.Pd , selaku Pengawas Bina SDN 101 Sukakarya yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan tesis ini.
6. Para kepala sekolah SD kota Bandung yang telah membantu dalam penyelenggaraan penelitian.
7. Para kepala sekolah di kecamatan Arcamanik yang telah mendukung proses penelitian sampai kepada penyelesaiannya.
8. Guru – guru SD Kota Bandung yang telah membantu dalam proses penelitian
9. Guru – guru SDN 101 Sukakarya yang telah memberikandukunga dan pengertiannya selama penyusunan tesis ini.
10. Ibunda tercinta yang selalu mendoakan penulis setiap saat.

11. Suami tersayang yang telah memberikan dukungan dan batuan dalam penulisan tesis ini.
12. Anak-anaku tersayang yang telah mendukung studi penulis hingga penyelesaian tesis ini.
13. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Akhir kata semoga segala bantuan, bimbingan, dukungan dan Kerjasama yang telah diberikan semua pihak kepada penulis mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Alloh SWT. Aamiin.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Neng Djodjoh Djoeaeriah

NIM 2208413

PENGARUH KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH DAN PERANNYA SEBAGAI SUPERVISOR TERHADAP MOTIVASI SERTA DAMPAKNYA PADA KINERJA GURU SD DI KOTA BANDUNG PADA MASA TRANSISI KURIKULUM MERDEKA

NENG DJODJOH DJOEAERIAH
NIM 2208413

ABSTRAK

Peningkatan kinerja guru merupakan kunci untuk kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan. Supervisi akademik efektif dapat mendukung pengembangan profesional guru, namun pelaksanaannya sering menghadapi kendala seperti kurangnya pemahaman, fokus pada kontrol, dan keterbatasan sumber daya. Data menunjukkan bahwa meskipun supervisi dilakukan, kinerja guru tidak selalu konsisten. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui gambaran kepemimpinan partisipatif kepala sekolah, supervisi, motivasi dan kinerja guru SD di kota Bandung dalam masa transisi kurikulum merdeka. Selain itu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya pengaruh kepemimpinan partisipatif kepala sekolah, dan supervise terhadap motivasi dan dampaknya terhadap kinerja guru SD di kota Bandung dalam masa transisi kurikulum merdeka. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan teknik analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis jalur (*path analysis*). Sumber penelitian ini menggunakan data primer. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner. Sampel penelitian ini sebanyak 100 guru SD di Kota Bandung. Berdasarkan hasil analisis deskriptif dapat diketahui bahwa kepemimpinan partisipatif, supervisi, motivasi, dan kinerja guru SD di Kota Bandung menunjukkan hasil yang sangat baik. Berdasarkan hasil pengujian menunjukkan bahwa bahwa kepemimpinan partisipatif berpengaruh signifikan terhadap motivasi guru (koefisien jalur 0,459, t-hitung 5,048) dengan nilai signifikansi 0,00. Supervisi juga memberikan pengaruh signifikan terhadap motivasi guru (koefisien jalur 0,298, t-hitung 3,272) dengan nilai signifikansi 0,00. Namun, kepemimpinan partisipatif dan supervisi tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru (t-hitung masing-masing 1,034 dan 1,015), dengan nilai signifikansi di atas 0,05. Sebaliknya, motivasi terbukti berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru (koefisien jalur 0,270, t-hitung 2,775) dengan nilai signifikansi 0,00. Selain itu, kepemimpinan partisipatif dan supervisi memiliki pengaruh tidak langsung yang signifikan terhadap kinerja melalui motivasi, dengan kontribusi pengaruh tidak langsung yang lebih besar dibandingkan pengaruh langsungnya. Oleh karena itu, kebijakan dan praktik yang mendukung kepemimpinan partisipatif dan supervisi yang berkualitas tinggi, dengan penekanan pada penguatan motivasi guru, dapat menjadi kunci untuk mencapai kualitas pembelajaran dan mutu pendidikan yang lebih baik. Kepala Sekolah harus lebih menyentuh motivasi guru agar kinerja untuk meningkatkan kualitas pembelajaran lebih maksimal.

Kata Kunci: Kepemimpinan Partisipatif, Supervisi, Motivasi, Kinerja

**THE INFLUENCE OF THE PRINCIPAL'S PARTICIPATIVE LEADERSHIP
AND HIS ROLE AS A SUPERVISOR ON MOTIVATION AND ITS IMPACT
ON THE PERFORMANCE OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN
BANDUNG CITY DURING THE INDEPENDENT CURRICULUM
TRANSITION.**

NENG DJODJOH DJOEALIAH
NIM 2208413

ABSTRACT

Improving teacher performance is the key to the quality of learning and the quality of education. Academic supervision can support teacher professional development, but its implementation often faces obstacles such as lack of understanding, focus on control, and limited resources. The data shows that even though supervision is carried out, teacher performance is not always consistent. The aim of this research is to determine the description of the participative leadership of school principals, supervision, motivation and performance of elementary school teachers in the city of Bandung during the transition period to the independent curriculum. Apart from that, the aim of this research is to determine the magnitude of the influence of participative leadership of school principals, and supervision of motivation and its impact on the performance of elementary school teachers in the city of Bandung during the transition period to the independent curriculum. The research method uses a quantitative approach and the analysis techniques used are descriptive analysis and path analysis. The source of this research uses primary data. Data collection in this research used a questionnaire. The sample for this research was 100 elementary school teachers in Bandung City. Based on the results of the descriptive analysis, it can be seen that participative leadership, supervision, motivation and performance of elementary school teachers in Bandung City show very good results. Based on the test results, it shows that participative leadership has a significant effect on teacher motivation (path coefficient 0.459, t-count 5.048) with a significance value of 0.00. Supervision also has a significant influence on teacher motivation (path coefficient 0.298, t-count 3.272) with a significance value of 0.00. However, participative leadership and supervision do not have a significant effect on teacher performance (t-count 1.034 and 1.015 respectively), with a significance value above 0.05. On the other hand, motivation was proven to have a significant effect on teacher performance (path coefficient 0.270, t-count 2.775) with a significance value of 0.00. In addition, participative leadership and supervision have a significant indirect influence on performance through motivation, with the contribution of the indirect influence being greater than the direct influence. Therefore, policies and practices that support participative leadership and high-quality supervision, with an emphasis on strengthening teacher motivation, can be the key to achieving better quality of learning and education.

Keywords: Participative Leadership, Supervision, Motivation, Performance

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	12
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
1.5 Struktur Organisasi Tesis	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
2.1 Konsep Kepemimpinan	16
2.2 Kepemimpinan Partisipatif.....	21
2.3 Supervisi.....	24
2.4 Kepala sekolah sebagai supervisor.....	30
2.5 Motivasi Guru	33
2.6 Kinerja Guru.....	38
2.7 Penelitian yang Relevan	43
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Desain dan Metode Penelitian.....	48

3.2	Partisipan.....	49
3.3	Populasi dan Sampel	49
3.3.1	Populasi	49
3.2.1	Sampel Penelitian	51
3.4	Instrumen Penelitian.....	53
3.4.1	Variabel dan Operasional Variabel.....	53
3.4.2	Uji Instrumen Penelitian	60
3.5	Prosedur Penelitian.....	67
3.6	Analisis Data	68
3.6.1	Analisis Deskriptif.....	68
3.6.2	Analisis Jalur	69
3.6.3	Uji Hipotesis Statistik.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		77
4.1	Karakteristik Responden	77
4.2	Analisis Deskriptif.....	81
4.3	Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>)	100
4.3.1	Pengujian Asumsi Normalitas.....	100
4.3.2	Model Analisis Jalur	101
4.3.3	Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung.....	115
4.4	Pembahasan.....	116
4.4.1	Kepemimpinan partisipatif, Supervisi, Motivasi dan Kinerja guru SD di Kota Bandung	116
4.4.2	Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Guru SD Di Kota Bandung Dalam Masa Transisi Kurikulum Merdeka.....	121
4.4.3	Pengaruh Supervisi Terhadap Motivasi Guru SD Di Kota Bandung Dalam Masa Transisi Kurikulum Merdeka	126

4.4.4	Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD Di Kota Bandung Dalam Masa Transisi Kurikulum Merdeka.....	131
4.4.5	Pengaruh Supervisi Terhadap Kinerja Guru SD Di Kota Bandung Dalam Masa Transisi Kurikulum Merdeka	134
4.4.6	Pengaruh Motivasi Terhadap Kinerja Guru SD Di Kota Bandung Dalam Masa Transisi Kurikulum Merdeka	138
4.4.7	Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif Terhadap Kinerja Melalui Motivasi Guru SD Di Kota Bandung Dalam Masa Transisi Kurikulum Merdeka.....	143
4.4.8	Pengaruh Supervisi Terhadap Kinerja Melalui Motivasi Guru SD Di Kota Bandung Dalam Masa Transisi Kurikulum Merdeka	149
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		154
5.1	Kesimpulan.....	154
5.2	Implikasi.....	156
5.3	Rekomendasi	158
DAFTAR PUSTAKA		161
LAMPIRAN.....		165

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	48
Gambar 3.1 Alur Prosedur Penelitian	67
Gambar 3.3 Diagram Jalur	69
Gambar 4.1 Koefisien Jalur Substruktur 1.....	103
Gambar 4.2 Koefisien Jalur Substruktur 2.....	107
Gambar 4.3 Koefisien Jalur Substruktur 3.....	111
Gambar 4.4 Koefisien Jalur Model Struktural.....	115
Gambar 4. 5 Karakteristik utama kepemimpinan partisipatif.....	118
Gambar 4. 6 Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah Terhadap Motivasi	123
Gambar 4. 7 Supervisi Terhadap Motivasi	128
Gambar 4. 8 Kepemimpinan Partisipatif terhadap Kinerja.....	132
Gambar 4. 9 Supervisi Terhadap Kinerja.....	136
Gambar 4. 10 Motivasi Terhadap Kinerja	141
Gambar 4. 11 Kepemimpinan partisipatif terhadap Kinerja melalui Motivasi....	146
Gambar 4. 12 Supervisi terhadap Kinerja melalui Motivasi.....	151

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Sekolah Negeri yang sudah melaksanakan supervisi pada bulan Maret 2024 di semester 2 di kecamatan Arcamanik	1
Tabel 3.1 Populasi Jumlah guru SD di Kota Bandung	49
Tabel 3.2 Hasil Perhitungan Populasi dan Sampel	51
Tabel 3.3 Operasional Variabel	54
Tabel 3.4 Alternatif Jawaban Skala Likert.....	60
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas	61
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Kepemimpinan Partisipatif (X1)	66
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas supervisi (X2)	66
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Motivasi (Y)	66
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Kinerja (Z)	66
Tabel 3.10 Kriteria Kategori Penilaian	69
Tabel 4.1 Jenis Kelamin Responden	77
Tabel 4.2 Usia Responden	78
Tabel 4.3 Lama Mengajar Responden	79
Tabel 4.4 Status Pegawai Responden	79
Tabel 4.5 Status Pendidikan Responden.....	79
Tabel 4.6 Kepemilikan Sertifikat Pendidik Responden	80
Tabel 4.7 Tanggapan Responden Tentang Kepemimpinan partisipatif.....	81
Tabel 4.8 Tanggapan Responden Tentang Supervisi.....	89
Tabel 4.9 Tanggapan Responden Tentang Motivasi.....	92
Tabel 4.10 Tanggapan Responden Tentang Kinerja.....	95
Tabel 4.11 Hasil Pengujian Normalitas Data.....	100
Tabel 4.12 Koefisien Standardized Beta Substruktur 1	101
Tabel 4.13 Koefisien Korelasi X1 dan X2.....	102
Tabel 4.14 Koefisien Determinasi Substruktur 1	103
Tabel 4.15 Hasil Uji Parsial Variabel Kepemimpinan partisipatif terhadap Motivasi	104
Tabel 4.16 Hasil Uji Parsial Variabel Supervisi terhadap Motivasi	104

Tabel 4.17 Hasil Uji Simultan Kepemimpinan partisipatif dan Supervisi Terhadap Motivasi	105
Tabel 4.18 Koefisien Standardized Beta Substruktur 2	106
Tabel 4.19 Koefisien Determinasi Substruktur 2	107
Tabel 4.20 Hasil Uji Parsial Variabel Kepemimpinan partisipatif terhadap Kinerja	108
Tabel 4.21 Uji Parsial Variabel Supervisi terhadap Kinerja	108
Tabel 4.22 Hasil Uji Simultan Kepemimpinan partisipatif dan Supervisi Terhadap Kinerja	109
Tabel 4.23 Pengujian Koefisien Jalur Sub Struktur 3	110
Tabel 4.24 Koefisien Determinasi Substruktur 3	111
Tabel 4.25 Hasil Uji Parsial Variabel Motivasi terhadap Kinerja	112
Tabel 4.26 Hasil Uji Parsial Variabel Kepemimpinan partisipatif terhadap Kinerja Melalui Motivasi	113
Tabel 4.27 Hasil Uji Parsial Variabel Supervisi terhadap Kinerja Melalui Motivasi	114
Tabel 4.28 Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Antar Variabel	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 surat izin penelitian	166
Lampiran 2 Buku Bimbingan	168
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	173
Lampiran 4 jawaban kuesioner responden	182
Lampiran 5 Data penelitian	185
Lampiran Out Put SPSS	203

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Group.
- Amirudin, A., & Abu Bakar, N. (2023). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah (Review). *Jurnal Pendidikan Dan Media Pembelajaran*, 2(1). <https://doi.org/10.59584/jundikma.v2i1.7>
- Aprida, Y., Fitria, H., & Nurkhalis, N. (2020). Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru. *Journal of Education Research*, 1(2). <https://doi.org/10.37985/joe.v1i2.16>
- Aqib, Z., & Elham, R. (2007). *Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawasan Sekolah*. Yrama Widya.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mix Methods Approaches (5th ed.)*. SAGE Publications.
- Danim, S. (2006). *Motivasi Kepemimpinan dan Efektivitas Kelompok*. Penerbit Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan. (2007). *Visi Baru Manajemen Sekolah*. Bumi Aksara.
- Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Deci, E. L., & Ryan, R. . (2000). *The What and Why of Goal Pursuit: Human Needs and the Self -Determination of Behavior*. Academy Press.Inc.
- Engkoswara, & Komariah, A. (2011). *Administrasi Pendidikan*. Alfabeta.
- Faozan, A. (2022). *Peningkatan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam melalui Supervisi Akademik, Diklat, dan Partisipasi dalam Kelompok Kerja Guru*. Penerbit A-Empat.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS (7th ed.)*. Penerbit Universitas Diponegoro.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2007). *Supervision and Instructional Leadership A Development Approach. Seventh Edition*. Perason.

- Hair, J. F. (2017). *A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)*. SAGE Publications.
- Hamzah B. Uno, M. (2010). *Teori motivasi dan pengukurannya*. PT Bumi Aksara.
- Hidayat, A. A. (2017). *Metodologi Penelitian Keperawatan dan Kesehatan*. Salemba medika.
- Jacobs, T. ., & Jaques, E. (1990). *Military executive leadership*. Leadership Libarary.
- Jamaludin, J. (2023). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Partisitatif dan Komunikasi Terhadap Disiplin Kerja Guru SMAN 1 Penajam Paser Utara Kalimantan Timur. *MAP (Jurnal Manajemen Dan Administrasi Publik)*, 5(4). <https://doi.org/10.37504/map.v5i4.468>
- Nasrun, N. (2016). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Motivasi Kerja dan Kinerja Guru. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 1(2), 63–70. <https://doi.org/10.17977/um025v1i22016p063>
- Nisa, N. Z., Sunandar, & Miyono, N. (2020). PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK DAN IKLIM ORGANISASI SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI KECAMATAN KEDUNG KABUPATEN JEPARA. *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)*, 9(3), 278–283.
- Northouse, P. G. (2013). *Kepemimpinan Teori dan Praktek* (Edisi Keen). Indeks.
- Pitriyani, P. (2023). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Madrasah Ibtidaiyah Jayasari. *Jurnal Global Futuristik*, 1(1), 21–26. <https://doi.org/10.59996/globalistik.v1i1.13>
- Podungge, R. (2014). *Pengaruh-Gaya-Kepemimpinan-Partisipatif-Terhadap-Pengambilan-Keputusan-di-Desa-Longalo-Kecamatan-Bulango-Utara-Kabupaten-Bone-Bulango*.
- Prahara, T. O., Mujtahid, I. M., & Rosita, T. (2022). Pengaruh Supervisi dan Peran Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Mengajar Guru SD Negeri di Kecamatan

- Rumbai Pesisir. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1).
<https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.75-86.2022>
- Purwanto, M. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Ratnasari, R., Qomarudin, M., & Marlina, M. (2021). Kinerja Guru Dalam Proses Pembelajaran di Masa Pandemi. *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 92–96.
- Riyadi, S., & Mulyapradana, A. (2017). Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Radhatul Aftal di Kota Pekalongan. *Jurnal Litbang Kota Pekalongan*, 13, 106–117.
- Sahertian. (2008). *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam rangka Pengembangan Sumber daya Manusia*. Rineka Cipta.
- Santi, V. E., & Widodo, S. (2014). Pengaruh Kompensasi Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pt. Tiki Jalur Nugraha Ekakurir, Jakarta. *Jurnal Ilmiah Manajemen Surya Pasca Scientia*, 10(2), 1–9.
<https://doi.org/10.35968/jimspc.v10i2.782>
- Sekaran, U. (2018). *Research Methods for business: A Skill Building Approach*. John Wiley & Sons, Inc.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2017). *Metode Penelitian untuk Bisnis: Pendekatan Pengembangan-Keahlian* (Edisi 6). Salemba Empat.
- Simanjuntak, T. (2021). *Pengaruh Motivasi dan Lingkungan kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Citarasa Prima Indonesia Berjaya Bandung*.
- Soelistya, D. (2014). Djoko Soelistya. *JMM17: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Manajemen*, 1(01). <http://jurnal.untagsby.ac.id/index.php/jmm17/article/view/309>
- Suharsaputra, U. (2013). *Administrasi Pendidikan*. PT Refika Aditama.
- Sumarni, Y. (2016). *PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU DI SDN SEKECAMATAN CONGGANG KABUPATEN SUMEDANG*. Universitas Pendidikan

Indonesia.

Sunyoto, D. (2018). *Perilaku Konsumen*. enter of Academic Publishing Service (APS).

Suyono, S., Fahyuni, E. F., & Haryanto, B. (2022). The Role of Principal's Participatory Leadership in Increasing Creativity among Islamic Religious Education Teachers. *KnE Social Sciences*.
<https://doi.org/10.18502/kss.v7i10.11262>

Undang-Undang No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen. (2005). 5(1), 1–12.

Wahyuningdyah, E. (2015). *Meningkatkan Kinerja Guru Melalui Kepemimpinan Transformasional*. Kresna Bina Insan Prima.

Warsihna, J., Ramdani, Z., Amri, A., Kembara, M. D., Steviano, I., Anas, Z., & Anggraena, Y. (2023). Tantangan Dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Jenjang Sd: Sebuah Temuan Multi-Perspektif. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), 296.
<https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v11n1.p296---311>

Wijaya, S. (2021). PENGARUH PERAN SUPERVISI KEPALA SEKOLAH TERHADAP KOMPETENSI GURU DAN MOTIVASI KERJA GURU SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP KINERJA GURU (Survey pada Guru-guru Ekonomi pada SMK Negeri di Kabupaten Kuningan). *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 18(02), 149–157.
<https://doi.org/10.25134/equi.v18i2.4182>