

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa pengembangan asesmen portofolio elektronik untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit adalah sebagai berikut.

1. Pada proses pengembangan portofolio elektronik yang terdiri dari tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), dan tahap pengembangan (*develop*). Pada tahap pendefinisian (*define*) dilakukan studi pendahuluan dengan cara kajian literatur dan wawancara dengan pendidik mata pelajaran kimia di sekolah. Kemudian melakukan analisis CP (Capaian Pembelajaran) dan TP (Tujuan Pembelajaran) dari kurikulum merdeka. Pada tahap perancangan (*design*) dilakukan dengan pembuatan *task* dan rubrik penilaian yang akan digunakan. Pada tahap pengembangan (*develop*) dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas, Uji validitas dinilai dengan lima *expert judgement* yang terdiri dari tiga dosen kimia dan dua pendidik mata pelajaran kimia dari sekolah. Uji reliabilitas didapatkan rentang nilai *Cronbach Alpha* 0,911-0,999 pada lima aspek keterampilan berpikir kritis tiap *task*-nya. Uji coba terbatas dilakukan dengan melibatkan 36 peserta didik SMA kelas X yang sedang mempelajari materi larutan elektrolit dan non elektrolit.
2. Kualitas asesmen portofolio elektronik (APE) yang telah dikembangkan berdasarkan uji validitas dan uji reliabilitas dinyatakan valid dan reliabel
3. Berdasarkan nilai *N-Gain* pada uji coba terbatas terhadap asesmen portofolio elektronik (APE) dapat meningkatkan lima indikator berpikir kritis berdasarkan Ennis (1985) dan terjadi peningkatan berpikir kritis peserta didik pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit dengan kategori tinggi
4. Berdasarkan *N-Gain* pada *Pre-Test* dan *Post-Test* yang telah diperoleh menunjukkan peningkatan dengan kategori tinggi sehingga asesmen portofolio

elektronik (APE) yang dikembangkan merupakan instrumen yang efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada uji coba terbatas.

5.2 Implikasi

Penelitian telah menunjukkan bahwa hasil dari implementasi asesmen portofolio elektronik mampu meningkatkan aspek keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit dengan pemberian umpan balik (*feedback*) terhadap hasil pekerjaan *task* peserta didik. Implikasi dari penelitian ini terhadap pembelajaran adalah aspek keterampilan berpikir kritis peserta didik dapat meningkat dengan menggunakan instrumen asesmen portofolio elektronik.

5.3 Saran

Saran dari peneliti kepada peneliti lainnya agar implementasi instrumen dapat meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis peserta didik dapat direalisasikan dengan baik, peneliti dapat memberikan beberapa rekomendasi yang bisa untuk dipertimbangkan oleh pihak-pihak yang terkait yaitu calon pendidik, pendidik dan peserta didik. Saran-saran tersebut adalah:

1. Uji coba asesmen menggunakan portofolio elektronik untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dapat juga dikembangkan pada materi kimia lainnya dengan menyesuaikan dengan CP dan karakteristik dari materi tersebut.
2. *Task* yang dikembangkan dalam menilai keterampilan peserta didik dapat dikembangkan lebih variatif lagi serta perlu dipertimbangan kembali terkait keterampilan yang akan diperoleh peserta didik pada akhir pengerjaan *task* tersebut.