

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif, *Didactical Design Research* (DDR) merupakan desain penelitian yang mempersatukan penelitian ini. Didi Suryadi, seorang Guru Besar Universitas Pendidikan Indonesia, menginisiasi pengenalan paradigma *Didactical Design Research* di Indonesia pada tahun 2010 sebagai sebuah terobosan pendidikan dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru untuk menciptakan situasi didaktis, lebih lanjut Suryadi dalam (Fauzi & Suryadi, 2020) menyusun tiga tahapan yang dapat digunakan oleh seorang guru dalam merancang pembelajaran, yaitu

- 1) analisis situasi didaktis sebelum pembelajaran,
- 2) analisis situasi didaktis selama pembelajaran, dan
- 3) analisis situasi didaktis setelah pembelajaran.

3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian

Penelitian dilakukan dengan melibatkan 19 orang siswa kelas X dari salah satu sekolah menengah atas di Kota Bandung.

3.3 Pengumpulan Data Penelitian

Data-data penelitian dikumpulkan menggunakan berbagai instrumen dan teknik sebagaimana disajikan pada **Tabel 3.1** berikut.

Tabel 3. 1 Pengumpulan Data Penelitian

Rumusan Masalah Penelitian 1				
Bagaimana desain pembelajaran <i>sharing</i> dan <i>jumping task</i> yang dikembangkan pada topik pemanfaatan limbah kulit pisang sebagai bahan baku kertas?				
No.	Instrumen Penelitian	Teknik Pengumpulan Data Penelitian	Sumber Data Penelitian	Data Penelitian yang Diperoleh
1.	Pedoman wawancara	Wawancara	Guru kimia	1) Strategi pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran kimia 2) Hambatan berkomunikasi yang dialami siswa pada pembelajaran kimia
2.	Asesmen diagnostik nonkognitif	Observasi partisipan	Siswa	1) Hambatan belajar yang dialami pada pembelajaran kimia 2) Gambaran aktivitas keterampilan komunikasi siswa pada pembelajaran kimia
3.	Format tahapan	Analisis konten kualitatif	Buku elektronik,	Konsep-konsep kunci untuk topik

	analisis konten kualitatif		artikel jurnal ilmiah, dan artikel berita	pemanfaatan limbah kulit pisang sebagai bahan baku kertas
4.	Lembar validasi peta sekuensi	Validasi ahli	Dosen pendidikan kimia dan guru kimia	Peta sekuensi topik pemanfaatan limbah kulit pisang sebagai bahan baku kertas
5.	Lembar validasi desain pembelajaran	Validasi ahli	Dosen pendidikan kimia dan guru kimia	Desain pembelajaran <i>sharing</i> dan <i>jumping task</i> pada topik pemanfaatan limbah kulit pisang sebagai bahan baku kertas
5.	Lembar validasi LKPD	Validasi ahli	Dosen pendidikan kimia dan guru kimia	LKPD topik pemanfaatan limbah kulit pisang sebagai bahan baku kertas
Rumusan Masalah Penelitian 2				
Bagaimana profil keterampilan komunikasi siswa dalam implementasi desain pembelajaran <i>sharing</i> dan <i>jumping task</i> pada topik pemanfaatan limbah kulit pisang sebagai bahan baku kertas?				
No.	Instrumen Penelitian	Teknik Pengumpulan Data Penelitian	Sumber Data Penelitian	Data Penelitian yang Diperoleh
1.	Desain pembelajaran <i>sharing</i> dan <i>jumping task</i> pada topik pemanfaatan limbah kulit	Implementasi desain pembelajaran <i>sharing</i> dan <i>jumping task</i> pada topik pemanfaatan	Siswa dan peneliti	Aktivitas pembelajaran <i>sharing</i> dan <i>jumping task</i> pada topik pemanfaatan limbah kulit pisang sebagai bahan baku kertas

	pisang sebagai bahan baku kertas	limbah kulit pisang sebagai bahan baku kertas		
2.	LKPD	Implementasi desain pembelajaran <i>sharing</i> dan <i>jumping task</i> pada topik pemanfaatan limbah kulit pisang sebagai bahan baku kertas	Siswa	Aktivitas pembelajaran <i>sharing</i> dan <i>jumping task</i> pada topik pemanfaatan limbah kulit pisang sebagai bahan baku kertas
3.	Alat perekam audio	Dokumentasi audio	Proses pembelajaran <i>sharing</i> dan <i>jumping task</i> pada topik pemanfaatan limbah kulit pisang sebagai bahan baku kertas	Transkrip aktivitas pembelajaran <i>sharing</i> dan <i>jumping task</i> pada topik pemanfaatan limbah kulit pisang sebagai bahan baku kertas

3.4 Analisis Data Penelitian

3.4.1 Teknik Analisis Data Penelitian

Berlandaskan pada *Didactical Design Research* (DDR) yang digunakan dalam penelitian, analisis data dilakukan dengan mengikuti tiga tahapan yang disusun oleh Suryadi dalam (Fauzi & Suryadi, 2020). Secara terperinci, tahapan analisis data penelitian dijelaskan sebagai berikut.

1. Analisis Situasi Didaktis Sebelum Pembelajaran

Tujuan utama dari analisis situasi didaktis sebelum pembelajaran ialah mengembangkan desain pembelajaran. Akan tetapi, sebelum itu, dilakukan analisis konten kualitatif dari berbagai sumber mengenai topik pemanfaatan limbah kulit pisang sebagai bahan baku kertas. Analisis tersebut bertujuan untuk mengumpulkan konsep-konsep kunci yang diajarkan kepada siswa. Berikutnya, konsep-konsep yang terhimpun disusun menjadi sebuah peta sekuensi, lebih lanjut peta sekuensi tentang topik pemanfaatan limbah kulit pisang sebagai bahan baku kertas digunakan sebagai dasar dalam pengembangan desain pembelajaran.

Di sisi lain, penelitian pendahuluan berupa studi lapangan dilakukan melalui observasi pembelajaran dan wawancara guru untuk memperoleh gambaran aktivitas keterampilan komunikasi siswa kelas X di sekolah. Secara bersamaan, optimasi terkait proyek dilakukan untuk memperoleh prosedur acuan. Selanjutnya, temuan dari penelitian pendahuluan, peta sekuensi yang disusun, dan prosedur hasil optimasi dimuat ke dalam desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task* yang dikembangkan untuk memunculkan keterampilan komunikasi siswa pada topik pemanfaatan limbah kulit pisang sebagai bahan baku kertas. Adapun LKPD sebagai panduan belajar siswa dibuat sebagai hasil dari penurunan desain pembelajaran.

Sesudah itu, bahan ajar yang dirancang, berupa peta sekuensi, desain pembelajaran, dan LKPD, divalidasi oleh ahli, terdiri dari dua dosen dan dua guru yang telah berpengalaman dalam mengajar kimia.

2. Analisis Situasi Didaktis Selama Pembelajaran

Selama pembelajaran berlangsung, dilakukan perekaman audio, baik oleh siswa maupun guru. Respons siswa yang muncul diidentifikasi kesesuaiannya dengan respons siswa dan antisipasi guru yang tertera pada desain pembelajaran. Ketika terdapat respons siswa yang tidak sesuai, guru menindaklanjuti supaya pembelajaran tetap berada pada poros tujuannya.

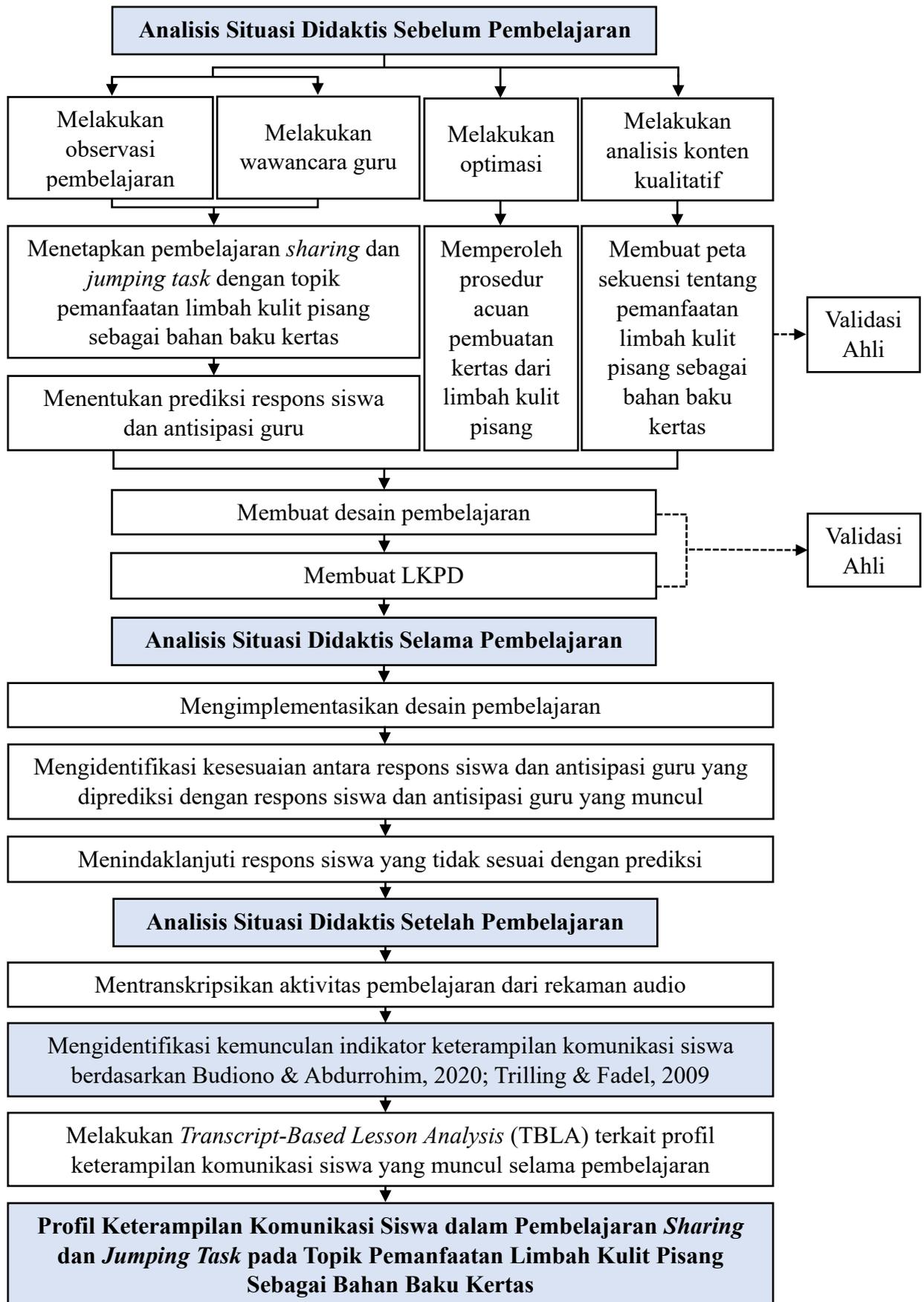
3. Analisis Situasi Didaktis Setelah Pembelajaran

Setelah pembelajaran, rekaman audio pembelajaran ditranskripsikan ke dalam bentuk teks percakapan. Aktivitas keterampilan komunikasi siswa yang muncul dalam pembelajaran dapat teridentifikasi sesuai dengan indikator keterampilan komunikasi menurut Budiono & Abdurrohimi; Trilling & Fadel.

Selanjutnya, dilakukan *Transcript-Based Lesson Analysis* (TBLA) untuk memperoleh profil keterampilan komunikasi siswa yang muncul setelah implementasi desain pembelajaran *sharing* dan *jumping task* (Supriatna dkk., 2024).

3.4.2 Alur Penelitian

Penelitian terlaksana secara terarah dan sistematis sesuai dengan alur penelitian yang disajikan pada **Gambar 3.1** berikut.



Gambar 3. 1 Alur Penelitian