

131/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**EFEKTIVITAS MEDIA *PABLO (PATTERN BLOCK)*  
TERHADAP KEMAMPUAN SPASIAL SISWA FASE A  
PADA MATA PELAJARAN SENI RUPA**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Nabila Donna Azzura

2008700

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**EFEKTIVITAS MEDIA *PABLO* (*PATTERN BLOCK*)  
TERHADAP KEMAMPUAN SPASIAL SISWA FASE A  
PADA MATA PELAJARAN SENI RUPA**

Disusun Oleh:

Nabila Donna Azzura

NIM 2008700

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nabila Donna Azzura 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**NABILA DONNA AZZURA**

**EFEKTIVITAS MEDIA *PABLO (PATTERN BLOCK)* TERHADAP  
KEMAMPUAN SPASIAL SISWA FASE A PADA MATA PELAJARAN  
SENI RUPA**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Asep Saefudin, M.Pd.**  
NIP. 198610232015041003

**Pembimbing II**



**Ira Rengganis, M.Sn.**  
NIP. 198002142008122001

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.**  
NIP. 198204262010121005

**EFEKTIVITAS MEDIA *PABLO* (*PATTERN BLOCK*)  
TERHADAP KEMAMPUAN SPASIAL SISWA FASE A  
PADA MATA PELAJARAN SENI RUPA**

**Nabila Donna Azzura**

**2008700**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media *pablo* (*pattern block*) terhadap kemampuan spasial siswa fase A pada mata pelajaran seni rupa tentang materi kolase. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan dari tes yang dilakukan pada studi pendahuluan yang menunjukkan bahwa kemampuan spasial siswa fase A berada pada kategori rendah berdasarkan tabel skala kemampuan. Rendahnya kemampuan spasial siswa fase A disebabkan oleh pembelajaran yang tidak didukung dengan penggunaan media pembelajaran. Pendekatan penelitian yang digunakan, yaitu pendekatan kuantitatif dengan desain *pre-experimental design*. Bentuk *pre-experimental design* yang digunakan pada penelitian ini berupa *one-group pre-test post-test design*. Sampel penelitian berjumlah 10 siswa kelas II sekolah dasar. Instrumen yang digunakan berupa tes dengan soal *pre-test* dan *post-test* dan lembar observasi. Dengan bentuk soal pilihan ganda masing-masing berjumlah 10 soal yang disusun berdasarkan indikator kemampuan spasial siswa. Teknik analisis data dilakukan dengan uji statistik menggunakan aplikasi IBM SPSS *Statistics 26 for windows*. Hasil yang diperoleh berdasarkan uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai sig 0,000 yang menunjukkan bahwa  $< 0,05$  maka, berdasarkan kriteria pengujian hipotesis, yaitu  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan kemampuan spasial siswa yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media *pablo* (*pattern block*).

**Kata Kunci:** Media *Pablo*, *Pattern Block*, Kemampuan Spasial

**THE EFFECTIVENESS OF PABLO MEDIA (PATTERN  
BLOCK) ON THE SPATIAL ABILITY OF PHASE  
STUDENTS IN ART SUBJECTS**

**Nabila Donna Azzura**

**2008700**

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effectiveness of Pablo (pattern block) media on the spatial abilities of phase A students in fine arts subjects on college material. This research was motivated by the problems found from the tests conducted in the preliminary study which showed that the spatial abilities of phase A students were in the low category based on the ability scale table. The low spatial ability of phase A students is caused by learning that is not supported by the use of learning media. The research approach used, namely a quantitative approach with a pre-experimental design. The form of pre-experimental design used in this study is a one-group pre-test post-test design. The research sample amounted to 10 grade II elementary school students. The instruments used were tests with pre-test and post-test questions and observation sheets. With the form of multiple choice questions each totaling 10 questions prepared based on indicators of students' spatial abilities. The data analysis technique was carried out with statistical tests using the IBM SPSS Statistics 26 for Windows application. The results obtained based on the paired sample t-test show a sig value of 0.000 which indicates that  $<0.05$  then, based on the hypothesis testing criteria,  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted which states that there is a significant difference in students' spatial abilities between before and after using pablo (pattern block) media.*

**Keywords:** *Pablo Media, Pattern Block, Spatial Ability*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Pertanyaan Penelitian .....	8
1.3.1 Bagaimanakah kemampuan spasial awal siswa fase A sebelum penggunaan media <i>pablo</i> ( <i>pattern block</i> )?.....	8
1.3.2 Bagaimanakah kemampuan spasial akhir siswa fase A setelah penggunaan media <i>Pablo</i> ( <i>Pattern Block</i> )? .....	8
1.3.3 Bagaimanakah tingkat efektivitas penggunaan media <i>Pablo</i> ( <i>Pattern Block</i> ) terhadap kemampuan spasial siswa fase A? .....	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.5.1 Secara teoretis .....	8
1.5.2 Secara praktis.....	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Teori.....	11
2.1.1 Kemampuan Spasial Siswa.....	11
2.1.2 Media <i>Pablo</i> ( <i>Pattern Block</i> ).....	17
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Pablo</i> .....	30
2.2 Penelitian Yang Relevan .....	31
2.3 Kerangka Berpikir .....	34
2.4 Definisi Operasional.....	36
2.4.1 Efektivitas .....	36

2.4.2 Media <i>Pablo</i> .....	36
2.4.3 Kemampuan Spasial .....	36
BAB III .....	37
METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Metode Penelitian.....	37
3.2 Desain Penelitian .....	37
3.3 Prosedur Penelitian.....	38
3.3.1 Tahap Perencanaan .....	38
3.3.2 Tahap Pelaksanaan.....	40
3.3.3 Tahap Pelaporan .....	40
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
3.4.1 Populasi Penelitian.....	41
3.4.2 Sampel Penelitian .....	41
3.5 Teknik dan Instrumen Penelitian.....	42
3.5.1 Tes.....	42
3.5.2 Observasi .....	44
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian .....	45
3.6.1 Uji Validitas .....	45
3.6.2 Uji Reliabilitas .....	47
3.6.3 Tingkat Kesukaran.....	49
3.6.4 Daya Pembeda .....	50
3.7 Teknik Analisis Data Penelitian .....	51
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	52
3.7.2 Analisis Statistik Inferensial .....	52
BAB IV .....	55
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	55
4.1 Kemampuan Spasial Awal Siswa Fase A Sebelum Penggunaan Media <i>Pablo (Pattern Block)</i> .....	55
4.1.1 Temuan .....	55
4.1.2 Pembahasan .....	56
4.2 Kemampuan Spasial Akhir Siswa Fase A Setelah Penggunaan Media <i>Pablo (Pattern Block)</i> .....	57

4.2.1 Temuan .....	57
4.2.2 Pembahasan .....	59
4.3 Tingkat Efektivitas Penggunaan Media <i>Pablo</i> ( <i>Pattern Block</i> ) Terhadap Kemampuan Spasial Siswa Fase A .....	60
4.3.1 Temuan .....	60
4.3.2 Pembahasan .....	68
4.4 Keterbatasan Penelitian .....	69
BAB V.....	71
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....	71
5.1 Simpulan.....	71
5.2 Implikasi .....	71
5.3 Rekomendasi .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN.....	79



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Capaian Matematika Internasional.....	4
Gambar 2.1 Fitur Aktifa dalam Media <i>Pablo</i> .....	18
Gambar 2.2 Fitur Kolasia dalam Media <i>Pablo</i> .....	18
Gambar 2.3 Fitur Simbolika dalam Media <i>Pablo</i> .....	19
Gambar 2. 4 Diagram Implikasi Fitur Media <i>Pablo</i> Terhadap Kemampuan Spasial .....	19
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir Penelitian tentang Efektivitas Media <i>Pablo</i> terhadap Kemampuan Spasial Siswa .....	35
Gambar 3.1 Diagram Prosedur Penelitian.....	38
Gambar 3.2 Rumus Uji Reliabilitas .....	47
Gambar 4.1 Diagram Rata-rata Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	61
Gambar 4.2 Diagram Kategori Pengelompokan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Spasial Siswa .....	61
Gambar 4.3 Persentase Peningkatan Kemampuan Spasial .....	62

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Tes Studi Pendahuluan Kemampuan Spasial Siswa Kelas II SDN X Kabupaten Sukabumi .....	4
Tabel 2.1 Filosofi Fitur-fitur yang terdapat dalam media <i>Pablo (Pattern Block)</i> .....	19
Tabel 2.2 Fungsi Fitur-fitur dalam Media <i>Pablo</i> .....	20
Tabel 2.3 Implikasi Media <i>Pablo</i> terhadap Kemampuan Spasial Siswa .....	22
Tabel 2.4 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Pablo</i> .....	30
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i> .....	37
Tabel 3.2 Teknik Tes untuk Mengumpulkan Data Kemampuan Spasial Siswa .....	42
Tabel 3.3 Capaian Umum dan Tujuan Pembelajaran yang Digunakan .....	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Spasial.....	43
Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Skala Guttman .....	44
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Observasi Penggunaan Media <i>Pablo</i> .....	45
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas.....	46
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas .....	48
Tabel 3.9 Kriteria Koefisien Reliabilitas Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	48
Tabel 3.10 Indeks Kesukaran Soal.....	49
Tabel 3.11 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal Instrumen .....	49
Tabel 3.12 Indeks Daya Pembeda.....	50
Tabel 3.13 Hasil Uji Daya Beda Butir Soal Instrumen.....	50
Tabel 3.14 Instrumen Soal yang Digunakan .....	51
Tabel 3.15 Skala Penilaian Kemampuan .....	51
Tabel 3.16 Kategori Perolehan Skor N-Gain .....	54
Tabel 3.17 Kategori Tafsiran Persentase N-Gain .....	54
Tabel 4.1 Deskripsi Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Spasial Siswa.....	56
Tabel 4.2 Pengelompokan Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Spasial Siswa .....	56
Tabel 4.3 Deskripsi Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Spasial Siswa .....	58
Tabel 4.4 Pengelompokan Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Spasial Siswa.....	58
Tabel 4.5 Daftar Ukuran Statistik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	60
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa .....	63

Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	64
Tabel 4.8 Hasil Uji Paired Sample t-test.....	65
Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Spasial Siswa .....	65
Tabel 4.10 Pengelompokan Hasil Uji N-Gain <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN .....	80
Lampiran 1.1 Surat Keputusan Pembimbing .....	81
Lampiran 1.2 Kartu Bimbingan Skripsi .....	82
Lampiran 1.3 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	83
Lampiran 1.4 Lembar Pernyataan Uji Validitas <i>Judgement Expert</i> .....	84
Lampiran 1.5 Lembar Perbaikan Skripsi.....	86
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN DAN PERANGKAT PEMBELAJARAN .....	87
Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Instrumen Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i> .....	92
Lampiran 2.2 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Pablo (Pattern Block) .....	97
Lampiran 2.3 Modul Ajar.....	99
Lampiran 2.4 LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) .....	107
Lampiran 2.5 Instrumen <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	110
Lampiran 2.6 Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Pablo .....	114
LAMPIRAN 3 DATA HASIL PENELITIAN.....	116
Lampiran 3.1 Hasil Tes Studi Pendahuluan .....	117
Lampiran 3.2 Perhitungan Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal .....	118
Lampiran 3.3 Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Spasial Siswa.....	120
Lampiran 3.4 Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Spasial Siswa .....	121
Lampiran 3.5 Hasil Peningkatan Kemampuan Spasial Siswa Setiap Indikator .....	122
Lampiran 3.6 Hasil Perhitungan Uji Normalitas, Homogenitas, <i>Paired</i> <i>Sample T-Test</i> .....	123
Lampiran 3.7 Hasil Uji N-Gain .....	124
Lampiran 3.8 Hasil Lembar Observasi Penggunaan Media Pablo ( <i>Pattern</i> <i>Block</i> ).....	125
LAMPIRAN 4 SAMPEL HASIL PENELITIAN .....	126
Lampiran 4.1 Sampel <i>Pre-test</i> .....	127
Lampiran 4.2 Sampel <i>Post-test</i> .....	135
Lampiran 4.3 Sampel Lembar Observasi .....	143

LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI PENELITIAN .....	146
LAMPIRAN 6 DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI .....	147

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, I. N., Syahri, A. A., & Fitriany. (2011). Teori Perkembangan Kognitif Piaget dan Implikasi dalam Pembelajaran Matematika. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 3(1), 21.
- Alimudin, H., & Trisnowali, A. (2019). Profil Kemampuan Spasial dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Siswa yang Memiliki Kecerdasan Logis Matematis Tinggi Ditinjau dari Perbedaan gender. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(1), 95.
- Arikunto, S. (2006). *Evaluasi Program Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Astuti, D. (2019). *Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial Kepingan Kulit Telur Kelompok A Di RA Manda Wonosari Ngaliyan Tahun 2018/2019* (Nomor 1503106063).
- Azriati, S. A., Syahputra, E., & Sumarno. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Macromedia Flash untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial Siswa. *Paradikma*, 11(1), 2.
- BSKAP. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Seni Rupa Fase A-F*.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Linier Berganda, Uji t, Uji f, R2)*. Guepedia.
- Daryanti, Desyandri, & Fitria, Y. (2019). Peran Media dalam Pembelajaran Seni Budaya dan Keterampilan di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 215–221.
- De Lange, J. (2006). Mathematical Literacy for Living From Oecd-Pisa Perspective. *Tsukuba Journal of Educational Study in Mathematics*, 25, 13–35.
- Dewi, G. H. T., & Fitriani. (2021). Pengaruh Advertising, Brand Awareness dan Brand Trust Terhadap Keputusan Pembelian Produk Merek Make Over. *Jurnal Manajemen Diversifikasi*, 1(3), 561–573.
- Fathoni, L. (2013). Profil Kecerdasan Visual-Spasial Siswa Dalam. *Jurnal Gematika*, III(2), 155–161.
- Fatmawati, T. D. (2018). Peningkatan Keterampilan Teknik Kolase dengan Bahan Alam pada Siswa Kelas IV SD. *PTK A4 2018 PGSD FKIP Universitas*, 1(2), 1–8.
- Fattimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37–64.
- Faujiah, N., Septiani, A.N, Putri, T., & Setiawan, U. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media. *Jurnal Telekomunikasi, Kendala dan Listrik*, 3(2), 81–87.
- Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (2014). Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice. In *New York and london. Longman publishing Inc*.
- Hadi, S., & Novaliyosi. (2019). TIMSS Indonesia (Trends in International Mathematic and Science Study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi*, 562–569. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i1.302>

- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Score. *American Educational Research Association's Division*, 1–4.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hasnam, M., Yunus, Paita, P., & Hasnawati. (2021). Pembelajaran Mozaik di Masa Pandemi bagi Peserta Didik Kelas V SD Negeri 25 Taraweang Kabba Kabupaten Pangkep. *Jurnal Pendidikan Seni Rupa*, 1–23.
- Herdiansyah, H. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Salemba Humanika.
- Husnul, N. R. I., Prasetya, E. R., Sadewa, P., Ajimat, & Purnomo, L. I. (2020). *Statistik Deskriptif* (L. I. Purnomo (ed.)). Unpam Press.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Jelatu, S., Sariyasa, & Ardana, I. M. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Geogebra terhadap Pemahaman Konsep Geometri Ditinjau dari Kemampuan Spasial Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 10(2), 137–273.
- Julfatujahra, Luthfi Hamdani Maula, & Iis Nurasih. (2022). Peningkatan Kreativitas Siswa melalui Teknik Kolase pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 877–883.
- Khaerudin. (2015). Kualitas Instrumen Tes Hasil Belajar. *Madaniyah*, 2(9), 212–235.
- Kusumawardani, S. V. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran terhadap Kecerdasan Spasial Materi Bangun Ruang Siswa Sekolah Dasar. *E-jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, 7(6), 583–590.
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39.
- Lestari, D. D. P., Budiarto, M. T., & Lukito, A. (2021). Analisis Kemampuan Spatial Visualization Siswa Sekolah Dasar dalam Pemecahan Masalah Geometri: Ditinjau dari Kemampuan Matematika Tingkat Tinggi. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(1), 55.
- Lestari, S. Y., Hadi, H., & Mushafanah, Q. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantu Permainan Edukatif Terhadap Hasil Belajar Tematik. In *Jurnal Sinektik* (Vol. 2, Nomor 1).
- Maier, P. H. (1998). Annual Conference of Didactics of Mathematics. *Spatial geometry and spatial ability-how to make solid?*, 69–81.
- Marni, Y., Desyandri, & Mayar, F. (2023). Mengoptimalkan Pembelajaran Seni Rupa di Sekolah Dasar: Strategi dan Praktek Terbaik. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2658–2667.
- Mufid, M. F., & Indratma, S. (2021). *Buku Panduan Guru Seni Rupa untuk SD Kelas IV*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Mukarromah, S., Munawaroh, H., & Septiadi, D. D. (2024). Kemampuan spasial siswa dalam menyelesaikan soal geometri berdasarkan level berpikir van hiele. *Indo-MathEdu Intellectuals Journals*, 5(2), 1478–1495.

- Mumtahana, N. (2014). Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran PAI. *Al Hikmah Jurnal Studi Keislaman*, 4(1), 91–104.
- Musfiroh, T. (2005). *Bermain Sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan*. Jakarta: Depdiknas.
- Nasution, E. Y. P. (2017). Meningkatkan Kemampuan Spasial Siswa melalui Pembelajaran Geometri Berbantuan Cabri 3D. *Mathline : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(2), 179–194.
- OECD. (2023). Equity in education in PISA 2022. In *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in education (Vol. 1)*. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i\\_03c74bdd-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i_03c74bdd-en)
- Oktaviana, R. (2016). Peran Kemampuan Spasial Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika yang Berkaitan dengan geometri. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP I)*, 345–352.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.
- Prakoso, W. D., Putra, M. Y. D., Mentari, A., & Rahman, B. (2015). Peningkatan Kemampuan Spasial Matematis Melalui Pembelajaran Geometri Berbantuan Geogebra. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2015*.
- Pramuaji, K. A., & Loekmono, L. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian: Questionnaire Empathy. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 9(2), 74–78.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books.
- Priatna, T. (2017). *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Nurhamzah (ed.)). CV. Insan Mandiri.
- Purborini, S. D., & Hastari, R. C. (2019). Analisis Kemampuan Spasial Pada Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 49–58.
- Purnomo, F. S. (2022). Teori Belajar Bruner dan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 46–50. <https://doi.org/https://doi.org/10.32923/tarbawy.v9i1.2353>
- Putri, F. P. (2015). Pengaruh Pengetahuan Auditor, Pengalaman Auditor, Kompleksitas Tugas, Locus of Control, dan Tekanan Ketaatan Terhadap Audit Judgement. *Jom FEKON*, 2(2), 1–15.
- Raindriati, R. (2021). *buku panduan guru seni rupa*. pusat perbukuan badan standar kurikulum, dan asesmen pendidikan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi.
- Ristontowi. (2018). Kemampuan Spasial Siswa melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dengan Media Geogebra. *Prosiding*, 7(6), 583–590.
- Rofian. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Demonstrasi pada Pendidikan Seni Rupa di Sekolah Dasar. *Malih Peddas (Majalah Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 6(2), 173–181.
- Rosidah, L. (2014). Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial Anak Melalui Maze. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8(2), 281–290.
- Sanaky, M. M., Saleh, L. M., & Titaley, H. D. (2021). Analisis Faktor-Faktor



- Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439.
- Sari, D. I. (2017). Pengaruh Pembelajaran Media Visual terhadap Meningkatnya Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 1–10.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Deepublish.
- Septiana, L., Aji, A. L., Simanjuntak, R., & Farkhan, M. R. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis IT terhadap Kemampuan Spasial dan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung tahun 2020. *Geography Science Education Journal (GEOSEE)*, 3(2), 29–34.
- Sudirman, S., & Alghadari, F. (2020). Bagaimana Mengembangkan Kemampuan Spasial dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah?: Suatu Tinjauan Literatur. *Journal of Instructional Mathematics*, 1(2), 60–72.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Susilowati, S., Lilik, L., Chumdari, C., & Karsono, K. (2021). Nilai Karakter dalam Karya Seni Batik Ngawi sebagai Muatan Pendidikan Seni Rupa di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(1), 64.
- Ta'oeno, A. M. (2021). *Analisis Pembelajaran SBDP Siswa Kelas V SDN 9 Mamboro di Masa Pandemi Covid-19*. 1–102.
- Tambunan, S. M. (2006). Hubungan antara Kemampuan Spasial dengan Prestasi Belajar Matematika. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 10(1), 26–32.
- Vidiawati, D., & Gunansyah, G. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Google Earth terhadap Kemampuan Spasial Siswa Sekolah Dasar Kelas V pada Materi Kenampakan Alam dan Buatan. *JPGSD*, 11(4), 913–922.
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045.
- Wandi, Z. N., & Mayar, F. (2020). Analisis Kemampuan Motorik Halus dan Kreativitas pada Anak Usia Dini melalui Kegiatan Kolase. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 351–358.
- Wati, R., & Iskandar, W. (2020). Analisis Materi Pokok Seni Prakarya (SBdP) Kelas IV MI/SD. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan & Pembelajaran*, 7(3), 143.
- Yuniarti, A., Safarini, F., Rahmadia, I., Putri, S., Biologi, P., Tanjungpura, U., & Artikel, I. (2023). Media Konvensional dan Media Digital dalam Pembelajaran. *Jurnal Education and Technology*, 4(2), 84–95.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.