

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan tentang efektivitas media *pablo* (*pattern block*) terhadap kemampuan spasial siswa fase A pada mata pelajaran seni rupa, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan spasial awal siswa sebelum penggunaan media *pablo* (*pattern block*) berada pada kategori rendah berdasarkan hasil nilai rata-rata *pre-test* siswa.
2. Kemampuan spasial akhir siswa setelah penggunaan media *pablo* (*pattern block*) berada pada kategori tinggi berdasarkan hasil nilai rata-rata *post-test* siswa.
3. Media *pablo* cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan spasial siswa. Secara inferensial terjadinya peningkatan kemampuan spasial siswa yang signifikan. Hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil analisis uji *paired sample t-test* yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan kemampuan spasial siswa yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media *pablo* (*pattern block*). Selain itu, besarnya efektivitas media *pablo* dapat terlihat pada hasil analisis uji N-Gain yang menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan spasial pada siswa setelah menggunakan media *pablo* (*pattern block*) termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini dapat terjadi dikarenakan dengan digunakannya media *pablo* (*pattern block*), proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, siswa menjadi lebih antusias, semangat, dan aktif. Hal ini juga dipengaruhi oleh penggunaan media *pablo* (*pattern block*) yang sangat cocok digunakan di sekolah dasar yang menjadikan siswa lebih senang belajar dan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

5.2 Implikasi

Berdasarkan pemaparan simpulan di atas, maka dapat diketahui bahwa penggunaan media *pablo* (*pattern block*) dalam pembelajaran seni rupa terhadap kemampuan spasial siswa cukup efektif dan terdapat peningkatan secara

signifikan antara sebelum dan sesudah penggunaan media *pablo* (*pattern block*) terhadap kemampuan spasial siswa fase A pada mata pelajaran seni rupa. Atas hasil simpulan tersebut dapat dirincikan menjadi implikasi sebagai berikut:

1. Diketahui bahwa terdapat perbedaan kemampuan spasial siswa yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media *pablo* (*pattern block*). Maka, penggunaan media dalam proses pembelajaran perlu diperhatikan agar dapat mencapai tujuan pembelajaran. Media *pablo* (*pattern block*) memiliki efektivitas yang tinggi untuk meningkatkan kemampuan spasial siswa. Hal ini dapat dijadikan sebagai pertimbangan oleh peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait hal tersebut.
2. Pembelajaran dengan menggunakan media *pablo* cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan spasial siswa karena di dalam media *pablo* terdapat fitur-fitur yang di dalamnya terdapat aktivitas-aktivitas pembelajaran yang berdampak terhadap peningkatan kemampuan spasial siswa.
3. Mengacu pada keterbatasan penelitian ini, maka diperlukan penelitian yang lebih mendalam dengan mempertimbangkan jumlah sampel yang lebih banyak, jenjang sekolah yang lebih beragam, kemampuan lainnya selain kemampuan spasial, dan perlakuan yang akan diberikan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat diajukan sebagai berikut:

1. Rekomendasi yang bersifat teoretis

Terdapat keterbatasan dalam penelitian yang telah dilakukan, yaitu berkaitan dengan indikator orientasi spasial siswa yang tidak terjadinya peningkatan pada indikator tersebut. Maka dari itu, terdapat beberapa rekomendasi dari peneliti yang dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian selanjutnya, yakni sebagai berikut:

- a. Dalam pembelajaran seni rupa dengan penggunaan media *pablo* (*pattern block*) tidak ditemukan adanya peningkatan pada aspek orientasi spasial. Oleh karena itu, diperlukan penelitian lebih lanjut dengan aktivitas

pembelajaran yang lebih terfokus untuk memfasilitasi peningkatan kemampuan orientasi spasial pada siswa yang termuat dalam media pembelajaran.

- b. Media *pablo* (*pattern block*) dapat dikembangkan menjadi lebih terfokus pada masing-masing indikator kemampuan spasial siswa.
 - c. Media *pablo* (*Pattern block*) mampu meningkatkan kemampuan spasial siswa sehingga hal tersebut dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian selanjutnya untuk mengembangkan inovasi terkait media pembelajaran pada materi lainnya.
 - d. Pengajar perlu memperhatikan faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi kemampuan spasial siswa selama pembelajaran berlangsung sehingga bisa menjadi solusi lainnya selain media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan spasial siswa.
2. Rekomendasi yang bersifat praktis

a. Bagi Guru

Untuk membantu meningkatkan kemampuan spasial siswa, khususnya melalui materi kolase yang terdapat pada mata pelajaran seni rupa, hendaknya melibatkan media pembelajaran dalam proses pembelajarannya. Media *pablo* (*pattern block*) dapat menjadi salah satu solusi yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran. Penggunaan media *pablo* ini tidak membutuhkan koneksi internet sehingga dapat digunakan dengan mudah kapan dan di mana saja. Aktivitas-aktivitas pembelajaran yang terdapat pada media *pablo* mendorong untuk meningkatkan kemampuan spasial siswa. Guru juga harus mengupayakan untuk membuat modul ajar yang disesuaikan dengan tahapan-tahapan yang terdapat pada media *pablo* dan berpedoman pada kurikulum dan tingkat pendidikan yang berlaku. Selain itu, media *pablo* ini dapat digunakan secara berkelompok atau individu.

b. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan ilmiah bagi penelitian lainnya, dan bisa dijadikan sebagai sumber data untuk peneliti selanjutnya. Penelitian ini membahas mengenai efektivitas media *pablo*

(*Pattern block*) terhadap kemampuan spasial siswa fase A pada mata pelajaran seni rupa. Pada penelitian ini memiliki perbedaan yang signifikan dilihat dari uji *paired sample t-test* dan terdapat peningkatan berdasarkan hasil uji N-Gain. Atas hasil tersebut memberikan peluang bagi peneliti selanjutnya untuk melanjutkan penelitian secara lebih mendalam dan lebih baik lagi. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan waktu maupun sampel yang lebih luas, penelitian kemampuan spasial siswa pada mata pelajaran lainnya dan dapat mengembangkan variabel penelitiannya selain kemampuan spasial siswa.