

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan bahwa penerapan model pembelajaran *game based learning* menggunakan media permainan LUAK (Ludonya Anak Fisika) dapat meningkatkan kemampuan memahami peserta didik pada materi perubahan iklim dan pemanasan global. Dengan perincian sebagai berikut.

1. Efektivitas penerapan model pembelajaran *game based learning* menggunakan media permainan LUAK (Ludonya Anak Fisika) terhadap peningkatan kemampuan memahami pada materi perubahan iklim dan pemanasan global berada pada kategori sangat besar. Dengan indikator kemampuan memahami memiliki nilai *Effect Size* terbesar adalah indikator menjelaskan dan indikator yang memiliki nilai *Effect Size* terkecil adalah indikator memberikan contoh.
2. Respon peserta didik setelah mengikuti model pembelajaran *game based learning* menggunakan media permainan LUAK (Ludonya Anak Fisika) termasuk dalam kategori tinggi dan memberikan tanggapan yang positif.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian model pembelajaran *game based learning* yang telah dilaksanakan, ditemukan beberapa implikasi sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *game based learning* menggunakan media permainan LUAK (Ludonya Anak Fisika) dapat memunculkan rasa senang, rasa tidak bosan terhadap pembelajaran, dan menjadi sesuatu yang baru dalam pembelajaran terhadap peserta didik.

2. Model pembelajarn *game based learning* menggunakan media permainan LUAK (Ludonya Anak Fisika) dapat diterapkan pada pembelajaran di sekolah khususnya dalam peningkatan kemampuan memahami yang signifikan.
3. Model pembelajarn *game based learning* menggunakan media permainan LUAK (Ludonya Anak Fisika) efektif untuk peningkatan kemampuan memahami pada peserta didik materi perubahan iklim dan pemanasan global.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan, peneliti memiliki beberapa rekomendasi yang dapat dianjurkan sebagai berikut.

1. Untuk penelitian selanjutnya, jika ingin menganalisis kemampuan memahami konsep peserta didik pada materi perubahan iklim dan pemanasan global dengan model *game based learning*, sebaiknya memilih *game* atau permainan yang sudah dikenal oleh peserta didik agar peserta didik mudah memahami dan tidak terlalu banyak membuang waktu dalam menjelaskan aturan ataupun teknis permainan untuk pembelajarn tersebut.
2. Untuk penelitian selanjutnya bisa dilakukan penerapan untuk kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *game based learning* tanpa LUAK (Ludonya Anak Fisika) untuk memperoleh basis perbandingan hasil peserta didik.