

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
BERBASIS BERPIKIR KRITIS DAN BERPIKIR KREATIF
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh
Nena Purnamawati
NIM 2105211

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
BERBASIS BERPIKIR KRITIS DAN BERPIKIR KREATIF TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Nena Purnamawati

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Nena Purnamawati 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NENA PURNAMAWATI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
BERBASIS BERPIKIR KRITIS DAN BERPIKIR KREATIF
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing,



Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.
NIP. 19530312 197903 2 002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 19660525 199001 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* berbasis Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi di Sekolah Dasar**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Agustus 2024



1000
SEPULUH RIBU RUPIAH
METERAL TEMPEL
3208FAKX787614710

Nena Purnamawati
NIM. 2105211

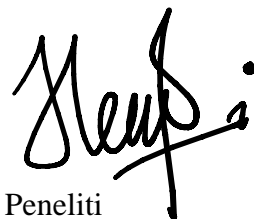
KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan Tesis ini yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbasis Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Di Sekolah Dasar". Adapun tujuan dari penulisan tesis ini adalah menerapkan dan mengembangkan keterampilan abad 21 salah satunya dengan berpikir kritis dan kreatif pada proses pembelajaran yang menjadi tuntutan keterampilan yang harus dimiliki siswa pada saat ini. Penulisan Tesis ini juga untuk memenuhi sebagian syarat dari memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis ini menjelaskan tentang bagaimana pengaruh model pembelajaran *think talk write* berbasis berpikir kritis dan berpikir kreatif terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi di sekolah dasar. Tujuan dari penulisan ini sebagai wawasan tentang kajian hasil penelitian model pembelajaran *think talk write* berbasis berpikir kritis dan berpikir kreatif terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi di sekolah dasar para pembaca dan juga bagi peneliti. Penulis menyadari bahwa laporan penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Tentunya yang menjadi keterbatasan ilmu yang dimiliki penulis dan pengalaman penulis.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing yang telah mendampingi selama proses penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah membantu diselesaikannya tesis ini. Peneliti menyadari tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang membangun diharapkan demi kesempurnaan penulisan tesis ini.

Bandung, Agustus 2024



Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini tepat pada waktu. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan serta dorongan semangat dari berbagai pihak, penyelesaian tesis ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd. selaku pimpinan Sekolah Pascasarjana UPI Bandung untuk segala ilmu, kemudahan, serta pelayanan akademik yang sangat baik selama penulis menempuh pendidikan S2 di SPs UPI Bandung.
2. Prof. Dr. paed H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku Ketua Prodi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UPI.
3. Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M. Ed., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan yang terbaik untuk kelancaran tesis ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk segala waktu, nasihat, dan masukannya yang sangat bermanfaat.
4. Dr. Prana Dwija Iswara, S.Pd., M.Pd. selaku dosen yang telah memberikan arahan dan bimbingan, saran, selama proses penyusunan dan perkuliahan di SPs UPI.
5. Dosen-dosen di Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung yang selama ini memiliki peran yang sangat besar dalam memberikan ilmu pengetahuan, masukan, sudut pandang yang bermanfaat bagi penulis, semoga Allah membalas segala kebaikannya dengan pahala yang berlipat.
6. Yeti Sumiati, S.Pd., M.M. selaku kepala sekolah SDN Kebonhui yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan kuliah dan melakukan penelitian di SDN Kebonhui Kecamatan Tanjungsari Kabupaten Sumedang.
7. Drs. Utom Ilyas Hambali, Rokayah, S.Pd.SD., dan Yoyoh Sutionah, S.Pd. sebagai orang tua dan ibu mertua yang telah mendukung dan mendoakan selama menempuh pendidikan.
8. Gusman Santika, M.Si. sebagai suami yang telah memberikan dukungan, motivasi, arahan, masukan selama menempuh pendidikan dan penelitian.

9. Guru dan siswa SDN Kebonhui yang telah mendukung dan membantu selama proses perkuliahan, menyelesaikan pendidikan dan penelitian.
 10. Mahasiswa Pendidikan Dasar angkatan 2021 yang saya tidak sebutkan satu persatu. Saya sampaikan terima kasih atas bantuan, kerja sama, motivasi dan bimbingan selama menempuh pendidikan dan menyelesaikan penelitian.
 11. Semua pihak yang telah terlibat memberikan bantuan dalam proses penyelesaian studi dan tesis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- Semoga Allah SWT selalu memudahkan urusan, memberikan kesehatan, dan membalas budi baik semua pihak yang telah memberikan andil.

ABSTRAK

Purnamawati, Nena. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* berbasis Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa di Sekolah Dasar. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Pembimbing: Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.

Keterampilan menulis lanjut adalah keterampilan yang dilaksanakan pada pembelajaran bahasa pada kelas tinggi sehingga keterampilan menulis menjadi sangat penting untuk siswa. Namun pada kenyataannya masih banyak ditemukan permasalahan yang disebabkan oleh beberapa faktor. Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *think talk write* berbasis berpikir kritis dan berpikir kreatif terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa di sekolah dasar. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pretest dan posttest nonequivalent control group design dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 22 siswa pada kelas eksperimen, dan 20 siswa pada kelas kontrol. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu tes, observasi, dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan bantuan software IBM SPSS versi 26 dengan uji normalitas, uji homogenitas, uji t untuk data prates, uji mann whitney untuk pascates, uji *N-Gain* untuk menganalisis pengaruh. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata pretest pada kelas eksperimen sebesar 58,43 dan kelas kontrol sebesar 53,23, sedangkan hasil pascates pada kelas eksperimen sebesar 84,38 dan kelas kontrol sebesar 65,42. Hal ini terlihat bahwa terjadi peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi setelah diberikan perlakuan. Sedangkan berdasarkan hasil perhitungan *N-Gain* diperoleh melalui bantuan software IBM SPSS versi 26 pada kelas eksperimen sebesar 69,05% dan 30,26% kelas kontrol. Berdasarkan nilai *N-Gain* kelas eksperimen memiliki nilai yang lebih besar daripada kelas kontrol. Implikasi dari penelitian ini siswa menjadi belajar aktif dan terbiasa menuangkan ide pikiran dalam tulisan. Maka model *pembelajaran think talk write* berbasis berpikir kritis dan berpikir kreatif berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Think Talk Write*, Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.

ABSTRACT

Purnamawati, Nena. 2024. The Influence of the Think Talk Write Learning Model Based on Critical Thinking and Creative Thinking on Students' Explanatory Text Writing Skills in Elementary Schools. Thesis. Basic Education Study Program, Graduate School of Indonesian Education University. Supervisor: Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.

Advanced writing skills are implemented in language learning in higher classes so writing skills are essential for students. However, in reality, there are still many problems caused by several factors. This study aims to determine the effect of the think-talk-write learning model based on critical thinking and creative thinking on students' explanatory text-writing skills in elementary schools. This study uses a quantitative approach with the pretest and posttest nonequivalent control group design method with the number of research subjects as many as 22 students in the experimental class, and 20 students in the control class. The instruments used in this study were tests, observations, and documentation. The data analysis technique in this study used the help of IBM SPSS software version 26 with normality tests, homogeneity tests, t-tests for pre-test data, Mann-Whitney tests for post-tests, and N-Gain tests to analyze the effect. The results of this study indicate that the average pre-test in the experimental class was 58.43 and the control class was 53.23, while the post-test results in the experimental class were 84.38 and the control class was 65.42. It can be seen that there is an increase in explanatory text-writing skills after being given treatment. Meanwhile, based on the results of the N-Gain calculation obtained through the assistance of IBM SPSS software version 26 in the experimental class of 69.05% and 30.26% in the control class. Based on the N-Gain value, the experimental class has a greater value than the control class. This study implies that students become active learners and are accustomed to pouring out their ideas in writing. So the think-talk-write learning model based on critical thinking and creative thinking affects students' explanatory text-writing skills.

Keywords: *Think Talk Write Learning Model, Critical Thinking, Creative Thinking, Explanatory Text Writing Skills.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3. Tujuan Penelitian.....	10
1.4. Manfaat Penelitian.....	10
1.5. Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
2.1. Model Pembelajaran	13
2.2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
2.3. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	23
2.4. Keterampilan Menulis.....	26
2.5. Parameter Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	34
2.6. Penelitian Relevan.....	35
2.7. Hipotesis Penelitian	37
2.8. Definisi Operasional	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1. Metode dan Desain Penelitian.....	40
3.2. Lokasi, Waktu, Subjek Penelitian	41
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	42

3.4. Prosedure Penelitian	43
3.5. Instrumen Penelitian	44
3.6. Variabel Penelitian	50
3.7. Teknik Pengumpulan Data	50
3.8. Analisis Data	51
3.9. Proses Pembuatan Rencana Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Think Talk Write berbasis Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif	56
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1. Temuan Penelitian	63
4.2. Pembahasan	121
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	134
5.1. Simpulan.....	134
5.2. Implikasi	136
5.3. Rekomendasi	136
DAFTAR PUSTAKA	138

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penilaian Keterampilan Teks Eksplanasi	35
Tabel 3.1. Desain Penelitian.....	41
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	45
Tabel 3.3. Rubrik Penilaian Kemampuan Teks eksplanasi.....	46
Tabel 3.4. Rentang Penilaian Skor Siswa	48
Tabel 3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	51
Tabel 3.6. Klasifikasi <i>N-Gain</i>	56
Tabel 3.7. Kriteria Pengaruh <i>N-Gain</i>	56
Tabel 3.8. Rubrik Penilaian Berpikir Kritis	57
Tabel 3.9. Rubrik Penilaian Berpikir Kreatif.....	58
Tabel 4.1. Kemampuan Awal Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.2. Interpretasi Hasil Prates Kelas Eksperimen Sangat Kurang, Kurang dan Cukup	77
Tabel 4.3. Rincian Hasil Prates Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Berdasarkan Setiap Indikator Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.4. Kemampuan Awal Menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.5. Interpretasi Hasil Prates Kategori Sangat Kurang dan Kurang Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4.6. Rincian Hasil Prates Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Berdasarkan Setiap Indikator Kelas Kontrol	87
Tabel 4.7. Hasil Uji Deskriptif Data Prates Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	90
Tabel 4.8. Hasil Rangkuman Uji Normalitas	91
Tabel 4.9. Hasil Uji Homogenitas data Prates Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi.....	92
Tabel 4.10. Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i> (Prates).....	93
Table 4.11. Kemampuan Akhir Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Eksperimen	96
Tabel 4.12. Interpretasi Hasil Pascates Kategori Sangat Baik dan Baik Kelas Eksperimen	98

Tabel 4.13. Rincian Hasil Pascates Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Berdasarkan Setiap Indikator Kelas Eksperimen	99
Tabel 4.14. Kemampuan Akhir Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Kontrol.	102
Tabel 4.15. Interpretasi Hasil Pascates Kategori Sangat Baik, Baik, Cukup dan Kurang Pada Kelas Kontrol.....	105
Tabel 4.16. Rincian Hasil Pascates Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Setiap Indikator Kelas Kontrol	107
Tabel 4.17. Hasil Uji Deskriptif Data Pascates Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi.....	110
Tabel 4.18. Hasil Rangkuman Uji Normalitas Data	112
Tabel 4.19. Hasil Uji Homogenitas Data Pascates Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi.....	114
Tabel 4.20. Hasil Uji <i>Mann Whitney U</i> (Pascates).....	115
Tabel 4.21. Statistik Deskriptif Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi.....	116
Tabel 4.22. Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen.....	118
Tabel 4.23. Rekapitulasi Perhitungan <i>N-Gain</i> di Kelas Eksperimen.....	118
Tabel 4.24. Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol.....	119
Tabel 4.25. Rekapitulasi Perhitungan <i>N-Gain</i> di Kelas Kontrol.....	119
Tabel 4.26. Sebaran Kategori <i>N-Gain</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Rumus <i>N-Gain</i>	56
Gambar 4.1. Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Kelompok dalam Setiap Pertemuan	65
Gambar 4.2. Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Kelompok dalam Setiap Pertemuan	66
Gambar 4.3 Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Kelompok.....	69
Gambar 4.4 Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Kelompok.....	70
Gambar 4.5. Contoh Hasil Kemampuan Awal (Prates) Siswa Kelas Eksperimen	76
Gambar 4.6. Contoh Hasil Kemampuan Awal (Prates) Siswa Kelas Kontrol	84
Gambar 4.7. Normal Q-Q Plot Hasil Uji Normalitas Prates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	91
Gambar 4.8. Contoh Hasil Kemampuan Akhir (Pascates) Siswa Kelas Eksperimen	97
Gambar 4.9. Contoh Hasil Kemampuan Akhir (Pascates) Siswa Kelas Kontrol.	104
Gambar 4.10. Histogram Hasil Uji Normalitas Pascates Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	113
Gambar 4.11. Perbandingan Rata-rata nilai Prates dan Pascates Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi	117
Gambar 4.12. Perolehan Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Tesis	149
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	152
Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi RPP dan LKPD.....	154
Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Lembar Soal dan Instrumen Penilaian..	155
Lampiran 5. RPP dan LKPD Kelas Eksperimen.....	156
Lampiran 6. Hasil Uji Normalitas Prates Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	207
Lampiran 7. Hasil Uji Homogenitas Prates Kelas Eksperimen dan Kontrol	211
Lampiran 8. Hasil Uji <i>Independent Samples Test</i> Prates Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	212
Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas Pascates Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	213
Lampiran 10. Hasil Uji Homogenitas Pascates Kelas Eksperimen dan Kontrol .	215
Lampiran 11. Hasil Uji <i>Mann Whitney U</i> Pascates Kelas Eksperimen dan Kontrol	216
Lampiran 12. Hasil Nilai <i>N-Gain</i> dan <i>N-Gain</i> Persen Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol.....	217
Lampiran 13. Rekap Hasil Penilaian Prates Lembar Soal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	219
Lampiran 14. Rekap Hasil Penilaian Pascates Lembar Soal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	221
Lampiran 15. Hasil Penilaian Lembar Soal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	223
Lampiran 16. Hasil Asesmen Nasional.....	245
Lampiran 17. Rekap Nilai Kelompok Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif ...	274
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian	276

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Adeimi, S. & O'Connor. (2021). Exploring the relationship between dialogic teacher talk and students' persuasive writing. *Elsevier: Learning and Instruction*, 71(101388), 1-9, doi: 10.1016/j.learninstruc.2020.101388
- Andhira, D.A. (2023). Penggunaan Kalimat Efektif dan Paragraf dalam Buku Teks Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar 70 Libukang, Kecamatan Liriaja Kabupaten Soppeng. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(2), 64-83. doi: 10.47861/jdan.v1i2.477
- Andriani, R. & Rasto. (2019). Motivasi Belajar sebagai Determinasi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 4(1), 80-86, doi: 10.17509/jpm.v4i1.14958.
- Apriani, I.L. (2021). Analisis Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi Pada Surat Kabar Pikiran Rakyat Sebagai Alternatif Bahan Ajar Kelas XI SMA. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(02), 227 - 240. doi: 10.36989/didaktik.v7i01.209
- Arifin, A.Z. dkk. (2019). Keefektifan Model *Think Talk Write* berbantu Media Gambar Seri terhadap Keterampilan Menulis. *International of Elementary Education*, 3(3), 301-307. doi: 10.23887/ijee.v3i3.19415
- Aziz, Z. & Hossain, M.A. (2010). A comparison of cooperative learning and conventional teaching on students' achievement in secondary mathematics. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 9, 53-62. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.12.115
- Azmussyani, A. & Wangid, M.N. (2014). Peningkatan Keterampilan Menulis Menggunakan Pendekatan Proses Dengan Media Gambar DI SDN 3 SAKRA. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(1), 1-13. doi: 10.21831/jpe.v2i1.2640
- Babullah, R. (2023). Pengaruh Perkembangan Kognitif Terhadap Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN Pelita Jaya Kota Sukabumi. *Jurnal Pendidikan Indonesia (JOUPI)*, 1(3), 89-103. doi: 10.62007/joupi.v1i3.72

- Balen, J.V., Gosen, M.N., & Vries, S. (2024). Peer-to-peer-talk in whole-classroom discussions. *International Journal of Educational Research*, 125(102354), 1-12. doi: 10.1016/j.ijer.2024.102354
- Bouwe, R. dkk. (2015). Effect of genre on the generalizability of writing scores. *Language Testing*, 32(1), 83-100. doi: 10.1177/0265532214542994
- Cer, E. (2019). The Instruction of Writing Strategies: The Effect of the Metacognitive Strategy on the Writing Skills of Pupils in Secondary Education. Sagepub, 9(2), 1-167. doi: 10.1177/2158244019842681
- Chandler, B.W. & Sayeski, K.L. (2021). Teaching Writing Through Content: Six Instructional Activities to Improve Students' Sentence-Level Writing Skills. *Teaching Exceptional Children*, 56(5), 336-344. doi: 10.1177/00400599211050087
- Cho, W. (2002). Preparing Hospitality Managers for the 21st Century. The Merging of Just-in-Time Education, Critical Thinking, and Collaborative Learning. *Journal of Hospitality & Tourism Research*. 26(1). 23-37. doi: 10.1177/1096348002026001002
- Dalman. (2012). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Darmansah, L. (2020). *Penggunaan Model Think Talk Write Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Berorientasi Koherensi Kalimat Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Pasundan 8 Bandung*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pasundan, Bandung.
- Desimyari, M. & Manuaba, I.B.S. (2019). Pengaruh Model Think Talk Write Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menulis Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 2(1), 41-150. doi: 10.23887/jp2.v2i1.17621
- Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah. (2018). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)*. Kemendikbud.
- Elina, Z. & Sumarno. (2009). *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

- Emilia, E. (2016). *Pendekatan Berbasis Teks dalam Pengajaran Bahasa Inggris*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Fadli, N.N. dkk. (2023). Pembinaan Keterampilan Berbicara dan Menulis Bahasa Jawa Kelas 3 di Madrasah Ibtidaiyyah. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 154-163. doi: 10.25078/aw.v8i2.2710
- Fadly, W. (2022). *Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bantul: Bening Pustaka.
- Fauziah, A. dkk. (2023). Instrumen Tes dan Non Tes Pada Penelitian. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 6538-6548. doi: 10.23969/jp.v8i3.12050
- Fisher, A. (2001). *Critical Thinking: An Introduction. First Edition*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Frydenberg, M.E. & Andone, D. (2011). "Learning for 21st Century Skills". *IEEE's International Conference on Information Society, London* (hlm. 314-318). University College London. doi: 10.1109/i-Society18435.2011.5978460
- Gunawan, M.A. (2013). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Parama.
- Hartati, T. (2020). Pedagogi Produktif Berbasis Multiliterasi dan Hots. Hlm. 757-789.
- Hartati, T. dkk. (2022). *Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar*. IKAPI Jabar: PRCI.
- Hasanah, U. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berbasis Keterampilan Berpikir dan Strategi Berpikir untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Mengambil Keputusan pada Peserta Didik SMP. *Jurnal Ilmiah UNY*, 4(1), 56-68. doi: doi.org/10.21831/jwuny.v4i1.43682
- Hassoubah, Z.I. (2007). *Mengasah Pikiran Kreatif dan Kritis: Disertai Ilustrasi dan Latihan*. Bandung: Nuansa.
- Hastarjo, T.D. (2019). Rancangan Eksperimen Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187-203. doi: 10.22146/buletinpsikologi.38619

- Hidayah, N. (2015). “Mengasah Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif”. *Makalah Dalam Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling Di Surabaya* (hlm. 49-61). Jawa Timur: Adi Buana University Press.
- Hidayat, D. & Jaenudin, J. (2022). Teachers’ strategies to teach writing Explanation texts. *Journal of English Language Teaching*, *11*(1), 21-30. doi: [10.15294/elt.v11i1.49687](https://doi.org/10.15294/elt.v11i1.49687)
- Huda, M. (2014). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Im, H., Hokanson, B., & Johnson, K.K.P. (2015). Teaching Creative Thinking Skills: A Longitudinal Study. *Sagepub: Clothing and Textiles Research Journal*, *33*(2), 129-142. doi: 10.1177/0887302X15569010
- Indriani, M. dkk. (2021). Pengembangan Teks Eksplanasi sebagai Bahan Ajaran Melalui Pendekatan Genre Expository dengan Media Visual di Kelas XI SMA. *Sintaks: Jurnal Bahasa & Sastra Indonesia*, *1*(2), 32-36. doi: 10.57251/sin.v1i2.423
- Jacob, S.M. & Sam, H.K. (2008). Measuring Critical thinking in Problem Solving through Online Discussion Forums in First Year University Mathematics. *Proceedings of the International MultiConference of Engineers and Computer Scientists*, *1*, 19-21. [Online]. Diakses dari https://www.iaeng.org/publication/IMECS2008/IMECS2008_pp816-821.pdf
- Jannah, M. & Nonci, H. (2020). *Orientasi Pembelajaran Abad 21*. Gresik: CV. Jendela Sastra Indonesia Press.
- Jeong, H. (2019). Writing scale effects on raters: an exploratory study. *Language Testing in Asia*, *9*(20), 1-19. doi: 10.1186/s40468-019-0097-4
- Johnson, D.W. & Johnson, R. (2015). Cooperative learning and teaching citizenship in democracies. *International Journal of Educational Research*, *76*(1112), 162-177. doi: 10.1016/j.ijer.2015.11.009
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Indonesia. (2016) *Buku Guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--. Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kirik, O.T. & Markic, S. (2012). The Self-efficacy of Pre-service Elementary Teachers Using Cooperative Learning in Science Teaching. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 46, 5005-5009. doi: 10.1016/j.sbspro.2012.06.376
- Kustina, R. & Karlina, H. (2014). Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Materi Pengenalan Struktur Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas VII.1 SMP NEGERI 3 BANDA ACEH. *Visipena*, 5(2), 148-159. doi: 10.46244/visipena.v5i2.281
- Kuswari, U. (2013). *Model Pembelajaran Menulis dengan Teknik Think Talk Write*. [Online] Diakses dari: http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR_PEND.BAHASA_DAERAH/9590_9_0860_-MODEL_PEMBELAJARAN_MENULIS_DENGAN_TEKNIK_THK.
- Lestari, K.E. & Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lestari, M.R.W. (2020). *Pengembangan Bahasa dan Sastra Kelas Rendah Sekolah Dasar*. Tangerang: Media Edukasi Indonesia.
- Lorenz, L. & Bus, E. (2022). Critical and Creative Thinking and Photovoice: Strategies for Strengthening Participation and Inclusion. *Health Promotion Practice: Society for Public Health Education*, 23(2), 274-280. doi: 10.1177/15248399211055714
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Grafindo.
- McDonald, R.R. dkk. (2023). Contributions of school-entry oral language, early literacy skills, and name writing to writing in the first 2 years of school. *Reading and Writing*.1(26). doi: 10.1007/s11145-023-10492-6
- Minarsih, N.M. & Putra, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Berbantuan Media Tape Recorder terhadap Keterampilan Berbicara. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(1), 35-42. doi: 10.23887/jp2.v3i1.24359
- Møgelvang, A. dkk. (2023). Cooperative learning goes online: teaching and learning intervention in a digital environment impacts psychosocial outcomes

- in biology students. *International Journal of Educational Research*, 117(102114), 1-17. doi: 10.1016/j.ijer.2022.102114
- Munandar, U. (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Murti, P.B. (2015). *Pengantar Evidence-Based Medicine*. Pengantar Evidence-Based Medicine.
- Nafi'ah, S.A. (2018). *Model-model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Nikmah, F., Pristiwati, R. (2019). Keefektifan Pembelajaran Menyajikan Teks Eksplanasi Menggunakan Model PBL dan TTW Berbantuan Video Animasi. *Jurnal Profesi Keguruan*, 5(2), 155-161. [Online]. Diakses dari <https://journal.unnes.ac.id/nju/jpk/article/view/20078/9775>
- Nura, A. (2007). Problematik Pengajaran Keterampilan Menulis Lanjut: Upaya Menumbuhkembangkan Minat Menulis di Usia Dini. *Komposisi: Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Seni*, 4(1), 69-80. doi: 10.24036/komposisi.v4i1.6508
- Parwati, G.A.P.U., Rapi, N.K. & Racmawati, D.O. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 10(1), 49-60. doi: 10.23887/jjpf.v10i1.26724
- Pasand, P.G.. & Haghi, E.B. Process-Product Approach to Writing: The Effect of Model Essays on EFL Learners' Writing Accuracy. *International Journal of Applied Linguistics and English Literatur*, 2(1), 75-79. doi:10.7575/ijalel.v.2n.1p.75.
- Patmawati, K. (2019). Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau Dari Kemampuan Akademik Mahasiswa. *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sans & Matematika*, 7(2), 11-18. doi:10.23971/edsv7i2.1386.
- Paul, R. & Elder, L. (2014). *Critical Thinking Concepts & Tools*. Radiologic Technology.
- Peindo, M.G. & Huertas, J.A. (2023). A Teaching Innovation Project on Writing Critical Essays in a *History of Psychology* Course. *Teaching of Psychology*, 50(3), 284-290. doi: 10.1177/00986283211030909

- Permata, A.R. (2019). *Analisa Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Momentum dan Impuls*. SNF2019-PE-9-16. doi:10.21009/03.snf2019.01.pe.02.
- Prihatmojo, A. & Rohmani. (2022). *Pengembangan Model Pembelajaran Who am I?*. Kota Sukabumi: UMMI.
- Rahman. (2020). *Membaca & Menulis Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*. Sumedang : Alqaprint Jatinangor.
- Redhana, I.W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*,13(1), 2239-2253. doi: 10.15294/jipk.v13i1.17824
- Rohana, S. dkk. (2022). *Keterampilan Bahasa Indonesia Pendidikan Dasar*. Makassar: Yayasan Nurul Mubin.
- Ryan, M. (2021). *A Reflexive Approach to Teaching Writing: Enablements and Constraints in Primary School Classrooms*. *Sagepub: Written Communication*, 38(3), 417-446. doi: 10.1177/07410883211005558
- Sabarti, A. (2016). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Saragih, J.Y. dkk. (2019) Pengaruh Keterampilan Penalaran terhadap Penulisan Teks Eksplanasi Dinilai dari Status Sosial Ekonomi Orang Tua di Kelas VIII SMPN 2 Raya, Kabupaten Simalungun. *Jurnal Penelitian dan Kritikus Internasional Budapest dalam Linguistik dan Pendidikan (BirLE)*, 2 (3), 78-87. doi: 10.33258/birle.v2i3.354
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model Read, Answer, Discuss, Explain, And Create (RADEC). *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1-16. doi: 10.23969/jp.v4i1.1575
- Sheng Su, Y., Shao, M, & Zhao, L. (2022). Effect of Mind Mapping on Creative Thinking of Children in Scratch Visual Programming Education. *Sagepub: Journal of Educational Computing Research*, 60(4), 906-929. doi: 10.1177/07356331211053383

- Shively, K., Stith, K.M. & Rubenstein, L.D. (2018). Measuring What Matters: Assessing Creativity, Critical Thinking, and the Design Process. *Sagepub: Gifted Child Today*, 41(3), 149-158. doi: 10.1177/1076217518768361
- Shoimin, A. 2017. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013. Yogyakarta : PT Ar-Ruzz Media.
- Sholikha, S.N. & Fitrayati, (2021). Integrasi Keterampilan 4C dalam Buku Teks Ekonomi SMA/MA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2402-2418. doi: 10.31004/edukatif.v3i5.823
- Sihotang, K. (2019). *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup di Era Digital*. Yogyakarta: PT. Kanisius.
- Silva, E. (2009). Measuring Skills for 21st-Century Learning. *Phi Delta Kappan*, 90(9), 630–634. doi: 10.1177/003172170909000905
- Simbolon, N. (2014). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Verbal Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri 14 dan 21 Medan. *Cakrawala Pendidikan: Jurnal ilmiah Pendidikan*, 33(2), 225-235. doi: 10.21831/cp.v2i2.2149
- Simister, J. (2004). To think or not to think: a preliminary investigation into the effects of teaching thinking. *Sagepub: Improving Schools*, 7(3), 243-254. doi: 10.1177/1365480204048931
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian, Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, & Uhar. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sulastris, S., Indihadi, D., & Kosasih, E. (2022). Analisis Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dan Teks Cerpen Siswa Kelas V pada saat Pembelajaran Daring. *e-Jurnal Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 56-66. doi: 10.17509/pedadidaktika.v9i1.53045

- Sulistio, A. & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Cooperative*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Sumerini, N.L., Sariyasa. & Dantes, N. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Pojok Baca Terhadap Minat dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *International Journal of Geotourism Science and Development (IJGSD)*, 4(1), 103-116. doi: 10.58856/ijgsd.v4i1.47.
- Suprijono, A. (2016). *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Tarigan, H.G. (1993). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Teng, M.F. & Yue, M. (2023). Metacognitive writing strategies, critical thinking skills, and academic writing performance: A structural equation modeling approach. *Metacognition and Learning*, 18, 237-260 . doi: 10.1007/s11409-022-09328-5 1 3
- Tompkins, G.E. & Hoskisson, K. (1991). *Language Arts, Content And Teaching Strategies 3rd Edition*. New York: McMillan College Publishing Company.
- Torrance, M. & Conijn, R. (2024). Methods for studying the writing time-course. *Springer: Reading and Writing*, 37(2), 239-251. doi: 10.1007/s11145-023-10490-8
- Umami, R. & Kamid, R. (2021). Pengembangan Instrumen Tes untuk mengukur High Order Thinking Skills (HOTS) Berorientasi Program PISA pada Peserta Didik. *Jurnal Penelitian dan Pengajaran Matematika*, 7(1), 57-68. doi: 10.37058/jp3m.v7i1.2069
- Vitaloka, N. dkk. (2024). Struktur Teks Eksplanasi dalam Buku Bahasa Indonesia Kelas VIII Terbitan Kemendikbud Edisi Revisi 2017. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(1), 174-179. doi: 0.59562/indonesia.v5i1.48112
- Wahyuni, F. & Herlinda. (2021). Paradigma Pembelajaran Efektif Bahasa dan Sastra Indonesia. *Jurnal Bahasa Bahasa dan Sastra*, 1(2). 40-51. doi: 10.24014/gjbs.v1i2.12786.
- Wendimu, S.G. & Gebremariam, H.T. (2024). Teacher-Students Collaboration: Using Guided-Writing Instruction to Assist Learners with Writing

- Difficulties and Low Motivation to Write. *Sagepub*, 14(2), 1-14. doi: 10.1177/21582440241258020
- Werunga, R.N. & Lo, Y.Y. (2013). Effects of SRSD With Social Skills Prompts on the Writing Skills and Problem Behaviors of Students With Emotional and Behavioral Disorders. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 0(0), 1-15. doi: 10.1177/10634266231206749
- Widodo, S. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct.
- Winarno, M.E. (2013). *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: UM Press.
- Wing On, L. (2014). The Changing Knowledge Functions of University in the 21st Century: Implications for Learning and Teaching in Higher Education. *International Journal of Chinese Education*, 3(1), 7–29. doi: 10.1163/22125868-12340028
- Yokhebed, Y. (2019). Profil Kompetensi Abad 21: Komunikasi, Kreativitas, Kolaborasi, Berpikir Kritis Pada Calon Guru Biologi Profile of 21st Century Competency: Communication, Creativity, Collaboration, Critical Thinking at Prospective Biology Teachers. *Bio-Pedagogi : Jurnal Pembelajaran Biologi*, 8(2), 94-97. doi: 10.20961/bio-pedagogi.v8i2.36154
- Yudiantoro, E. (2014). *Pintar dan Juara Bahasa Inggris SMA*. Jakarta: Pandamedia.
- Yulistio, D. (2021). Kemampuan Menulis Teks Cerita pada Mahasiswa Program Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu. *Medan Makna: Jurnal Ilmu Kebahasaan dan Kesastraan*, 19(2), 188-206. doi: 10.26499/mm.v19i2.3776
- Yusuf, A.M. (2014). *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Zakaria, Z. (2020). Mengintegrasikan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Dirasah : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 3(02), 106-120. doi: 10.51476/dirasah.v3i02.191
- Zakiah, L. & Lestari, I. (2019). *Berpikir kritis dalam konteks pembelajaran*. Bogor : Erzatama Karya Abadi.
- Zulfa, L.U., Hibana. & Surahman, S. (2021). Peran Guru Meningkatkan Minat Belajar Anak Melalui Pembelajaran Klasikal pada Masa Pandemi di RA Al

Anwar Kediri. *Jurnal PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya*, 8(2), 123-137.
doi: 10.36706/jtk.v8i2.14412.