

BAB 5

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan, diperoleh simpulan bahwa penerapan *assessment for learning* melalui *written feedback* lebih dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi lingkungan dibandingkan penerapan melalui *oral feedback*. Adapun kesimpulan dari pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut,

1. Penerapan *assessment for learning* melalui *oral feedback* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi lingkungan dengan kategori peningkatan sedang. Peningkatan paling unggul pada indikator *concept* tentang fitoremediasi dan hujan asam, sedangkan peningkatan paling rendah pada indikator *assumption* tentang membangun asumsi hubungan pencemaran udara dengan isu bumi akan tenggelam dan membangun argumen berdasarkan asumsi tercemarnya sungai.
2. Penerapan *assessment for learning* melalui *written feedback* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi lingkungan dengan kategori peningkatan sedang. Peningkatan paling unggul pada indikator *information* tentang menarik informasi berdasarkan data deforestasi hutan dan peningkatan paling rendah pada indikator berpikir kritis *concept* tentang fitoremediasi dan hujan asam.
3. Terdapat perbedaan signifikan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa antara yang diterapkan *assessment for learning* melalui *oral feedback* dengan yang diterapkan melalui *written feedback* pada materi lingkungan, yaitu penerapan *assessment for learning* melalui *written feedback* memiliki peningkatan keterampilan berpikir kritis lebih tinggi.
4. Hampir seluruh siswa memberikan respon positif terhadap kedua metode *feedback* (*oral* dan *written*) yang diberikan guru pada hasil kerja LKPD mereka. Keunggulan *written feedback* terdapat pada indikator respon siswa tentang ketertarikan dan penggunaan *feedback*, sedangkan keunggulan *oral feedback* terdapat pada indikator respon siswa tentang manfaat dan isi *feedback*.

B. Implikasi

Adapun implikasi yang dapat diterapkan berdasarkan temuan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Penggunaan *feedback* melalui *oral* ataupun *written* pada *assessment for learning* berupa LKPD memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Peningkatan tersebut berupa ketuntasan belajar siswa secara keseluruhan karena persentase nilai melebihi KKM sebesar 75% yang merupakan standar minimal ketuntasan belajar.

C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan hasil penelitian, ada beberapa rekomendasi yang dapat diberikan karena selama pelaksanaan penelitian ini terdapat kekurangan yang perlu diperbaiki.

1. Pemberian *oral feedback* dalam membahas hasil kerja LKPD siswa menggunakan waktu jam pelajaran lebih lama dibandingkan pemberian *feedback* melalui tulisan sehingga diperlukan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan waktu yang berbeda namun dengan kualitas pembelajaran yang sama.
2. Pemberian *written feedback* mengenai konsep harus disampaikan secara jelas sehingga tidak cocok jika disampaikan dalam bentuk pertanyaan konstruktif.
3. Pemberian *oral feedback* sebaiknya diberikan kepada masing-masing individu secara khusus atau minimal kepada masing-masing kelompok siswa (bukan secara klasikal kepada seluruh siswa secara bersamaan) untuk meminimalisir kesenjangan perlakuan dengan *written feedback* yang diberikan secara individu.
4. Perlunya ketegasan dari guru agar semua siswa merevisi dan mengumpulkan hasil revisi jawaban LKPDnya setelah diberikan *feedback*.
5. Perlunya ketegasan dari guru agar semua siswa mengisi angket respon siswa.