

ANALISIS NARASI SEJARAH ACEH PADA BUKU TEKS  
PELAJARAN SEJARAH INDONESIA MASA ORDE BARU DAN  
REFORMASI (1994-2013)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Sejarah



Oleh

AHMAD SOHABUDIN  
NIM 2107515

PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**ANALISIS NARASI SEJARAH ACEH PADA BUKU TEKS  
PELAJARAN SEJARAH INDONESIA MASA ORDE BARU DAN  
REFORMASI (1994-2013)**

Oleh  
Ahmad Sohabudin

S.Pd Universitas Negeri Jakarta, 2012

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ahmad Sohabudin 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## LEMBAR PENGESAHAN

AHMAD SOHABUDIN

ANALISIS NARASI SEJARAH ACEH PADA BUKU TEKS PELAJARAN  
SEJARAH INDONESIA MASA ORDE BARU DAN REFORMASI (1994-2013)

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Tesis/Penguji



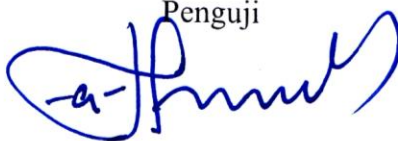
Dr. Wawan Darmawan, M.Hum.  
NIP. 19710101 199903 1 003

Pembimbing Tesis/Penguji



Dr. Tarunasena, M.Pd.  
NIP. 19680828 199802 1 001

Penguji



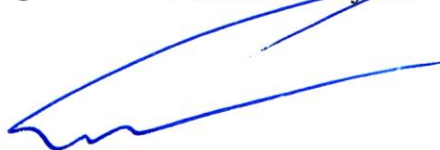
Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.  
NIP. 19660808 199103 1 002

Penguji



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.  
NIP. 19620718 198601 2 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Tarunasena, M.Pd.  
NIP. 19680828 199802 1 001

## ABSTRAK

Ahmad Sohabudin, 2024, “Analisis Narasi Sejarah Aceh pada Buku Teks Pelajaran Sejarah Indonesia Masa Orde Baru dan Reformasi (1994-2013).” Tesis. Pembimbing: Dr. Wawan Darmawan, M.Hum (Pembimbing I) dan Dr. Tarunasena, M.Pd (Pembimbing II).

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap bagaimana buku teks pelajaran sejarah Indonesia pada masa Orde Baru dan Reformasi mengkonstruksikan narasi tentang sejarah Aceh serta mengungkap tentang nilai-nilai ideologis apa yang terkandung di dalam narasi sejarah Aceh tersebut. Hal ini penting dilakukan karena buku teks pelajaran sejarah Indonesia memiliki peran penting dan strategis dalam memperkuat nilai-nilai identitas kebangsaan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *critical discourse analysis* (CDA), yang dioperasionalkan dengan memperhatikan teks, interaksi (praktik diskursif), dan konteks (praksis sosio-budaya). Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa narasi sejarah Aceh pada buku teks pelajaran sejarah Indonesia terus mengalami perkembangan yang signifikan dari penekanannya pada masalah stabilitas dan pembangunan nasional dengan cara menyederhanakan pembahasan DI/TII, menghilangkan persoalan GAM, pembahasan pembangunan Waduk Krueng Jreu, reboisasi dan pendirian stasiun penyiaran TV, yang mencerminkan tentang adanya kontrol naratif dan selektif di era Orde Baru (Kurikulum 1994), menuju narasi yang lebih kritis dan inklusif pada era Reformasi (Kurikulum KTSP 2006 dan Kurikulum 2013) dengan pembahasan yang lebih holistik tentang DI/TII, konflik GAM, serta peristiwa lokal lainnya. Selain itu, narasi sejarah Aceh pada buku teks sejarah Indonesia Kurikulum 2013 juga secara khusus menunjukkan kesadaran yang lebih besar terhadap persoalan hak asasi manusia (terutama selama periode DOM Aceh 1989-1998), pluralisme, otonomi, dan rekonsiliasi (perjanjian Helsinki 2005). Apabila dimaknai, perubahan ini sesungguhnya mencerminkan dinamika politik dan sosial di Indonesia serta dampak dari adanya demokratisasi dan desentralisasi pasca-Reformasi.

Kata Kunci: Narasi Sejarah Aceh, Buku Teks Pelajaran Sejarah Indonesia, Orde Baru, Reformasi

## ABSTRACT

*Ahmad Sohabudin, 2024, "Narrative Analysis of Acehese History in Indonesian History Textbooks during the New Order and Reformation Period (1994-2013)". Thesis. Supervisor: Dr. Wawan Darmawan, M.Hum (Supervisor I) and Dr. Tarunasena, M.Pd (Supervisor II).*

*This study aims to reveal how Indonesian history textbooks during the New Order and Reformation periods construct narratives about Acehese history and to uncover the ideological values embedded within these narratives. This is important because Indonesian history textbooks play a crucial and strategic role in strengthening national identity values. The method used in this research is Critical Discourse Analysis (CDA), operationalized by focusing on text, interaction (discursive practices), and context (socio-cultural praxis). The research findings indicate that the narrative of Acehese history in Indonesian history textbooks has undergone significant development, from an emphasis on issues of national stability and development—by simplifying the discussion of DI/TII, omitting the issue of GAM, and discussing the construction of the Krueng Jreu Dam, reforestation, and the establishment of a TV broadcasting station, which reflects narrative control and selectivity during the New Order era (Curriculum 1994)—to a more critical and inclusive narrative during the Reformation era (Curriculum 2006 and Curriculum 2013), with a more holistic discussion of DI/TII, the GAM conflict, and other local events. Additionally, the narrative of Acehese history in the Indonesian history textbooks under Curriculum 2013 specifically shows a greater awareness of human rights issues (especially during the DOM Aceh period from 1989-1998), pluralism, autonomy, and reconciliation (the 2005 Helsinki Agreement). Interpreted broadly, this shift reflects the political and social dynamics in Indonesia and the impact of democratization and decentralization in the post-Reformation era.*

**Keywords:** *Acehese Historical Narrative, Indonesian History Textbooks, New Order, Reformation*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	14
1.3 Tujuan Penelitian .....	14
1.4 Manfaat Penelitian .....	15
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	15
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	17
2.1 Sejarah Aceh .....	17
2.2 Kurikulum .....	40
2.3 Buku Teks Pelajaran Sejarah Indonesia.....	71
2.4 Penelitian Terdahulu .....	80
BAB III: METODE PENELITIAN .....	94
3.1 Metode Penelitian.....	94
3.2 Subjek Penelitian.....	97
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	99
3.4 Teknik Analisis Data.....	100

BAB IV: TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	109
4.1 Temuan.....	109
4.1.1 Narasi Sejarah Aceh Dalam Buku Teks Kurikulum 1994 .....	110
4.1.2 Narasi Sejarah Aceh Dalam Buku Teks Kurikulum KTSP 2006 .....	129
4.1.3 Narasi Sejarah Aceh Dalam Buku Teks Kurikulum 2013 .....	157
4.2 Pembahasan.....	201
4.2.1 Perbandingan Narasi Sejarah Aceh Masa Orde Baru dan Reformasi.....	202
4.2.2 Nilai-Nilai Ideologis Dalam Narasi Sejarah Aceh .....	227
BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	246
5.1 Simpulan .....	246
5.2 Implikasi dan Rekomendasi .....	250
DAFTAR RUJUKAN .....	252
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	261
RIWAYAT HIDUP .....	291

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Daftar Mata Pelajaran Kurikulum Pancawardhana di SD .....	46
Tabel 2.2	Daftar Mata Pelajaran Kurikulum Pancawardhana di SMP .....	46
Tabel 2.3	Daftar Mata Pelajaran Kurikulum Pancawardhana di SMA .....	47
Tabel 2.4	Perbandingan Kurikulum Pancawardhana dan Kurikulum 1968 ..	48
Tabel 2.5	Kelompok Mata Pelajaran di SD, SMP dan SMA Kurikulum 1968 .....	49
Tabel 2.6	Kelompok dan Mata Pelajaran Kurikulum 1975 di SD .....	50
Tabel 2.7	Kelompok dan Mata Pelajaran Kurikulum 1975 di SMP .....	50
Tabel 2.8	Kelompok dan Mata Pelajaran Kurikulum 1975 di SMA .....	51
Tabel 2.9	Susunan Mata Pelajaran Pendidikan Dasar (SD dan SMP) Kurikulum 1994 .....	54
Tabel 2.10	Susunan Mata Pelajaran Sekolah Menengah Umum Kelas I dan II (Program Umum) .....	54
Tabel 2.11	Susunan Mata Pelajaran Sekolah Menengah Umum Kelas III (Program Bahasa) .....	55
Tabel 2.12	Susunan Mata Pelajaran Sekolah Menengah Umum Kelas III (Program IPA) .....	55
Tabel 2.13	Susunan Mata Pelajaran Sekolah Menengah Umum Kelas III (Program IPS) .....	55
Tabel 2.14	Struktur Kurikulum SD/MI.....	58
Tabel 2.15	Struktur Kurikulum SMP/MTs .....	58
Tabel 2.16	Struktur Kurikulum SMA/MA Kelas X .....	59
Tabel 2.17	Struktur Kurikulum SMA/MA Kelas XI dan XII Program IPA....	59
Tabel 2.18	Struktur Kurikulum SMA/MA Kelas XI dan XII Program IPA....	60
Tabel 2.19	Struktur Kurikulum SMA/MA Kelas XI dan XII Program Bahasa .....	60
Tabel 2.20	Struktur Kurikulum SMA/MA Kelas XI dan XII Program Keagamaan .....	61
Tabel 2.21	Mata Pelajaran Wajib Kurikulum 2013 SMA/MA .....	64
Tabel 2.22	Mata Pelajaran Peminatan Kurikulum SMA/MA .....	65



Tabel 3.1	Daftar Buku Teks Pelajaran Sejarah Indonesia SMA.....	98
Tabel 3.2	Indikator Penelitian .....	107
Tabel 4.1	Ruang Lingkup Materi dan Program Pengajaran Materi Sejarah Nasional dan Sejarah Umum di SMA Kurikulum 1994 .....	111
Tabel 4.2	Narasi Sejarah Aceh di Buku Teks Sejarah Nasional dan Umum Kurikulum 1994 Kelas 1 .....	112
Tabel 4.3	Narasi Sejarah Aceh di Buku Teks Sejarah Nasional dan Umum Kurikulum 1994 Kelas 2 .....	119
Tabel 4.4	Narasi Sejarah Aceh di Buku Teks Sejarah Nasional dan Umum Kurikulum 1994 Kelas 3 .....	125
Tabel 4.5	Tabel Pemetaan SK dan KD untuk SMA/MA Kelas X .....	131
Tabel 4.6	Tabel Pemetaan SK dan KD untuk SMA/MA Kelas XI Program IPS .....	131
Tabel 4.7	Tabel Pemetaan SK dan KD untuk SMA/MA Kelas XII Program IPS .....	132
Tabel 4.8	Tabel Pemetaan SK dan KD untuk SMA/MA Kelas XI Program IPA.....	133
Tabel 4.9	Tabel Pemetaan SK dan KD untuk SMA/MA Kelas XII Program IPA.....	134
Tabel 4.10	Tabel Pemetaan SK dan KD untuk SMA/MA Kelas XI Program Bahasa.....	134
Tabel 4.11	Tabel Pemetaan SK dan KD untuk SMA/MA Kelas XII Program Bahasa.....	135
Tabel 4.12	Narasi Sejarah Aceh di Buku Teks Sejarah Kurikulum KTSP 2006 Kelas X .....	136
Tabel 4.13	Narasi Sejarah Aceh di Buku Teks Sejarah Kurikulum KTSP 2006 Kelas XI.....	141
Tabel 4.14	Narasi Sejarah Aceh di Buku Teks Sejarah Kurikulum KTSP 2006 Kelas XII .....	152
Tabel 4.15	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X .....	159

Tabel 4.16	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI.....	160
Tabel 4.17	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XII.....	162
Tabel 4.18	Narasi Sejarah Aceh di Buku Teks Sejarah Indonesia Kurikulum 2013 Kelas X .....	164
Tabel 4.19	Narasi Sejarah Aceh di Buku Teks Sejarah Indonesia Kurikulum 2013 Kelas XIa .....	177
Tabel 4.20	Narasi Sejarah Aceh di Buku Teks Sejarah Indonesia Kurikulum 2013 Kelas XIb .....	189
Tabel 4.21	Narasi Sejarah Aceh di Buku Teks Sejarah Indonesia Kurikulum 2013 Kelas XII .....	195
Tabel 4.22	Pemetaan Narasi Sejarah Aceh pada Buku Teks Pembelajaran Sejarah .....	203
Tabel 4.23	Daftar Ceklis Narasi Sejarah Aceh pada Buku Teks Pembelajaran Sejarah Setiap Periode .....	208

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Diskursus Sebagai Teks, Interaksi dan Konteks .....	101
Gambar 4.1	Contoh Narasi Sejarah Aceh Tentang Hikayat Perang Sabil .....	139
Gambar 4.2	SK Pemerintah Belanda Tentang Pernyataan Perang .....	140

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Narasi Sejarah Aceh Buku Teks Kurikulum 1994 .....	261
Lampiran 2. Narasi Sejarah Aceh Buku Teks Kurikulum KTSP 2006.....	280
Lampiran 3. Narasi Sejarah Aceh Buku Teks Kurikulum 2013 .....	284

## DAFTAR RUJUKAN

### 1. Buku dan Artikel Jurnal:

- Abdurakhman, Pradono, Arif., Sunarti, Linda., & Zuhdi, S. (2015). *Sejarah Indonesia: SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII*. Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.
- Abidin, D., Retnaningrum, E., Parinussa, J. D., Kuning, D. S., Manoppo, Y., & Kartika, I. M. (2023). Curriculum Development in Indonesia from a Historical Perspective. *Journal of Education Research*, 4(2), 443–451. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i2.175>
- Anwar, K., & Noorwijianto, S. (1997). *Sejarah Nasional & Umum: Untuk SMU/SMK Kelas 1 Caturwulan I, II dan III*. Surabaya: Surabaya Intellectual Club, Surabaya.
- Ashbee, R. (2021). *Curriculum : Theory, Culture and the Subject Specialisms*. London and New York: Routledge.
- Azizah, A.L. (2018). Militer dan Konstruksi Identitas Nasional (Analisis Buku Teks Pendidikan Sejarah SMA Kelas XII KTSP 2006). *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*. doi: <https://doi.org/10.17509/historia.v1i2.10701>
- Alfian, I. (2016). *Perang di Jalan Allah: Perang Aceh 1873-1912*. Yogyakarta: Ombak.
- Apple, M.W. (2021). *Ideologi dan Kurikulum*. Yogyakarta: Cantrik Pustaka.
- Brown, H. Douglas (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman.
- BSNP. (2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah: Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMA/MA*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Darmawan, W. (2019). *Pendidikan Nasionalisme dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas Masa Orde Baru dan Reformasi di Indonesia*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Darmawan, W., & Mulyana, A. (2016). *Antara Sejarah dan Pendidikan Sejarah: Analisis terhadap Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Berdasarkan Kurikulum 2013*. *Jurnal UPI*, 278–289.

- Daryanto, D. (2009). *Pengembangan Kurikulum dan Buku Teks Pendidikan Sejarah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdikbud. (1964). *Rencana Pendidikan 1964 dan Pelaksanaannya*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Depdikbud. (1975). *Kurikulum 1975: Panduan dan Pedoman Pendidikan Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Depdikbud. (1984). *Kurikulum 1984: Pedoman dan Panduan*. Jakarta: Depdikbud.
- Depdiknas. (1994). *Kurikulum 1994: Pedoman Umum dan Panduan*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004: Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Sejarah*. Jakarta: Depdiknas.
- Eriyanto. (2017). *Analisis Wacana: Pengantar Analisis Teks Media*. Yogyakarta: LkiS.
- Faidin, F. (2017). Penetration of Colonial Cultures in Indonesian History Textbooks of Class XI. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26 (1), 26 - 38. doi: <https://doi.org/10.17509/jpis.v26i1.6930>
- Fairclough, N. (2003). *Language and Power: Relasi Bahasa, Kekuasaan dan Ideologi*. Malang: Boyan Publishing.
- Fauzan, R., Nashar, N., & Nurhasanah, A. (2021). Quo Vadis History Textbook (Internalization of Multicultural Values and Nationalism in High School History Subject). *IOP Conference Series: Earth & Environmental Science*, 747, 1–8. doi: [10.1088/1755-1315/747/1/012042](https://doi.org/10.1088/1755-1315/747/1/012042)
- Fozdar, F., & Martin, C. A. (2021). Making History: the Australian history curriculum and national identity. *Australian Journal of Politics & History*, 67(1), 130–149. doi: [10.1111/ajph.12766](https://doi.org/10.1111/ajph.12766)
- Gordon, W.R., Taylor, R.T., & Oliva, P.F. (2019). *Developing The Kurrikulum: Improving, Outcomes Through Systems Approaches*. United States of America: Pearson.
- Gonggong, A., & Zuhdi, S. (1995). *Sejarah Perjuangan Rakyat Timor-Timur: untuk Sekolah Menengah Umum*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Gruber, G. (2019). The “Romanian Identity” Formed through the History Text-

- Books of the First Decades of the 20Th Century. *Journal Plus Education / Educatia Plus*, 24, 157–162.
- Gunawan, Lestariningsih & Sardiman. (2017). *Sejarah Indonesia: SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.
- Handoko, S., & Wasino, W. (2020). Discourse on Relations Between Indonesia and Papua: Content Analysis of History Textbook of 2013 Curriculum. *Paramita: Historical Studies Journal*, 30(1), 23-35. doi: <https://doi.org/10.15294/paramita.v30i1.16215>
- Haryatmoko. (2017). *Critical Discourse Analysis (Analisis Wacana Kritis: Landasan Teori, Metodologi dan Penerapan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hasan, S.H. (2012). *Sejarah Indonesia: Isu Dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Hasan, H. S. (2013). Kurikulum 2013. In *Makalah Seminar Nasional, UNJ*.
- Hasbullah (1996). *Sejarah Pendidikan di Indonesia: Lintasan Sejarah Pendidikan Indonesia dari Masa Kolonial hingga Orde Baru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hasbullah. (2020). *Munculnya Nasionalisme Aceh: Dari Lahirnya GAM sampai Operasi Nanggala (1976-1982)*. Banda Aceh: Balai Pelestarian Nilai Budaya Aceh (BPNB Aceh).
- Herlina. (2016). Peran Buku Teks dalam Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol. 4, No. 1, hlm. 45-52.
- Hofman, A. (2007). The politics of national education: values and aims of Israeli history curricula, 1956-1995. *Journal of Curriculum Studies*, 39(4), 441–470. doi: [10.1080/00220270600957420](https://doi.org/10.1080/00220270600957420)
- Huang, H.Y., & Chen, H.L. (2019). Constructing Collective Memory for (de)Colonisation: Taiwanese Images in History Textbooks 1950-1987. *Paedagogica Historica*, 55(1), 101–120. doi: [10.1080/00309230.2018.1546328](https://doi.org/10.1080/00309230.2018.1546328)
- Isa, T.M. (Penyunting). (1996). *Teuku Mohammad Ali Panglima Polim: Sumbangsih Aceh Bagi Republik*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Ishak, Otto Syamsuddin (2000). *Pembersihan dan Demoralisasi Etnik Aceh. Analisis peristiwa*. Dalam Koalisi NGO HAM Aceh. *Catatan Peristiwa*

- Kekerasan di Aceh Sepanjang Tahun 1999: Menjaring Hari Tanpa Air Mata.*  
Banda Aceh: Koalisi NGO HAM Aceh.
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Sejarah Pada Satuan Pendidikan.* Bandung: Alfabeta.
- Karnadi, K. (2019). Perbandingan Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah di Indonesia Ditinjau dari Segi Desain, Metodologis, dan Evaluasi, 1968-2006. *Jurnal Teknodik*, 12(2), 121–131.  
<https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i2.410>.
- Karostelina, K. (2013). *Shaping unpredictable past: National identity and history education in Ukraine*, *National Identities*, 13:1, 1–16. doi: [10.1080/14608944.2010.508817](https://doi.org/10.1080/14608944.2010.508817)
- Kasmadi, H. (1996). *Model-Model dalam Pengajaran Sejarah.* Semarang: IKIP Semarang Press.
- Kitson, A., Husbands, C., & Steward, S. (2011). *Teaching and Learning History 11–18: Understanding The Past.* New York: McGraw Hill.
- Kochhar, SK. (2008). *Pembelajaran Sejarah (Teaching of History).* Jakarta: PT Grasindo.
- Kurniawan, A. (2018). Pentingnya Buku Teks Sejarah dalam Pembelajaran di Sekolah. *Historia: Jurnal Sejarah dan Budaya*, Vol. 6, No. 2, hlm. 30-38.
- Matroji. (2017). *Sejarah 3: SMA/MA Kelas XII Program IPS.* Jakarta: Bumi Aksara.
- McGregor, K.E. (2008). *Ketika Sejarah Berseragam: Membongkar Ideologi Militer dalam Menyusun Sejarah Indonesia.* Yogyakarta: Syarikat.
- Mulyana, A. (2013). *Nasionalisme dan Militerisme: Ideologisasi Historiografi Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA.* Paramita: *Historical Studies Journal*, 23 (1). doi: <https://doi.org/10.15294/paramita.v23i1.2498>
- Naudziuniene, A. (2020). “History Education as a Form of Value Indoctrination in Soviet Lithuania”. Dalam *Bulgarian Comparative Education Society (Penyunting), The Annual International Conference of the Bulgarian Comparative Education Society (42-48).* Sofia: Bulgarian Comparative Education Society (BCES).
- Nordholt, H.S. (2008). *Perspektif Baru Penulisan Sejarah Indonesia.* Jakarta: Obor.



- Null, Wesley. (2011). *Curriculum: from Theory to Practice*. Maryland: Rowman & Littlefield Publishers.
- Oliva, P.F. (2012). *Developing the Curriculum (8Th ed.)*. Boston, MA: Allyn & Bacon, Inc.
- Ornstein, A.C., & Hunkins, F.P. (2018). *Curriculum: Foundation, Principle, and Issues*. United States of America: Pearson.
- Purwanta, Hieronymus. (2013). *Buku Teks Pelajaran Sejarah: Analisis Isi dan Wacana Nasionalisme*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Reid, A. (2007). *Asal Mula Konflik Aceh: Dari Perebutan Pantai Timur Sumatera Hingga Akhir Kerajaan Aceh Abad ke-19*. Yogyakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Ricklefs, M.C. (2007). *Sejarah Indonesia Modern 1200-2004*. Jakarta: Serambi.
- Riwanto, M. (2001). *Pendidikan Sejarah di Indonesia: Sejarah dan Perkembangannya*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Sakki, I., & Backman A.M.P. (2019). Aims in teaching history and their epistemic correlates: a study of history teachers in ten countries. *Pedagogy, Culture & Society 2019, Vol. 27, No. 1, 65–85*. doi: [10.1080/14681366.2019.1566166](https://doi.org/10.1080/14681366.2019.1566166)
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman, AM & Lestariningsih, AD. (2017a). *Sejarah Indonesia: SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1*. Jakarta: Puskurbuk, Kemdikbud
- Sardiman, AM & Lestariningsih, AD. (2017b). *Sejarah Indonesia: SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 2*. Jakarta: Puskurbuk, Kemdikbud
- Sartono, S., Sujito & Suroso. (1995a). *Sejarah Nasional & Umum untuk SMU/SMK*. Surakarta: Pabelan.
- Sartono, S., Sujito & Sugeng, B. (1995b). *Sejarah Nasional & Umum untuk SMU/SMK*. Surakarta: Pabelan
- Sitepu, B.P. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Simuh (1995). *Sufisme Jawa: Transformasi Tasawuf Islam ke Mistik Jawa*. Yogyakarta: Bentang.
- Sjamsuddin, Helius. (2007). "Penulisan Buku Teks dan Sejarah Lokal". Dalam

- Mulyana, Agus & Gunawan, Restu (editor). *Sejarah Lokal Penulisan dan Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Salmina Press.
- Sneider, D. (2013). Textbooks and Patriotic Education: Wartime Memory Formation in China and Japan. *Asia-Pacific Review*, 20(1), 35–54. doi: [10.1080/13439006.2013.793065](https://doi.org/10.1080/13439006.2013.793065)
- Soedijarto, Thamrin, Karyadi, Benny., Siskandar, & Sumiyati. (2010). *Sejarah Pusat Kurikulum*. Jakarta: Puskur, Balitbang, Kemdibud.
- Suhaenah, A. (1995). Pengajaran Sejarah Sebagai Sarana Memperkuat Jati Diri dan Integrasi Bangsa. Dalam Sutjiatiningsih, Sri (Penyunting), *Pengajaran Sejarah: Kumpulan Makalah Simposium* (hlm. 1-13). Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sufi, R. (1998). *Gerakan Nasionalisme di Aceh*. Banda Aceh: Balai Kajian Sejarah dan Nilai Tradisional Banda Aceh.
- Supriatna, N. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press, Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS, UPI Bandung.
- Susanto, T. H. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah, Isu, Gagasan dan Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sutrisno, Mudji & Hidayat, A. (2005). *Pendidikan Sejarah: Refleksi dan Reformulasi Pemikiran Pendidikan Sejarah di Indonesia*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Syukur, A. (2013). *Pengajaran Sejarah Indonesia Kurikulum 1964-2004: Sebuah Stabilitas yang Dinamis*. (Disertasi). Program Studi Ilmu Sejarah, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Indonesia, Jakarta.
- Pramono, S.E., Ahmad, T.A., & Wijayati, P.A. (2019). *National Heroes in Indonesian History Textbook*. Paramita: Historical Studies Journal, 29(2), 119–129. doi: <http://dx.doi.org/10.15294/paramita.v29i2.16217>
- Richards, Jack C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. London: Cambridge University Press.
- Szisz, N. (2021). *The “Storms and Turns of History”: Emigration Narratives in the 20Th Century in Polish and Hungarian History Textbooks*. Prace Historyczne, 148(4), 825–832. doi: [10.4467/20844069PH.21.053.14029](https://doi.org/10.4467/20844069PH.21.053.14029)
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. United States:

Harcourt Brace Jovanovich, Inc.

- Tanner, D., Tanner, Laurel. (2007). *Curriculum Development: Theory Into Practice*. Nueva York: McMillan.
- Tarunasena. (2009a). *Sejarah SMA/MA: Untuk Kelas X Semester 1 dan 2*. Jakarta: Puskurbuk Depdiknas.
- Tarunasena. (2009b). *Sejarah SMA/MA: Untuk Kelas XI Semester 1 dan 2 Program IPS*. Jakarta: Puskurbuk Depdiknas.
- Tomlinson, Brian. (2011). *Materials Development in Language Teaching*. London: Cambridge University Press.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Utami, I.W.P., & Widiadi, A.N. (2016). Wacana Bhineka Tunggal Ika Dalam Buku Teks Sejarah. *Paramita: Historical Studies Journal*, 26, 106. doi: <https://doi.org/10.15294/paramita.v26i1.5150>
- Van Dijk, Teun A. (2008). *Discourse and Power*. New York. Palgrave Macmillan.
- Wibowo, B. (2021). Kajian Kebijakan Kurikulum Indonesia 1947-2013. *Journal on Education*, 3(4), 420-432. doi: <https://doi.org/10.31004/joe.v3i4.2149>
- Widja, I Gede. (1989). *Sejarah Lokal Suatu Perspektif Dalam Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Wiles, J.W., & Bondi, J.C. (2015). *Curriculum and Development: a Guide to Practice (Ninth Edition)*. United States: Pearson.
- Wodak, R., Meyer, M. (2001). *Methods of Critical Discourse Analysis*. London, California, New Delhi: Sage Publications.
- Yazıcı, F., & Yıldırım, T. (2018). History teaching as a nation-building tool in the early republican period in Turkey (1923–1938). *Paedagogica Historica*, 54(4), 433–446. doi: <https://doi.org/10.1080/00309230.2017.1423363>
- Zajda, J. (2007). The New History School Textbooks In The Russian Federation: 1992-2004. *Compare: A Journal of Comparative Education*, 37(3), 291–306. doi: [10.1080/03057920701330164](https://doi.org/10.1080/03057920701330164)
- Zakaria, Ahmad. (2018). *Aceh Zaman Prasejarah dan Zaman Kuno*. Banda Aceh: Pena.

## **2. Peraturan Perundangan:**

Undang-Undang Nomor 4 Tahun 1950 tentang Dasar-Dasar Pendidikan.

Undang-Undang Nomor 24 Tahun 1956 tentang Pembentukan Provinsi Aceh.

Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Nomor 18 Tahun 2001 tentang Otonomi Khusus Bagi Provinsi Daerah Istimewa Aceh Sebagai Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam.

Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2006 tentang Pemerintahan Aceh.

Peraturan Pemerintah Nomor 29 tahun 1990 tentang Pendidikan Menengah.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Permendiknas Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi (SI) untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Permendiknas Nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah sebagaimana telah diubah dengan Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Permendikbud Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah sebagaimana telah diubah dengan Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.

Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah sebagaimana telah diubah dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah sebagaimana telah diubah dengan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan dasar dan Menengah.

Permendikbud Nomor 69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.

Permendikbud Nomor 71 Tahun 2013 tentang Buku Teks Pelajaran dan Buku Panduan Guru untuk Pendidikan Dasar dan Menengah.

Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum.

Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan.

Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Surat Keputusan Presiden RI Nomor 071/TK/1974 tentang Penetapan Teuku Nyak Arif sebagai Pahlawan Nasional.

Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Nomor 0245/U/1976 tentang Penetapan Buku SNI sebagai Buku Standar Baku Dalam Penulisan Buku Teks di Sekolah-Sekolah.

Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Nomor 061/U/1993 tahun 1993 tentang Kurikulum Sekolah Menengah Umum Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP).

### **3. Sumber *Online* dan Bentuk Lain:**

Elisa, E. (2021, 7 Juni). “Kurikulum 1952: Sejarah Perkembangan Kurikulum di Indonesia. Diakses dari <https://educhannel.id/artikel/telaah-kurikulum/kurikulum-1952.html>.

Hasan, S. H. (2019). “Pendidikan Sejarah: Kemana dan Bagaimana?”. Diakses dari <http://sejarah.upi.edu/artikel/dosen/pendidikan-sejarah-kemana-dan-bagaimana1/>.

Kemdikbud. (2018a, 28 April). “Dirjen Kebudayaan Membuka Secara Resmi Kegiatan Inti Bangsa dan Lasenas 2018”. Diakses dari <https://kebudayaan.kemdikbud.go.id/ditptlk/pembukaan-secara-resmi-kegiatan-inti-bangsa-2018-oleh-dirjen-kebudayaan/>.

Kemdikbud. (2018b, 01 Mei). “Lasenas 2018: Jangan Takut Mencintai Sejarah”. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2018/05/lasenas-2018-jangan-takut-mencintai-sejarah>.