

**PENERAPAN METODE MONTESSORI *PRACTICAL LIFE SKILLS*
DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
ANAK USIA 4-5 TAHUN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

WULAN ADITYA

NIM. 2003551

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SERANG

2024

**PENERAPAN METODE MONTESSORI *PRACTICAL LIFE SKILLS*
DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
ANAK USIA 4-5 TAHUN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

WULAN ADITYA

NIM. 2003551

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SERANG

2024

HAK CIPTA

**PENERAPAN METODE *MONTESORI PRACTICAL LIFE SKILLS*
DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
ANAK USIA 4-5 TAHUN**

Oleh:

Wulan Aditya

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana pada Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Wulan Aditya 2024

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN




Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Wulan Aditya
NIM : 2003551
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Skripsi :

PENERAPAN METODE MONTESSORI *PRACTICAL LIFE SKILLS* DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si. Tanda Tangan : 
Penguji II : Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd. Tanda Tangan : 
Penguji III : Pepi Nuroniah, M.Pd. Tanda Tangan : 

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 21 Agustus 2024

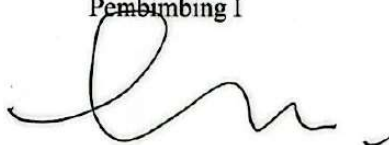
HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *“Penerapan Metode Montessori Practical Life Skills Dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun”* telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.

Serang, 13 Agustus 2024

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dra. Nenden Sundari, M.Pd.

NIP. 1963053011988032001

Pembimbing II



Esya Anesty Mashudi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198710122014042001

HALAMAN PERSETUJUAN

WULAN ADITYA

**PENERAPAN METODE MONTESSORI *PRACTICAL LIFE SKILLS*
DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS
ANAK USIA 4-5 TAHUN**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,

Pembimbing I



Dra. Nenden Sundari, M.Pd.

NIP. 1963053011988032001

Pembimbing II



Esya Anesty Mashudi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198710122014042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0401068305

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah Hirobbil Alamin, puja dan puji syukur saya panjatkan atas kehadiran kepada Allah swt, yang telah melimpah ridha, hidayah, dan pertolongannya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan judul *“Penerapan Metode Montessori Practical Life Skills Dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun”*. Tugas akhir skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.

Dalam perjalanan yang tidak sebentar untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini, penulis menyadari bahwa dalam penyusunannya mengalami beberapa kendala dan hambatan yang dihadapi, tetapi berkat kehendak-Nya serta dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak yang telah membantu dan menemani penulis hingga titik ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan kerendahan dan ketulusan hati ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak, diantaranya:

1. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.
2. Bapak Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.
3. Ibu Dra. Nenden Sundari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar dengan memberikan bimbingan, pengarahan, dan saran yang baik kepada penulis hingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
4. Ibu Esya Anesty Mashudi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu sabar dengan memberikan bimbingan, pengarahan, dan saran yang baik kepada penulis hingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
5. Ibu Fatihatusyidah, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik tersayang yang selalu menemani dengan sabar perjalanan selama perkuliahan,

dengan memberikan ilmu, bimbingan, pengarahan, dan saran yang baik kepada penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.

6. Segenap keluarga besar TK IT Sabilal Qur'an Kota Serang, kepada Ibu Dian Indah Setyawati, S.T. selaku kepala sekolah dan bapak/ibu pendidik yang mengajar di TK IT Sabilal Qur'an Kota Serang, terima kasih telah menerima, membimbing, membantu, mendoakan, merangkul, serta menganggap penulis sebagai bagian keluarga di sekolah semenjak mengabdikan pada kegiatan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K).
7. Ibu Entu Hariyanti, S.Pd. selaku wali kelas TK A2 yang telah menerima, membantu penulis dalam menjalankan tugas akhir skripsi.
8. Peserta didik kelas TK A2 di TK IT Sabilal Qur'an Kota Serang yang telah menerima penulis dengan baik, membantu dalam kerja sama, menghibur, dan menyayangi penulis seperti keluarga disaat pelaksanaan kegiatan penelitian berlangsung.
9. Orang tua hebat penulis, yang tercinta, terkasih, dan tersayang sepanjang hayat kepada cinta pertama dan pintu surga penulis, Bapak TB. Wahyudin dan Ibu Wawat Naswati yang telah menemani penulis sepanjang waktu, memberikan dukungan kepada penulis baik berupa material maupun doa terbaik yang tiada henti dipanjatkan untuk hidup penulis, memberikan ridho dan restunya untuk setiap langkah yang penulis ambil, memberikan perhatian, memberikan motivasi dan arahan baik, menjadi pendengar untuk penulis di kala susah dan sedih, memberikan semangat kepada penulis untuk dapat tepat waktu dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Beribu ucapan terima kasih untuk segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan kepada penulis. Semoga bapak dan ibu selalu sehat dan berbahagia.
10. Adik tercinta penulis yaitu Whisal Ihwan Prayata yang telah memberikan dukungan, memberikan doa terbaik, menghibur penulis di kala sedih, serta memberi perhatian lebih kepada penulis.
11. Segenap keluarga besar penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih untuk selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi selama penyelesaian skripsi ini.

12. Ibu Ahyati, S.Pd. selaku pembimbing penulis di rumah yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi yang baik kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.
13. Ibu dr. Nurindah Kadir, Sp. KJ. selaku dokter penulis yang selalu memberikan motivasi baik dalam setiap langkah menemani penyelesaian skripsi ini.
14. Sahabat tercinta penulis yaitu Nurfadhilah Syahda dan Nabila Salsabila yang senantiasa selalu menemani penulis dari bangku Sekolah Menengah Atas (SMA) sampai sekarang, terima kasih telah memberikan motivasi, merangkul di kala susah dan sedih, serta memberikan cinta dan kasih sayang kepada penulis.
15. Teman-teman penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih telah menemani masa-masa indah saat perkuliahan, membantu di kala susah, mengajak serta merangkul di kala bahagia, dan memberikan dukungan serta doa yang baik kepada penulis hingga penyelesaian tugas akhir skripsi ini.
16. Untuk diri sendiri yaitu Wulan Aditya saya ucapkan terima kasih, maaf, dan selamat yang tak henti-hentinya karena sudah berhasil melewati berbagai rintangan yang awalnya membuat kamu ingin menyerah, selamat karena kamu telah mencapai apa yang kamu inginkan, terima kasih untuk tetap memilih hidup, bertahan, dan berjuang melawan semua hal pahit yang terjadi dalam hidupmu. Terima kasih untuk tidak memilih menyerah dan berhenti saat semua rasa sakit hati dan ketidaknyamanan yang kamu rasakan selama perkuliahan. Kamu hebat, kamu kuat, dan mari kita berbahagia di masa depan.

Dengan ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan dan penyelesaian tugas akhir skripsi ini, penulis hanya manusia biasa yang tak luput dari kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Sehingga penulis sangat membutuhkan kritikan, dan saran kepada semua pihak agar penulisan ke depannya menjadi lebih baik, penulis berharap penelitian dan tugas akhir skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis dan pembaca lainnya serta dapat dijadikan sebagai sumber belajar ke depannya dan menjadikan sebuah amal jariyah, Aamiin Allahumma Aamiin.

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wulan Aditya
NIM : 2003551
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang **Hak Bebas Royalti Non eksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

PENERAPAN METODE MONTESSORI *PRACTICAL LIFE SKILLS* DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-
5 TAHUN

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Bebas Royalti Non eksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Tanggal : 21 Agustus 2024

Yang menyatakan



Wulan Aditya

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul ***“Penerapan Metode Montessori Practical Life Skills Dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun”*** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 21 Agustus 2024



Wulan Aditya

ABSTRAK

PENERAPAN METODE MONTESSORI *PRACTICAL LIFE SKILLS* DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN

Wulan Aditya

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang

Keterampilan motorik halus penting untuk distimulasi sejak dini karena berpengaruh terhadap aspek motorik anak khususnya pada fungsi otot-otot kecil anak, seperti gerakan jari tangan, mampu mengkoordinasikan kecepatan tangan dan mata. Salah satu upaya stimulasi yang menunjukkan dampak positif terhadap perkembangan keterampilan motorik halus anak usia dini adalah penerapan metode Montessori *practical life skills*. TK IT Sabilal Qur'an telah menerapkan metode Montessori *practical life skills* sejak tahun 2013. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) langkah-langkah penerapan metode Montessori *practical life skills* di TK; (2) faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan metode Montessori *practical life skills* di TK; dan (3) dampak penerapan metode Montessori *practical life skills* terhadap keterampilan motorik halus anak usia dini di TK.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif, subjek penelitian meliputi anak usia 4-5 tahun terdiri dari 13 orang, 4 anak laki-laki dan 9 anak perempuan, 1 orang kepala sekolah, dan 1 orang guru. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data penelitian terdiri dari 3 langkah yaitu (1) reduksi data; (2) penyajian data; (3) simpulan atau verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan (1) terdapat 5 langkah penerapan metode Montessori *practical life skills* yang harus dilakukan secara sistematis; (2) faktor pendukung penerapan metode Montessori *practical life skills* meliputi *financial*, sarana dan prasarana, serta keterampilan guru. Sementara faktor penghambat adalah kurangnya peran orang tua dalam stimulasi metode Montessori *practical life skills* anak di rumah, dan kurangnya jumlah peralatan main; (3) penerapan metode Montessori *practical life skills* menunjukkan dampak positif terhadap perkembangan keterampilan motorik halus anak usia dini, hal tersebut dapat diketahui dari penguasaan anak terhadap aspek-aspek keterampilan motorik halus yang sebagian besar termasuk pada kategori berkembang sangat baik khususnya pada aspek mewarnai garis-garis.

Kata kunci: anak usia dini, keterampilan motorik halus, Montessori *practical life skills*

ABSTRACT

APPLICATION OF THE MONTESSORI PRACTICAL LIFE SKILLS METHOD IN DEVELOPING FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN AGED 4-5 YEARS

Wulan Aditya

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang

It is important to stimulate fine motor skills from an early age because it affects the child's motor aspects, especially the function of the child's small muscles, such as finger movements, being able to coordinate hand and eye speed. One of the stimulation efforts that shows a positive impact on the development of fine motor skills in early childhood is the application of the Montessori practical life skills method. IT Sabibal Qur'an Kindergarten has implemented the Montessori practical life skills method since 2013. This research aims to describe (1) the steps for implementing the Montessori practical life skills method in kindergarten; (2) supporting and inhibiting factors for implementing the Montessori practical life skills method in kindergarten; and (3) the impact of implementing the Montessori practical life skills method on the fine motor skills of early childhood in kindergarten.

The research used a qualitative approach and descriptive methods, the research subjects included 13 children aged 4-5 years, 4 boys and 9 girls, 1 school principal and 1 teacher. Data collection techniques are carried out through observation, interviews and documentation. Research data consists of 3 steps, namely (1) data reduction; (2) data presentation; (3) conclusion or data verification.

The research results show (1) there are 5 steps in implementing the Montessori practical life skills method which must be carried out systematically; (2) supporting factors for implementing the Montessori practical life skills method include finances, facilities and infrastructure, and teacher skills. Meanwhile, the inhibiting factors are the lack of parents' role in stimulating children's Montessori practical life skills method at home, and the lack of play equipment; (3) the application of the Montessori practical life skills method shows a positive impact on the development of fine motor skills in early childhood. This can be seen from the child's mastery of aspects of fine motor skills, most of which fall into the very well developed category, especially in the aspect of coloring lines. line.

Keywords: *early childhood, fine motor skills, Montessori practical life skill*

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	ix
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	ix
HALAMAN PERNYATAAN	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Tinjauan Teori.....	10
2.1.1. Konsep Dasar Montessori <i>Practical Life Skills</i>	10
2.1.2. Montessori <i>Practical Life Skills</i>	19
2.1.2.1. Definisi <i>Practical Life Skills</i>	19
2.1.2.2. Area-Area Dalam Montessori <i>Practical Life Skills</i>	20
2.1.2.3. Tahapan Implementasi Metode Montessori <i>Practical Life Skills</i> di PAUD.....	21
2.1.2.4. Media Yang Digunakan Dalam Metode Montessori <i>Practical Life Skills</i>	22
2.1.3. Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini	25
2.1.3.1. Perkembangan Motorik Anak Usia Dini	25
2.1.3.2. Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini	26

2.1.3.3. Karakteristik Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun	27
2.1.3.4. Fungsi Motorik Halus	27
2.1.3.5. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus... ..	29
2.1.3.6. Upaya Stimulasi Keterampilan Motorik Halus.....	31
2.2. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	33
2.3. Kerangka Pemikiran	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1. Desain Penelitian.....	35
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian	36
3.2.1. Partisipan	36
3.2.2. Tempat Penelitian	36
3.3. Teknik Pengumpulan Data	36
3.3.1. Observasi	36
3.3.2. Wawancara	38
3.3.3. Dokumentasi	38
3.4. Instrumen Penelitian.....	39
3.4.1. Lembar Observasi.....	40
3.4.2. Lembar Wawancara	43
3.5. Teknik Analisis Data	45
3.5.1. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	45
3.5.2. <i>Data Display</i> (Penyajian Data).....	46
3.5.3. <i>Conclusion Drawing</i> atau <i>Verification</i> (Simpulan atau Verifikasi)	46
3.6. Isu Etik	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1. Temuan Penelitian.....	46
4.1.1. Profil TK IT Sabilal Quran	46
4.1.2. Langkah-langkah Penerapan Metode Montessori <i>Practical Life Skills</i> di TK IT Sabilal Quran.	49
4.1.3. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Metode <i>Montessori Practical Life Skills</i> Di TK IT Sabilal Quran	59
4.1.4. Dampak Penerapan Metode Montessori <i>Practical Life Skills</i> Dalam Pengembangan Keterampilan Motorik Halus	64
4.1.5. Ringkasan Hasil Penelitian	71
4.2. Pembahasan	72
4.3. Keterbatasan Penelitian	83

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	82
5.1. Kesimpulan.....	82
5.2. Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	113
RIWAYAT HIDUP.....	129

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia 4-5 Tahun	7
Tabel 2. 1 Tabel Stimulasi Keterampilan Motorik Halus	31
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	33
Tabel 3. 1 Daftar Alat Pengumpul Data.....	39
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Langkah-Langkah Persiapan Penerapan Metode Practical Life Skills	41
Tabel 3. 3 Pedoman Observasi Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini	42
Tabel 3. 4 Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini	42
Tabel 4. 1 Profil TKIT Sabilal Qur'an	46
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alat Indera Penglihatan	23
Gambar 2. 2. Alat Indera Perasa dan Peraba.....	23
Gambar 2. 3. Alat untuk Indera Pendengaran	24
Gambar 2. 4 Alat untuk Indera Penciuman	25
Gambar 2. 5 kerangka berpikir penelitian.....	36
Gambar 4. 1 Sarana dan Prsarana di Sekolah TK IT Sabilal Qur'an.....	49
Gambar 4. 2 Sertifikat Guru Dari Pelatihan Metode Montessori Pratical Life Skills Di TK IT Sabilal Qur'an	51
Gambar 4. 3 Alat dan Media di TK IT Sabilal Qur'an	55
Gambar 4. 4 Keterampilan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Menggambar .	65
Gambar 4. 5 Keterampilan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Membuka Dan Menutup Botol	66
Gambar 4. 6 Keterampilan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Menggunting.	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	114
Lampiran 3 Wawancara Kepala Sekolah	117
Lampiran 4 lampiran wawancara guru kelas	119
Lampiran 5 Lembar Observasi.....	121
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	124
Lampiran 7 Sitasi Dosen	126
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi.....	127

DAFTAR PUSTAKA

- Amsoh Siti, *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Kolase Dengan Media Yang Bervariasi Pada Anak Kelompok B Ra Al Mufidah Kabupaten Tangerang*. (2016).
- Anitayus. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010. 60.
- Astuti Santi Kusuma. (2016). *Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelompok A Taman Kanak-Kanak Aba Pendowo*.
- Britton, Lesley, *Montessori Play and Learn*, Yogyakarta: Bentang Pustaka, 2018. 3 CV Alfabeta.
- Eliza Delfi, Berti Setya Ningsih, Farida Mayar and. “Kehidupan Praktis di TK Pioneer Montessori School Padang” *Cakrawala Dini : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 10; no. 1 (2019): 1-10.
- Elytasari Suvidian, *Esensi Metode Montessori Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*, *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 3, No 1 (Januari – Juni 2017), h. 71-72.
- Fajarwati Ayu, *Penerapan Latihan Kehidupan Praktis Anak Usia 3-4 Tahun*, *Jurnal Ilmiah VISI PPTK PAUDNI*, Vol. 10, No. 1 (Juni 2015), h. 23
- Faridy Faiza, *Kelebihan dan Kelemahan Pada Masing-Masing Pendekatan Pendidikan Anak Usia Dini*, (2015)
- Febrianti Eti. (2023). *Penerapan Metode Montessori Dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Anak Di Paud Islam Terpadu Bina Insan Palu*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Datokarama (UIN) Palu.
- Febrina Indiyati. *Pengaruh Pembelajaran Metode Montessori terhadap Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini*. Halaman 3267-3280 Volume 4 Nomor 3 Tahun 2020
- Feez Susan. (2010). *Montessori and Early Childhood*. Sage. London ECIY ISP.
- Fitriani Rohyana. *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. *Jurnal Golden Age*. Hamzanwadi University, Vol. 3 No. 1, Juni 2018. 25-34.

- Gettman, David. 2016. *Metode Pengajaran Montessori tingkat dasar, aktivitas belajar untuk anak balita*, Terj. Oleh Annisa Nuriowandani dari Basic Montessori, Learning Activities for under-fives). cet. 1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hainstock. G. Elizabeth, *kenapa? Montessori, Keunggulan Metode Montessori Bagi Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Mitra Media, 2008. 31.
- Hendriawan, D. (2020) *Primary School Teachers Perceptions Towards Preschool Education*. (PVJ-ISHESSH 2020). volume 535
- Ibrahim. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paduan Penelitian Beserta Contoh Proposal Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Iskandar Beny, Dr. M.Pd. (2019). *Perkembangan Motorik Kasar dan Hluas Bgai Anak TK*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan Luar Biasa Kementrian dan Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kartika Fajriani, 2019. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Keterampilan Hidup Montessori Pada Anak Kelompok A”. Universitas Nahdatul Ulama (UNU) Kalimantan Timur fajrianikartika111@unukaltim.ac.id *Southeast Asian Journal of Islamic Education* Vol. 02, No. 01, 2019 E-ISSN: 2621-5861, P-ISSN: 2621-5845
- Karyati Tika, 2019. *Mengembangkan Motorik Halus Anak Melalui Tehnik Mozaik Dengan Kertas Origami Di Paud Miftahul Huda Tribudisyukurkebun Tebu Lampung Barat*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Kusumo Lim Elvina, 2016. *Montessori di Rumah 55 Kegiatan Keterampilan Hidup*. Erlangga.
- Komalasari Wida Nyoman, Dkk. *Penerapan Metode Demonstrasi Berlandaskan Teori Montessori Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok A*. e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Volume 4. No.2, Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, UPG, Singaraja. 2016
- Mashudi Anesty Esya, Anjani Ratna. (2023). *Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Orang Tua Dan Guru*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini E-ISSN : 2798-8228 & P-ISSN : 2807-176X Volume 03 Nomor 02 January 2024.
- Mccarthy, Claire, *child's play*. yogyakarta: pustaka pelajar, 2013 . 15 Gettman, David, *Metode Pengajaran Montessori Tingkat Dasar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2016. 35

Wulan Aditya, 2024

PENERAPAN METODE MONTESSORI PRACTICAL LIFE SKILLS DALAM MENGENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS ANAK USIA 4-5 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Morrison .(2012). *Dasar-dasar pendidikan anak usia dini (PAUD)*: Edisi 5. Jakarta: PT. Indeks.
- A. P. Ayunda, Meilizza, “*Pandangan Montessori Dalam Perkembangan Moral Agama Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Alam Lampung*” (Skripsi Tidak diterbitkan, Jurusan Tarbiyah, UIN Raden Intan Lampung, Lampung, 2019). 72
- Permendiknas RI No. 137 Tahun 2014 tentang *Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan anak usia 4-5*
- Putri Risanti Kartika, Sitti Rahmaniar Abubakar, Afifah Nur Hidayah, Jurusan PG-PAUD, Universitas Halu Oleo. *Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Membentuk Plastisin Di Kelompok B TK Mutiara Bunda Sulawesi Tengah* (2023).
- Rahyubi Heri. *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media, 2016, hlm. 225.
- Rivana Anggi Octasari, (2022) “*Penerapan Metode Montesori Dalam Mengembangkan Motorik Halus Pada Anak Kelompok A di Raudhatul Athfal UMDI Ujung Baru Parepare*. Skripsi.
- Rohyana Fitriani, 2018. *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Jurnal Golden Age Hamzanwadi University Vol. 3 No. 1, Juni 2018, Hal. 25-34 E-ISSN : 2549-7367.
- Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Citapustaka Media. 2015). 41-45.
- Salim dan Syahrums.(2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan*. Bandung. Citapustaka Media
- Sanjaya. Prof. Dr. H. M..Pd. (2015). *Penelitian Pendidikan. Jenis Metode dan Prosedur*.Jakarta. Kencana.
- Sugiyono, 2013, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono, 2018, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung.

- Sujiono Bambang, dkk, (2020). *Modul Metode Pengembangan Fisik*, (Universitas Terbuka)
- Sukanti Endang Rini. (2018). *Perkembangan Motorik* . UNY Press: Karang Malang Yogyakarta.
- Sumantri M. Syarif, dkk. (2020). *Metode Pengembangan Fisik*. Universitas Terbuka:Jalan Cabe Raya. Pamulang, Tangerang Selatan.
- Suryana, Dadan. (2018). *Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenadamedia.
- Tyas Palupi Warining, Diah Yunifita, Anayanti Rahmawati, “*Halus Melalui Kegiatan Practical Life Pada Anak Kelompok A TK Asyiyah 21 Premulung Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015*” Skripsi, 2015.
- Lathifah, Vira Indriati, (2022), *Pengembangan Kegiatan Practical Life Pada Anak Uisa 3-4 Tahun*.
- Wati, U. K., & Rakhmawati, E. (2016). *Meningkatkan Motorik Halus Melalui Kegiatan Memasak Pada Siswa Kelompok B TK Kartika iii-41 Demak Tahun Ajaran 2015 / 2016*. PAUDIA : Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 76-91.
- Wijayanti Titik, M. Munif Syamsuddin, dan Adriani Rahma, *Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Practical Life Activity Pada Anak Usia 5-6 Tahun*, Jurnal Kumara Cendekia, Vol. 7 No. 4 (Desember 2019),h. 44
- Wolt, A. Aline D.. 2001. *Parents Guide To The Montessori Classroom Holidaysburg*: Parents Chikd Press.
- Yanti Desri, 2022. “*Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Practical Life Montessori Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di kober An Nisa*”. STAI La Tansa Mashiro . Jurnal Aksioma Al-Asas : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Vol 3, No. 2, 2022.hal. 111
- Yanti Desri, 2022. “*Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Practical Life Montessori Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di kober An Nisa*”. STAI La Tansa Mashiro . Jurnal Aksioma Al-Asas : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Vol 3, No. 2, 2022.hal. 113
- Zahra Zahira, *Islamic Montessori Inspired Activity*, (Yogyakarta: PT Bentang Pustaka, 2019), h. 12