

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan penelitian tentang penerapan model pembelajaran *discovery learning*, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Adapun kesimpulan lebih rinci sebagai berikut.

- 1) Keterlaksanaan penerapan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik pada materi suhu dan pemuain berada pada kategori sangat baik.
- 2) Peningkatan aspek keterampilan berpikir kritis peserta didik menggunakan model *discovery learning* pada materi suhu dan pemuain berada pada kategori sedang.
- 3) Model pembelajaran *discovery learning* berpengaruh sangat besar terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi suhu dan pemuain.
- 4) Respon peserta didik secara keseluruhan menunjukkan reaksi positif terhadap penerapan model pembelajaran *discovery learning* pada materi suhu dan pemuain.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dilaksanakan, maka salah satu upaya meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* pada materi suhu dan pemuain. Karena model pembelajaran ini terbukti dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi suhu dan pemuain.

#### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dari penelitian yang telah dilaksanakan, berikut beberapa rekomendasi yang dapat diterapkan pada penelitian lebih lanjut.

- 1) Peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya melakukan uji coba terlebih dahulu terhadap semua alat laboratorium yang akan digunakan, supaya tidak terjadi kesalahan dalam percobaan karena alat yang tidak bekerja maksimal.

- 2) Peneliti menyarankan agar model pembelajaran *Discovery learning* diberi bantuan media pembelajaran atau menambahkan variabel lain seperti hasil belajar atau motivasi peserta didik agar inovasinya lebih berkembang.
- 3) Peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya lebih memerhatikan hal-hal detail seperti waktu mengajar, situasi dan kondisi mengajar agar keterampilan berpikir kritis peserta didik bisa meningkat optimal.
- 4) Peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya lebih memerhatikan peserta didik yang pasif dan peserta didik yang kurang serius dalam pembelajaran agar keterampilan berpikir kritis semua peserta didik bisa meningkat sama.