

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang diperoleh, secara umum dapat disimpulkan bahwa model *C-R-E-A-T-E* pada topik koloid bagi siswa SMA kelas XI dalam pembuatan shampo berbahan alami termasuk kategori sangat baik tetapi fluktuatif digunakan untuk membangun keterampilan abad 21. Adapun secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil analisis pencapaian keterampilan abad 21 melalui penerapan pembelajaran model *C-R-E-A-T-E* pada topik koloid tercapai pada tahap *elaborating*, *applying*, *tasking*, dan *evaluating* termasuk kategori sangat baik untuk membangun keterampilan komunikasi bagi siswa SMA kelas XI.
2. Hasil analisis pencapaian keterampilan abad 21 melalui penerapan pembelajaran model *C-R-E-A-T-E* pada topik koloid tercapai pada tahap *connecting*, *evaluating*, *applying*, dan *elaborating* termasuk kategori sangat baik untuk membangun keterampilan kolaborasi bagi siswa SMA kelas XI.
3. Hasil analisis pencapaian keterampilan abad 21 melalui penerapan pembelajaran model *C-R-E-A-T-E* pada topik koloid tercapai pada tahap *applying*, termasuk kategori sangat baik untuk membangun keterampilan berpikir kritis bagi siswa SMA kelas XI.
4. Hasil analisis pencapaian keterampilan abad 21 melalui penerapan pembelajaran model *C-R-E-A-T-E* pada topik koloid pada tahap *applying*, dan *evaluating* termasuk kategori sangat baik untuk membangun keterampilan kreativitas bagi siswa SMA kelas XI.

5.2 Implikasi

Penelitian ini menganalisis pencapaian keterampilan abad 21 melalui penerapan pembelajaran model *C-R-E-A-T-E* pada topik koloid yang sangat baik bagi siswa SMA kelas XI dan dapat digunakan sebagai model pembelajaran berbasis komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis, dan kreativitas dengan adanya tugas proyek.

5.3 Rekomendasi

Pada proses penelitian ini, masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, perlu disempurnakan kembali oleh peneliti lain. Selain itu, berikut beberapa rekomendasi bagi peneliti selanjutnya:

1. Melakukan optimasi secara mendetail dengan berbagai bahan, sehingga lebih bervariasi dan dapat diketahui komposisi yang baik.
2. Menganalisis pencapaian keterampilan abad 21 melalui penerapan model pembelajaran *C-R-E-A-T-E* perlu dilakukan pada topik lain agar lebih meningkatkan keterampilan komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis, dan kreativitas peserta didik.
3. Pemilihan bahan dasar pembuatan *shampo* harus memperhatikan keamanan bagi pengguna.