

استخدام التهجين بين كنفنا ووردوول في تعليم المفردات العربية للمتعلمين الأساسيين

الأطروحة

مقدمة للحصول على درجة بكالوريوس في التربية بقسم تربية اللغة العربية



تقدمها:

فاطمة الزهراء بوطري

٢٠٠٤٨٦٢

قسم تربية اللغة العربية

كلية تربية اللغات والآداب

جامعة إندونيسيا التربوية

2024

صفحة التصحيح

استخدام التهجين بين كانفا وورد وول في تعليم المفردات العربية للمتعلمين الأساسيين

تقدمها:

فاطمة الزهراء بوطري

٢٠٠٤٨٦٢

مقدمة للحصول على درجة بكالوريوس في التربية بقسم تربية اللغة العربية

© 2024 فاطمة الزهراء بوطري

جامعة إندونيسيا التربوية

2024 يونيو

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan di cetak ulang, di fotokopi dan cara lainnya tanpa izin dari penulis

فاطمة الزهراء بوطري

استخدام التهجين بين كانفا وورد وول في تعليم المفردات العربية للمتعلمين الأساسيين

تمت الموافقة على هذه الأطروحة و التحقيق من صحتها من قبل :

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور ندى تاننج، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٥.٣١٤١٩٩٢.٣١٠٠٢

المشرف الثاني

الأستاذ ناله الدين صالح، الماجستير

رقم الموظف: ٩٢٠٢٠٠٤١٩٨٧.٦٢٣١٠١

يعتمد :

رئيس قسم تربية اللغة العربية

جامعة إندونيسيا التربوية

الأستاذ الدكتور محمد زكي الفرسي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٢.٢٠٣٢٠٠٥٠١١٠٠٣

صفحة الإقرار

أعلن بموجب هذا أن الأطروحة التي تحمل العنوان "استخدام التهجين بين كانفا وورد وول في تعليم المفردات العربية للمتعلمين الأساسيين". تؤكد أن جميع المحتويات الواردة في هذا المقال هي من عملي الخاص. لم أرتكب أي انتحال أو اقتباس ينتهك الأخلاقيات الأكاديمية. أتحمل المسؤولية الكاملة عن صحة هذا العمل وأنا على استعداد لتحمل العواقب إذا ثبت انتهاكه للأخلاقيات العلمية أو إذا كانت هناك ادعاءات بصحة هذا العمل في المستقبل.

باندونج، يوليو ٢٠٢٤

فاطمة الزهراء بوطري

رقم التسجيل: ٢٠٠٤٨٦٢

شكرا وتقدير

الحمد لله رب العالمين على ما أنعم به من نعمه حتى يتسنى للباحثين إتمام كتابة هذه الرسالة الموسومة بـ (استخدام التهجين بين كانفا و ورد وول في تعليم المفردات العربية للمتعلمين الأساسيين) على الوجه الأكمل، دون أي عوائق تذكر. وصلى الله وسلم على نبينا العظيم نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأتباعه وعلى إلى يوم الدين. آمين أدركت الباحثة أن إنجاز هذه رسالة كان مستحيلا دون توجيهه ونصيحة وتشجيع قيم للغاية. لذا يود الباحث أن يعبر عن بالغ تقديره وتقديره لكل من:

1. أعرب الباحث عن خالص شكره وتقديره لوالديه، بابا ديدي مهارجا وماما أرميلي، اللذين قدما له الدعاء المستمر للنجاح في دراستي، ووفرا له الدعم المعنوي، وقدما له النصائح المحفزة التي دفعته للاستمرار في النضال حتى الآن.

2. لأخيه الحبيب الوحيد، محمد عارفين إلهام، الذي قدم له الدعم، ودعا له دائما، ووفر له الترفيه، ورافقه منذ البداية حتى النهاية.

3. قدم الأستاذ الدكتور الحاج تاتانغ، الماجستير، بصفته المشرف الأكاديمي الأول، للباحث الوقت والتوجيه والمعرفة والنصائح والاقتراحات والمدخلات والتوجيه بكل صبر على مدار فترة الدراسة وعملية كتابة الأطروحة. ودفعه لخلق أفضل عمل.

4. قدم الأستاذ نلاهدين صالح، البكالوريوس، بصفته المشرف الأكاديمي الثاني، للباحث الوقت والتوجيه والتوجيه بكل صبر على مدار فترة الدراسة وعملية كتابة الأطروحة من البداية إلى النهاية، وقدم له الدافع لإكمال الكتابة بسرعة.

5. الدكتورة نونغ نورشامسيا، الماجستير (رحمها الله) بصفته المشرفة الأكاديمية التي قدمت له دائما الدعم والتحفيز والتوجيه طوال فترة دراسته حتى وفاتها.

6. جميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين في برنامج اللغة العربية الذين قدموا له المعرفة والمساعدة والتوجيه المهمة للغاية خلال رحلته الأكاديمية.

7. الأستاذ ديري سبيرمان، البكالوريوس والأستاذة فضيلة أسهري، البكالوريوس بصفتهما ناظر المدرسة ووكيلة المنهج الدراسي اللذان سمحا للباحث ورحبا به في مدرسة متوسطة ثانوية النهضة الإسلامية ب بوكيتنجي، وساعدها في جميع احتياجاته، ووجهاه ودعمه وقدم له الدعم والتحفيز لضمان سير عملية الأطروحة بسلاسة.

8. الأستاذ إيف حبيبي ، البكالوريوس ، الماجستير، بصفته معلم اللغة العربية الذي سمح للباحث بإجراء المقابلات والملاحظة ومساعدته خلال فترة البحث.

9. جميع طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الخاصة ببيت الرضوان بيوكيتنيجي الذين تطوعوا ليكونوا فئة تجريبية في هذه الدراسة.

10. صديقة السلاح التي رافقتني طوال فترة دراستي وعملية كتابة الأطروحة، غينا موليدا فوزية.

11. جميع زملاء الدراسة من برنامج اللغة العربية لعام 2020.

12. أخيراً، لجميع الأصدقاء والعائلة الذين لا يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر.

تدرك الباحثة تماماً أن إعداد الأطروحة لم يصل إلى المستوى المتوقع من الكمال، وتدرك الباحثة تماماً أن إعداد الأطروحة لم يصل إلى المستوى المتوقع من الكمال. ولذلك، فإن الباحثة تتقبل بصدق جميع أشكال النقد البناء والاقتراحات. وتود الباحثة أن تتقدم بالشكر على كل ما تم تقديمه من مداخلات ومقترحات، وتأمل أن تكون نتائج هذه الدراسة ذات فائدة كبيرة لجميع الأطراف المعنية.

باندونج، يوليو 2024 باحثة

فاطمة الزهراء بوطري

رقم التسجيل: ٢٠٠٤٨٦٢

**Penggunaan Hibridisasi Canva dan Wordwall dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab
bagi Pemelajar Dasar**

Fatimah Azzahra Putri

2004862

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji pengaruh hibridisasi media Canva dan Wordwall terhadap hasil belajar kosakata Bahasa Arab siswa MTSS Baiaturridhwan Bukittinggi serta tingkat kepuasan siswa. Menggunakan metode kuantitatif dengan desain pre-eksperimen one group pre-test post-test, penelitian ini melibatkan 17 siswa kelas IX. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan dalam nilai rata-rata dari pre-test (82,06) ke post-test (97,94), yang diuji dengan uji Wilcoxon dan menunjukkan signifikansi statistik ($p=0,006$). Evaluasi kepuasan siswa melalui angket menunjukkan kategori "sangat puas" pada pengalaman belajar menggunakan Canva dan Wordwall. Hasil ini mengindikasikan efektivitas media tersebut dalam meningkatkan penguasaan kosakata dan kepuasan belajar siswa.

Kata kunci : Hibridisasi media, Canva, Wordwall, kosakata Bahasa Arab.

Hybridization of Canva and Wordwall in Teaching Arabic Vocabulary for Primary Learners

Fatimah Azzahra Putri

2004862

ABSTRACT

This study examines the impact of hybrid media Canva and Wordwall on Arabic vocabulary learning outcomes and student satisfaction at MTSS Baiaturridhwan Bukittinggi. Using a quantitative method with a pre-experimental one-group pre-test post-test design, the study involved 17 ninth-grade students. The results showed a significant increase in the average score from the pre-test (82.06) to the post-test (97.94), as tested by the Wilcoxon test, indicating statistical significance ($p=0.006$). Student satisfaction, assessed through a questionnaire, fell into the "very satisfied" category regarding their learning experience with Canva and Wordwall. These findings suggest the effectiveness of these media in enhancing vocabulary mastery and student satisfaction.

Keywords : Media hybridization, Canva, Wordwall, Arabic vocabulary.

استخدام التهجين بين كانفا وورد وول في تعليم المفردات العربية للمتعلمين الأساسيين

فاطمة الزهراء بوطري

رقم التسجيل: ٢٠٠٤٨٦٢

الملخص

تبحث هذه الدراسة في تأثير تهجين وسائط كانفا وورد وول على نتائج تعلم المفردات العربية ورضا الطلاب في المدرسة المتوسطة الخاصة ببيت الرضوان ببوكيتنجي التابعة لوزارة التربية والتعليم في بياتوريدوان بوكيتنجي. باستخدام طريقة كمية مع تصميم ما قبل الاختبار التجريبي من مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده، شملت الدراسة 17 طالبًا من طلاب الصف التاسع. أظهرت النتائج ارتفاعًا ملحوظًا في متوسط الدرجات من الاختبار القبلي (82.06) إلى الاختبار البعدي (97.94)، كما تم اختباره بواسطة اختبار ويلكوكسون، مما يشير إلى دلالة إحصائية ($p=0.006$). كان رضا الطلاب، الذي تم تقييمه من خلال استبيان، ضمن فئة "راضي جدًا" فيما يتعلق بتجربتهم التعليمية مع كانفا وورد وول. تشير هذه النتائج إلى فعالية هذه الوسائط في تعزيز إتقان المفردات ورضا الطلاب.

الكلمات المفتاحية: تهجين الوسائط، كانفا، وورد وول، ومفردات اللغة العربية.

قائمة المحتويات

ب	صفحة التصحيح	ب
ج	صفحة التصحيح للجنة الأمتحان	ج
د	صفحة الإقرار	د
هـ	شكرا وتقدير	هـ
ز	ملخص البحث	ز
ي	قائمة المحتويات	ي
ل	قائمة الجدوال	ل
م	قائمة الصور	م
ن	قائمة الملاحق	ن
1	الباب الأول المقدمة	1
1.1	تمهيد المشكلة	1.1
1.2	صياغة المشكلة	1.2
1.3	أهداف البحث	1.3
1.4	افتراض البحث	1.4
1.5	فرضية البحث	1.5
1.6	فوائد البحث	1.6
1.7	الهيكل التنظيمي للرسالة	1.7
6	باب الثاني الإطار النظري	6
2.1	وسائل التعليم	2.1
2.1.1	تعريف وسائل التعليم	2.1.1
2.1.2	وظائف وسائل التعليم	2.1.2
2.1.3	تصنيف وسائل التعليم	2.1.3
2.2	كانفا	2.2
2.3	وردووال	2.3
2.4	مهارات اللغة العربية	2.4
2.4.1	مهارة الاستماع	2.4.1
2.4.2	مهارة الكلام	2.4.2
2.4.3	مهارة القراءة	2.4.3
2.4.4	مهارة الكتابة	2.4.4
2.5	المفردات	2.5
2.5.1	الإسم	2.5.1
2.5.2	الفعل	2.5.2
2.6	البحوث السابقة	2.6

18.....	الباب الثالث منهج البحث
18.....	3.1 نهج ونوع البحث
.....	3.2 تصميم البحث
18	
.....	3.3 الموقع والسكان وعينة البحث
18	
18.....	3.3.1 اختبار ما قبل الاختبار:
19.....	3.3.2 الاختبار اللاحق:
19.....	3.3.3 استبيان رضا الطلاب:
19.....	3.3.4 الملاحظة:
19.....	3.3.5 المقابلات:
19.....	3.4 إجراءات البحث
19.....	3.4.1 تحديد أهداف البحث:
19.....	3.4.2 تصميم البحث:
19.....	3.4.3 تحديد السكان والعينة:
20.....	3.4.4 جمع البيانات:
20.....	3.4.5 تحليل البيانات:
20.....	3.4.6 تفسير النتائج:
20.....	3.4.7 إعداد التقارير:
20.....	3.4.8 التقييم والمراجعة:
20.....	3.5 تقنيات تحليل البيانات
20.....	3.5.1 تدوين البيانات:
20.....	3.5.2 التحليل الموضوعي:
20.....	3.5.3 تحليل مقارنة:
21.....	3.5.4 التفسير والخلاصة:
.....	3.5.5 استخدام اختبار ويلكوكسون الموقع على الرتب

22.....	الباب الرابع النتائج والمناقشة
22.....	4.1 موقع البحث
22.....	4.2 نتائج البحث
23.....	4.2.1 وصف بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعات التجريبية
26.....	4.2.2 دراسة وصفية عن التغيرات في درجات الطلاب قبل وبعد التدخل
	4.2.3 تحليل التغيرات في إتقان المفردات العربية قبل وبعد استخدام تطبيق كانف وكلمة
27.....	4.2.4 مقارنة تأثير تطبيقات كانف ووردوول على إتقان المفردات العربية : جدر مع اختبار ويلكوكسون

39	تحليل مع اختبار مان ويتني
30	4.2.5 تقييم ردود الطلاب على استخدام تطبيقات كانف ووردوول في تعلم المفردات العربية
33	4.3 المناقشة
40	باب الخامس الخلاصة والاقتراحات
41	5.1 الخلاصة
14	5.2 الاقتراحات
42	المراجع
45	الملاحق
61	السيرة الذاتية للمؤلف

محتويات الجدول

No table of figures entries found.

محتويات الصورة

No table of figures entries found.

قائمة الملاحق

- 33..... الملحق 1. وردووال-Flashcard
- 33..... الملحق 2. بطاقة وردووال الناطقة
- 34..... الملحق 3. وردووال-Spin The Wheel
- 36..... الملحق 4. وردووال-افتح الصندوق
- 36..... الملحق 5. لعبة وردووال
- 44..... الملحق 6. مواد القماش
- 45..... الملحق 7. كتاب الصف التاسع
- 46..... الملحق 8. المواد
- 47..... الملحق 9. استبيان الرضا

المراجع

- 'Adzim, R. A. A. (2019). *A strategy for Teaching Grammar Rules based on the Semantic Approach for Developing Understanding of Grammatical Structures and Increasing Vocabulary among Learners of Arabic who are Speakers of other Languages*. 2019, 113–162.
- 'Arūsī, I., & Maṭār, N. (2023). *Dirāsah Qāmūs Mufradāt al-Lughah al-'Arabīyyah fī ath-Thawr al-Ibtidā'iyyah*.
- Adinda. (2023). Penggunaan Media Canva Dalam proses pembelajaran. *Jurnal Penelitian*, 3(5), 0–24.
- Adiniah, O. A. (2019). Analisis Minat Membaca Teks Bahasa Indonesia Siswa MTs di Kabupaten Blitar. *Nuevos sistemas de comunicación e información*, 2015, 2013–2015.
- Aeni, S., Sutrisno, S., & Mushafanah, Q. (2019). Pengembangan Media KOPER (Kotak Permainan) pada Tema 7 Kebersamaan. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 3(3), 159. <https://doi.org/10.23887/jppp.v3i3.18158>
- Aisyah, N., Panjaitan, S., & Al Rasyid, H. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva. In *Journal of Education Research* (Vol. 4, Nomor 2).
- al-Hāmid, ad-D. 'Abdullāh. (2004). *Silsilah Ta'lim al-Lughah al-'Arabīyyah al-Mustawā al-Thānī (al-Nahw)*. https://akrabnahwu.files.wordpress.com/2015/12/silsilah-ta_lim-al-lughah-al-arabīyyah_nahwu_mustawa-2.pdf
- Arkadiantika, I., Ramansyah, W., Effindi, M. A., Dellia, P., Perwita, D. P., Kandika, P. S., Oktrisma, Y., Studi, P., Informatika, T., Teknik, F., Pamulang, U., Astuti, A. dewi. D. P., Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., Firmansyah, M., Sujana, I. W. C., Kepada, D., Teknik, F., ... Dariyadi, M. W. W. (2019). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 3, Nomor 1). http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI
- Arrosyad, M. I., Antika, D., Dzulqa, E. T., Balqis, M., Muhammadiyah, U., & Belitung, B. (2023). Analisis Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Terpadu untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, 1, 414–423. <https://journal.csspublishing/index.php/ijm>
- As-Sinhāji, A. 'Abd A. M. bin M. bin D. (1998). *al-Ājurrūmiyyah* (hal. 5. ص.).
- Aziza, W. A. (2021). Bab iii metoda penelitian 3.1. *Bab III Metoda Penelitian, Bab iii me*, 1–9.
- Azizah, H. N. (2020). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall. *Alsuniyat*, 1(1), 1–16. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>
- Ciptaningtyas, W., Mukmin, B. A., & Putri, K. E. (2022). E-Book Interaktif Berbasis Canva Sebagai Inovasi Sumber Belajar Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V SD. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 10(2), 160–174. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i2.21788>
- Effendi, M. S. (2013). Desain Eksperimental dalam Penelitian Pendidikan. In *Jurnal Perspektif Pendidikan* (Vol. 6, Nomor 1, hal. 87–102). <https://ojs.stkipgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/JPP/article/view/363>
- Fadilatunnisyah, F., Fakhirah S, R., Fasha, E. A., Putri, A. K., & Putri, D. A. J. D. (2024). Penggunaan Uji Wilcoxon Signed Rank Test untuk Menganalisis Pengaruh Tingkat Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Diterima di Universitas Impian. *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research*, 2(1), 581–587. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i1.1887>

- Fathoni, M. (2018). Maharah Istima '. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 1, 2020. file:///C:/Users/USER/Downloads/162-308-1-SM.pdf
- Febranita, R. (2008). Fa'aliyat istikhdam al-bi'ah al-madrasah fi tarqiyah maharat al-kalam. بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية سوريا بوانا مالانج-جاوي الشرفية), 21
- Gholayani, M. Al. (2010). *Jami' Durus Arabiyah*. Daar Ibn Al-Jauzii Mesir.
- Guru, P., & Mataram, U. M. (2023). *Efektivitas Penggunaan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 6(4), 563–571.
- Hamid, M. M. 'Abdul. (2010). *Terjemahan At-Tuhfatus Saniyyah*. 1-274,12.
- Hamzah, M. 'Alī A. (2017). Wasā'il Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah li-Ghayr al-Nāṭiqīn bihā 'An Ṭarīq al-Tiknūlūjiyā al-Ḥadīthah. *Jurnal Sains dan Seni ITS*, 6(1), 51–66. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf> <http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal> <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001> <http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055> <https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006> <https://doi.org/10.1>
- Hanifah, U. (2014). Istikhdam al-lughah al-'Arabiyyah fi ta'allum al-lughah al-'Arabiyyah li surah mufarradat. *Tarbiyah, Jurnal Ilmu*, 3(1).
- Hasan, M., Pd, S., & Pd, M. (2021). *Media Pembelajaran*.
- Hidayatullah, M. (2017). Pengembangan Meedia Pembelajaran Menggunakan Software Adobe Flash Pada Pokok Bahasan Barisan Dan Deret Kelas XII SMA Negeri 16 Makasar. In *Jurnal Sains dan Seni ITS* (Vol. 6, Nomor 1). <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf> <http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal> <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001> <http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055> <https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006> <https://doi.org/10.1>
- Jannah, M. (2022). *Journal of English Language Teaching EFL students' perspectives on the use of Wordwall . net as vocabulary learning media*. 6(1), 115–124.
- Khoiriyah, B., Darmayanti, R., & Astuti, D. (2022). Design for Development of Canva Application-Based Audio-Visual Teaching Materials on the Thematic Subject “Myself (Me and My New Friends)” Elementary School Students. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(6), 6287–6295.
- Luwis, S. A. (2020). Maharah al-Istima' wa Dhowabithuha fi al-Lughah al-'Arabiyyah. *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab*, 8(1), 52–66. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i1.2615>
- Marshall, E. (2018). *Mann-Whitney U test*.
- Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- Munawwir, A. W. (2007). Kamus Arab-Indonesia Al-Munawwir. II. In *Pustaka Progresif* (hal. 279).
- Nugroho, W. (2021). Kepuasan Siswa terhadap Pembelajaran Daring Menggunakan Microsoft Teams dan Video Youtube pada Materi Program Linier. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 5(2), 111. <https://doi.org/10.31949/th.v5i2.2518>
- Pane, A. (2018). Urgensi Bahas Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam. *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, 2(1), 77–88.
- Purnamasari, S., Rahmanita, F., Soffiatun, S., Kurniawan, W., Afriliani, F., & Online, G. (2022). *Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Wordwall*. 3, 70–77.
- Qolby, B. S. (2014). *Uji mann whitney dalam statistika non parametrik perbedaan tingkat penggunaan kendaraan umum dengan kendaraan pribadi*.
- Rahmawati, N. (2019). Pengaruh Media Audio Visual terhadap Pemahaman Maharoh Istima' Bahasa

- Arab. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 2(02), 217–231. <https://doi.org/10.37542/iq.v2i02.34>
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558–565. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>
- Rizki, M. R. (2022). *Pengaruh Penggunaan Quizizz Berbasis Game Based Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar*. <http://repository.upi.edu/id/eprint/79309>
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. DEEPUBLISH.
- Silmi, S. (2017). Metoda Penelitian. *Bab III Metoda Penelitian, Bab iii me*, 1–9.
- Siti Sara Haji Ahmad. (2022). Isu Kosa Kata Bahasa Arab Di Kalangan Pelajar Tahun 9 Sekolah Agama Arab Menengah Pengiran Raja Isteri Pengiran Anak Hajah Saleha (Suampripahs), Negara Brunei Darussalam: Cabaran Dan Penyelesaian. *JALL | Journal of Arabic Linguistics and Literature*, 1(1), 46–60. <https://doi.org/10.59202/jall.v1i1.369>
- Sobandi, A., Yuniarsih, T., Meilani, R. I., & Indriarti, R. (2023). Pemanfaatan Fitur Aplikasi Canva dalam Perancangan Media Pembelajaran Berbasis Pendekatan Microlearning. *Jurnal Manajemen Perkantoran*, 8(1), 98–109. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper>
- Suhendar, A., & Mustofa, Z. (2014). *Media Pembelajaran Mengenal Bentuk dan Warna Berbasis Multimedia pada RA Al A'raaf*. 1(September), 1–3.
- Syahrir¹, A. P., Zahirah², S. P., & Salamah³, U. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Desain Grafis Canva dalam Pembelajaran Multimedia di SMA Negeri 1 Taman. *Prosiding Seminar Nasional*, 1, 732–742.
- Tamaji, S. T., & Hubbabah, H. (2024). *Wasā'il Ta'līm al-Lughah al-'Arabiyyah ka-Lughah Tsāniyah*. 1(1), 1–12.
- Ubadah. (2017). *Buku Ajar Bahasa Arab*. IAIN Palu Press.
- Wicaksono, D. ., & Wakid, M. (2016). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menggunakan Alat-Alat Ukur Kelas X Teknik Kendaraan Ringan (Tkr) B Di Smk Piri Sleman. *e-jurnal Pendidikan Otomotif*, 23–30.
- Wijaya, S. H. T., & Anggrianto, S. C. (2023). Aplikasi Desain Canva: Ancaman atau Alat yang membantu kerja Desainer Grafis? *IMATYPE: Journal of Graphic Design Studies*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.37312/imatype.v2i1.6602>
- Wiryani, P. A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Canva pada Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas. *Edufortech*, 6(1).
- Zakaria, A. (2021a). *Al Muyassar fii 'Ilmin Nahwi*. IBN Azka press.
- Zakaria, A. (2021b). *Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 50 Jam*. Ibn Azka Press.
- Zubaidillah, M. H. (2018). Pengertian dan Pembagian Kalam. *Osfprepints*, 1–8.
- Zuliatin Nafisah. (2002). *Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar*. 2(4), 319–327.