

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang dijabarkan pada bab IV, diperoleh simpulan yaitu:

- 1) Penguasaan konsep di kelas eksperimen meningkat pasca penerapan model pembelajaran RADEC. Ini dibuktikan dari peningkatan hasil skor *pretest-posttest* penguasaan konsep. Maka dinyatakan ada pengaruh signifikan pada penguasaan konsep peserta didik kelas eksperimen setelah menerima perlakuan model RADEC.
- 2) Terdapat perbedaan penguasaan konsep yang signifikan ditunjukkan oleh kelompok eksperimen yang mengaplikasikan model RADEC dan kelompok kontrol tanpa melaksanakan model RADEC. Ini dibuktikan dari peningkatan hasil skor *pretest-posttest* penguasaan konsep kelompok eksperimen yang memperoleh peningkatan nilai rerata lebih baik daripada kelompok kontrol yang tidak menjalankan model RADEC. Dengan demikian, dapat dinyatakan aplikasi model RADEC berdampak lebih baik terhadap penguasaan konsep peserta didik kelompok eksperimen dibandingkan kelompok kontrol.
- 3) Karakter mandiri di kelas eksperimen mengalami peningkatan pasca penerapan model RADEC. Ini dibuktikan dari hasil skor *pretest-posttest* karakter mandiri peserta didik. Maka dinyatakan ada pengaruh signifikan pada karakter mandiri peserta didik kelas eksperimen setelah melaksanakan model RADEC pada proses pembelajaran.
- 4) Terjadi perbedaan karakter mandiri yang signifikan ditunjukkan kelompok eksperimen yang mengaplikasikan model RADEC dan kelompok kontrol tanpa melaksanakan model tersebut. Ini dibuktikan dari peningkatan hasil skor *pretest-posttest* karakter mandiri peserta didik kelompok eksperimen yang mengalami

peningkatan nilai rerata yang lebih baik dibandingkan kelompok kontrol yang tidak menjalankan model pembelajaran RADEC. Dengan demikian, dinyatakan bahwa aplikasi model pembelajaran RADEC memberikan dampak lebih baik terhadap karakter mandiri di kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

- 5) Keterlaksanaan model RADEC yang diukur dari hasil observasi terhadap kinerja guru dan aktivitas belajar peserta didik menunjukkan pada rentang yang berkategori baik. Hal ini memberikan dampak pada peningkatan penguasaan konsep dan karakter mandiri peserta didik yang ditunjukkan dari peningkatan hasil skor *pretest-posttest* peserta didik. Berdasarkan hasil analisis data observasi kinerja guru diperoleh total skor rerata dengan interpretasi baik. Hasil tersebut menyiratkan pengaplikasian model pembelajaran RADEC dapat memberikan pengaruh baik bagi guru sebagai pendidik dalam menjalankan tugasnya, membantu pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Kemudian pada analisis data observasi aktivitas belajar peserta didik juga memperoleh total skor rerata dengan interpretasi baik. Hasil ini menunjukkan bahwa peserta didik mampu menjalani serta beradaptasi dalam pembelajaran yang menerapkan model RADEC, sehingga proses pembelajaran terlaksana sebagaimana mestinya, mereka bisa menjalankan aktivitas pembelajaran penguasaan konsep dan karakter mandiri melalui model RADEC.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian, maka implikasi dari penelitian ini adalah:

- 1) Model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan penguasaan konsep dan karakter mandiri peserta didik dalam pembelajaran IPS. Pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan model RADEC memberikan ruang yang leluasa bagi peserta didik untuk lebih menggali dan memahami lebih dalam suatu materi atau konsep yang akan mereka pelajari dari berbagai sumber yang ada, seperti media cetak buku maupun media elektronik internet. Selain itu melalui model RADEC juga dapat melatih dan mengembangkan karakter mandiri peserta didik dalam belajar agar tidak mudah bergantung dengan orang lain khususnya pada tahap *Read* dan *Answer* yang dilakukan dirumah sebelum

pembelajaran di kelas. Kemudian ditahapan *Discuss* dan *Explain* membuka peluang bagi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi, bekerjasama serta menghargai pendapat. Pada tahapan terakhir yaitu *Create* berperan dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif terhadap sebuah konsep yang telah dipelajari, karena mereka dituntut untuk membuat sebuah karya sehingga pembelajaran terkait konsep tersebut lebih bermakna.

- 2) Model pembelajaran RADEC berorientasi pada peserta didik sehingga mendorong mereka menjadi lebih aktif berperan (*student center*) sejalan dengan arah pendidikan saat ini yang berfokus pada pengembangan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran. Model RADEC tidak hanya berdampak positif pada ranah kognitif tetapi juga menyentuh aspek afektif peserta didik. Tahap-tahapannya sangat menunjang proses pembelajaran yang dibutuhkan saat ini. Tahapan pertama yaitu *Read* mendorong peserta didik untuk membaca materi sebelum pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan minat baca, ketertarikan akan materi pelajaran juga mengasah sikap mandiri belajar. Tahap *Answer* merupakan proses melatih peserta didik untuk terampil menjawab pertanyaan pra pembelajaran yang diberikan oleh guru, berdasarkan bahan bacaan yang telah mereka baca secara mandiri dan juga memupuk rasa percaya diri dalam menjawab pertanyaan. Tahap *Discuss* membuat peserta didik berani tampil mengutarakan pendapat dalam kelompok serta menumbuhkan sikap menghargai pendapat antara satu sama lain. Tahap *Explain* hampir sama dengan tahap sebelumnya dapat memupuk keberanian dalam mengutarakan pendapat di depan kelompok lain, menumbuhkan sikap saling menghargai pendapat dan mau menerima masukan dengan lapang dada apabila memang pendapatnya belum tepat. Tahap terakhir *Create* merupakan tahapan yang berperan dalam menggali kreativitas dan kemampuan HOTS untuk menghasilkan sebuah ide atau karya hasil dari pembelajaran yang mereka lakukan agar pembelajaran lebih bermakna serta melekat dalam diri peserta didik.
- 3) Sintaks model pembelajaran RADEC mudah diingat dan diterapkan oleh guru. Pembelajaran menjadi lebih cepat tersampaikan. Sehingga sangat membantu guru dalam menciptakan pembelajaran yang bersinergi dua arah. Pembelajaran

lebih terarah juga membuat peserta didik lebih siap melaksanakan pembelajaran di kelas.

- 4) Model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan ketertiban peserta didik di kelas membuat pembelajaran lebih kondusif dan terarah. Pada tahap *Read* dan *Answer* dari model pembelajaran RADEC peserta didik telah diberikan tugas untuk menjawab pertanyaan pra pembelajaran di rumah secara masing-masing. Hal ini menyebabkan pengaruh positif pada peserta didik ketika memulai pembelajaran di kelas mereka telah disibukkan dengan menyiapkan bahan-bahan materi yang akan dipelajari sehingga mereka lebih teratur dan tidak sibuk sendiri.
- 5) Model pembelajaran RADEC meningkatkan motivasi dan kesiapan belajar sebelum memulai pembelajaran di kelas. Melalui tahap *Read* dan *Answer* dari model RADEC membuat peserta didik punya gambaran pembelajaran yang akan mereka pelajari ketika di kelas. Peserta didik diberikan pertanyaan pra pembelajaran sebelum memulai pelajaran di kelas sehingga mendorong motivasi belajar mereka dan kesiapan belajar peserta didik mengikuti pembelajaran di kelas.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, adapun rekomendasi penelitian selanjutnya yaitu:

1. Bagi Peserta didik, model pembelajaran RADEC berdampak positif terhadap peningkatan penguasaan konsep dan karakter mandiri, maka model ini dapat menjadi solusi alternatif guna membentuk peserta didik yang aktif dalam pembelajaran di kelas. Model RADEC dapat diterapkan pada jumlah subjek yang lebih besar serta dilokasi yang berbeda untuk mendalami pengaruhnya pada penguasaan konsep dan karakter mandiri peserta didik.
2. Bagi Guru, menggunakan model pembelajaran RADEC sebagai solusi alternatif untuk meningkatkan penguasaan konsep dan karakter mandiri peserta didik, sintaksnya yang mudah diingat dan di aplikasikan sangat menunjang pembelajaran di dalam kelas. Karena terbukti dari penelitian ini bahwa model RADEC memberikan dampak positif terhadap penguasaan konsep dan karakter

mandiri peserta didik khususnya pada pembelajaran IPS sehingga bisa diterapkan pada mata pelajaran lainnya.

3. Bagi sekolah, dalam model pembelajaran RADEC khususnya pada bagian tahapan *Read* dan *Answer* peserta didik diberikan tugas untuk menjawab pertanyaan pra pembelajaran di rumah masing-masing secara mandiri. Maka ini perlu adanya koordinasi antara guru dan orang tua untuk memberikan ruang yang leluasa bagi peserta didik agar mereka dapat maksimal mengerjakan tugas dari guru tersebut dengan baik di rumah, sehingga menciptakan keselarasan serta hubungan sinergi antara pihak sekolah dan orang tua dalam pendidikan peserta didik yang berkesinambungan arah dan tujuannya demi tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan.
4. Bagi Peneliti selanjutnya, dapat mengembangkan penerapan model pembelajaran RADEC pada berbagai aspek kognitif dan afektif lain juga. Terbatasnya waktu penelitian serta jumlah pertemuan untuk melakukan perlakuan pada subjek penelitian, maka diharapkan dalam penelitian selanjutnya agar menggali lebih dalam mengenai penguasaan konsep dan karakter mandiri peserta didik, atau lebih lanjut dalam pengembangan program pendidikan karakter mandiri yang lebih khusus melalui pengaplikasian model RADEC