

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP DAN KARAKTER MANDIRI PESERTA DIDIK
KELAS V SDN 26 TANJUNG RAJA KAB OGAN ILIR**

Tesis

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar



Oleh:

Ayu Wandira

2002428

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP DAN KARAKTER MANDIRI PESERTA DIDIK
KELAS V SDN 26 TANJUNG RAJA KAB OGAN ILIR**

oleh
AYU WANDIRA
2002428

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Ayu Wandira, 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

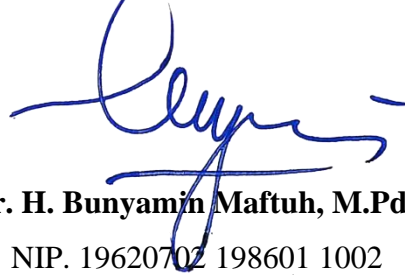
AYU WANDIRA

NIM. 2002428

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP DAN KARAKTER MANDIRI PESERTA DIDIK
KELAS V SDN 26 TANJUNG RAJA KAB OGAN ILIR**

Disetujui dan disahkan oleh:

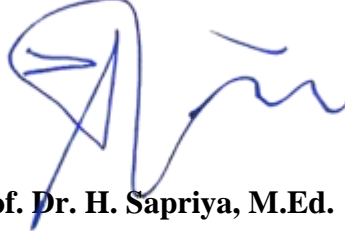
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.

NIP. 19620702 198601 1002

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

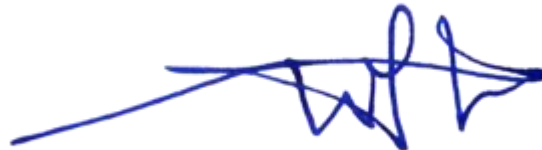
NIP. 19630820 198803 1001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP.19660525 199001 1001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Penguasaan Konsep dan Karakter Mandiri Peserta Didik Kelas V SDN 26 Tanjung Raja Kab Ogan Ilir” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Ayu Wandira

2002428

KATA PENGANTAR

Tesis ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Penguasaan Konsep dan Karakter Mandiri Peserta Didik Kelas V SDN 26 Tanjung Raja Kab Ogan Ilir”. Tujuan dari penulisan ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian dalam tesis ini menginvestigasi tentang penguasaan konsep dan karakter mandiri peserta didik kelas V Sekolah Dasar melalui model Pembelajaran RADEC. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap penguasaan konsep dan karakter mandiri peserta didik Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak luput dari kekurangan dan tidak sempurna, namun penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat berupa pengetahuan baru terkait konsep dan teori dalam keilmuan IPS pada Pendidikan Dasar, mengenai penerapan model pembelajaran RADEC pada pembelajaran IPS terhadap penguasaan konsep dan karakter mandiri peserta didik khususnya bagi penulis sendiri dan bagi para peneliti lain yang tertarik dalam penelitian yang serupa.

Bandung, Agustus 2024

Penulis,

Ayu Wandira

2002428

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah Puji dan Syukur penulis panjatkan atas limpahan rahmat dan karunia Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa penulis tidak akan mampu menyelesaikan tesis ini tanpa adanya bantuan serta dorongan semangat dari berbagai pihak selama proses penulisan tesis ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku Ketua Prodi Pendidikan Dasar SPs Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu dan memfasilitasi penulis untuk segera menyelesaikan studi.
2. Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing I dan dosen wali yang telah memberikan bimbingan yang terbaik, memotivasi penulis dan memberikan kelancaran selama proses bimbingan dalam penyelesaian tesis ini. Terima kasih yang tak terhingga untuk segala waktu, saran, masukkan, nasihat, dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
3. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan yang terbaik, memotivasi penulis dan memberikan kelancaran selama proses bimbingan dalam penyelesaian tesis ini. Terima kasih yang tak terhingga untuk segala waktu, saran, masukkan, nasihat, dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd., Prof. Dr. H. Nana Supriatna, M.Ed., dan Dr. H. Atep Sujana, M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator ahli untuk instrumen yang digunakan dalam penelitian ini. Memberikan banyak kontribusi, bimbingan, saran dan masukkan dalam menyusun perangkat penelitian yang baik. Terima kasih yang tak terhingga untuk segala waktu, saran, masukkan, nasihat, dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Seluruh dosen dan para staf di Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI yang telah memberikan bimbingan, ilmu, serta bantuan pada penulis selama masa perkuliahan.
6. Ibu Ratih Wulandari, S.Pd.SD. selaku kepala sekolah SDN 26 Tanjung Raja Kab Ogan Ilir, para guru dan seluruh peserta didik kelas V yang telah bersedia

menerima, memberikan izin serta memfasilitasi penulis selama penelitian.

7. Orang tua terkasih penulis Bapak (Han Mulhadi) dan Ibu (Indrayani) yang selalu mendukung dan mendoakan tiada henti demi kelancaran penulis dalam penyelesaian tesis ini.
8. Saudara tersayang penulis Yuk Dian, Yuk Eni, Kak Agung, Yuk Anggun dan Adek Amat yang tidak hentinya memberikan dorongan semangat serta memotivasi penulis agar segera menyelesaikan tesis ini.
9. Teman seperjuangan penulis yang menemani dan membantu penulis dalam pengerjaan tesis ini Sari Ilham Wardhani, Sri Melinda Nasution, Yuni Sri Rahayu, Ahmad Rosyidi, Trini Andira, Gitta Bella Permata, Fadhila Ikrima S, Rifatul Mahmudah, Yesiska Mikaris Citra Tamara, Hari Wihana. Terimakasih atas waktu dan kesediaannya dalam bertukar pikiran sehingga mendorong penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini.
10. Teman-teman Pendidikan Dasar angkatan 2020 yang kebersamaian penulis selama masa perkuliahan dan sampai penyusunan tesis ini selesai.
11. Serta semua pihak yang turut andil dan tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas kesediaannya telah membantu dalam segala hal sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan tulus kepada berbagai pihak yang terlibat pada penulisan tesis ini, dalam memberikan bimbingan, nasihat, semangat, dukungan, doa, dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP
PENGUASAAN KONSEP DAN KARAKTER MANDIRI PESERTA DIDIK
KELAS V SDN 26 TANJUNG RAJA KAB OGAN ILIR**

Ayu Wandira

2002428

ABSTRAK

Penguasaan konsep merupakan kemampuan peserta didik dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran baik secara teori maupun aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Karakter mandiri adalah watak, akhlak, budi pekerti, dan kepribadian seorang individu yang mampu berdiri sendiri, melakukan segala aktivitas hidupnya sendiri tanpa mudah bergantung pada bantuan orang lain dalam menyelesaikan berbagai hal maupun tugasnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap penguasaan konsep dan karakter mandiri peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Designs* dengan jenis rancangan *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian dilakukan di salah satu SD Negeri Kabupaten Ogan Ilir terhadap 38 orang peserta didik kelas V sebagai subjek penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan berupa soal tes uraian untuk mengukur penguasaan konsep, angket untuk mengukur karakter mandiri, dan lembar observasi untuk menilai kinerja guru serta aktivitas peserta didik dalam model pembelajaran RADEC. Berdasarkan hasil analisis data *pretest* dan *posttest*, penguasaan konsep peserta didik mengalami peningkatan awalnya didapatkan nilai rerata 38.89 menjadi 60.32 setelah penerapan model pembelajaran RADEC. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penguasaan konsep peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran RADEC. Hasil analisis data *pretest* dan *posttest*, karakter mandiri peserta didik mengalami peningkatan awalnya didapatkan nilai rerata 69.42 menjadi 80.95. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RADEC memberikan pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan konsep dan karakter mandiri peserta didik kelas V. Adapun rekomendasi dari penelitian ini dapat meneliti berbagai aspek kognitif dan afektif lainnya, lebih lanjut pada program pendidikan karakter mandiri secara khusus melalui model pembelajaran RADEC.

Kata-kata Kunci: Penguasaan Konsep, Karakter Mandiri, Model Pembelajaran RADEC

THE EFFECT OF THE RADEC LEARNING MODEL ON THE CONCEPT MASTERY AND THE INDEPENDENT CHARACTER OF FIFTH GRADE STUDENTS AT ELEMENTARY SCHOOL 26 TANJUNG RAJA OGAN ILIR REGENCY

Ayu Wandira

2002428

ABSTRACT

Concept mastery refers to students' ability to understand and grasp learning material both theoretically and practically in everyday life. Independent character denotes the character, morals, manners, and personality of an individual who can stand on their own, perform all life activities independently, and not easily rely on others' assistance to complete various tasks. This study aims to examine the influence of the RADEC learning model on the concept mastery and independent character of fifth-grade elementary school students. The research method used is Quasi Experimental Designs with a Nonequivalent Control Group Design. The study was conducted in a public elementary school in Ogan Ilir Regency, involving 38 fifth-grade students as research subjects. The research instruments included essay test questions to measure concept mastery, questionnaires to assess independent character, and observation sheets to evaluate teacher performance and student activities within the RADEC learning model. Based on the analysis of pretest and posttest data, students' concept mastery improved from an initial average score of 38.89 to 60.32 after the implementation of the RADEC learning model. These results indicate a significant impact on students' concept mastery following the application of the RADEC learning model. Furthermore, the analysis of pretest and posttest data on students' independent character revealed an increase from an initial average score of 69.42 to 80.95. Thus, it can be concluded that the RADEC learning model significantly influences both the concept mastery and independent character of fifth-grade students. This study recommends further research on various other cognitive and affective aspects, particularly in character education programs through the RADEC learning model.

Keyword: *Concept Mastery, Independent Character, RADEC Learning Model*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Struktur Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Pembelajaran IPS di SD	13
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPS di SD	13
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS di SD	15
2.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD	17
2.2 Penguasaan Konsep	20
2.2.1 Pengertian Penguasaan Konsep	20
2.2.2 Indikator Penguasaan Konsep	22
2.2.3 Penguasaan Konsep IPS	25
2.3 Karakter Mandiri.....	27
2.3.1 Pengertian Karakter Mandiri.....	27
2.3.2 Indikator Karakter Mandiri	29
2.4 Model Pembelajaran RADEC	30
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran RADEC	30
2.4.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran RADEC.....	32
2.5 Penelitian yang Relevan.....	35
2.6 Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39

3.1	Desain Penelitian	39
3.2	Subjek Penelitian, Populasi dan Sampel	40
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.4	Variabel Penelitian	41
3.5	Teknik Pengumpulan Data	42
3.6	Instrumen Penelitian	43
3.6.1	Uji Validitas Instrumen	51
3.6.2	Uji Reliabilitas Instrumen	55
3.6.3	Uji Daya Pembeda Instrumen	57
3.6.4	Uji Tingkat Kesukaran Instrumen	58
3.7	Prosedur Penelitian	61
3.8	Analisis Data	63
3.8.1	Analisis Data Kualitatif	63
3.8.2	Analisis Data Kuantitatif	63
BAB IV	TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
4.1	Hasil dan Temuan Penelitian	68
4.1.1	Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen Pra dan Pasca Menerapkan Model RADEC	68
4.1.2	Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen yang Melaksanakan Model RADEC dan Kelas Kontrol Tanpa Pelaksanaan Model RADEC	77
4.1.3	Karakter Mandiri Kelas Eksperimen Pra dan Pasca Menerapkan Model RADEC	86
4.1.4	Karakter Mandiri Kelas Eksperimen yang Melaksanakan Model RADEC dan Kelas Kontrol Tanpa Pelaksanaan Model RADEC	95
4.1.5	Kinerja Guru dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dalam Model RADEC pada Penguasaan Konsep dan Karakter Mandiri	104
4.2	Pembahasan	109
4.2.1	Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen Pra dan Pasca Menerapkan Model RADEC	109
4.2.2	Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen yang Melaksanakan Model RADEC dan Kelas Kontrol Tanpa Pelaksanaan Model RADEC	112
4.2.3	Karakter Mandiri Kelas Eksperimen Pra dan Pasca Menerapkan Model RADEC	116
4.2.4	Karakter Mandiri Kelas Eksperimen yang Melaksanakan Model RADEC dan Kelas Kontrol Tanpa Pelaksanaan Model RADEC	119

4.2.5 Kinerja Guru dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dalam Model RADEC pada Penguasaan Konsep dan Karakter Mandiri	123
4.2.6 Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	128
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	130
5.1 Simpulan	130
5.2 Implikasi	131
5.3 Rekomendasi.....	133
DAFTAR PUSTAKA	135
DAFTAR LAMPIRAN	145
RIWAYAT HIDUP	238

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek dan Sub Aspek Ilmu-Ilmu Sosial	17
Tabel 2. 2 Ruang Lingkup Materi IPAS Fase B	19
Tabel 2. 3 Tingkat Penguasaan Kognitif Bloom.....	23
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	40
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal Penguasaan Konsep Peserta Didik	44
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Karakter Mandiri Peserta didik.....	45
Tabel 3. 4 Format Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik dalam Model Pembelajaran RADEC pada Penguasaan Konsep dan Karakter Mandiri	47
Tabel 3. 5 Kriteria Koefisien Korelasi dalam Uji Validitas.....	52
Tabel 3. 6 Perhitungan Validitas Soal Penguasaan Konsep.....	53
Tabel 3. 7 Perhitungan Validitas Angket Karakter Mandiri	54
Tabel 3. 8 Pedoman dalam Interpretasi Koefisien Korelasi.....	55
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Penguasaan Konsep	56
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Karakter Mandiri	56
Tabel 3. 11 Kriteria Daya Pembeda	57
Tabel 3. 12 Daya Pembeda Soal Penguasaan Konsep	57
Tabel 3. 13 Kriteria Indeks Kesukaran	58
Tabel 3. 14 Tingkat Kesukaran Soal Penguasaan Konsep.....	59
Tabel 3. 15 Rekapitulasi Analisis Uji Coba Soal Penguasaan Konsep.....	60
Tabel 3. 16 Rekapitulasi Analisis Uji Coba Angket Karakter Mandiri	60
Tabel 3. 17 Kriteria <i>N-Gain</i>	67
Tabel 4. 1 Data Skor Awalan dan Akhiran Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen	69
Tabel 4. 2 Statistik Deskriptif Skor Awalan dan Akhiran Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data Awalan dan Akhiran Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Data Awalan dan Akhiran Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4. 5 Hasil Uji Hipotesis I.....	75
Tabel 4. 6 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen.....	76

Tabel 4. 7 Data Skor Awalan Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
Tabel 4. 8 Data Skor Akhiran Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
Tabel 4. 9 Statistik Deskriptif Skor Awalan dan Akhiran Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Data Awalan dan Akhiran Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
Tabel 4. 11 Uji Homogenitas Data Akhiran Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Tabel 4. 12 Hasil Uji Hipotesis II	85
Tabel 4. 13 Data Skor Awalan dan Akhiran Karakter Mandiri Kelas Eksperimen	87
Tabel 4. 14 Statistik Deskriptif Skor Awalan dan Akhiran Karakter Mandiri Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4. 15 Uji Normalitas Data Awalan dan Akhiran Karakter Mandiri Kelas Eksperimen.....	91
Tabel 4. 16 Uji Homogenitas Data Awalan dan Akhiran Karakter Mandiri Kelas Eksperimen.....	92
Tabel 4. 17 Hasil Uji Hipotesis III	93
Tabel 4. 18 Hasil Uji <i>N-Gain</i> Karakter Mandiri Kelas Eksperimen.....	94
Tabel 4. 19 Data Skor Awalan Karakter Mandiri Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	96
Tabel 4. 20 Data Skor Akhiran Karakter Mandiri Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
Tabel 4. 21 Statistik Deskriptif Skor Awalan dan Akhiran Karakter Mandiri Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	98
Tabel 4. 22 Uji Normalitas Data Awalan dan Akhiran Karakter Mandiri Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Tabel 4. 23 Uji Homogenitas Data Akhiran Karakter Mandiri Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	102
Tabel 4. 24 Hasil Uji Hipotesis IV	103
Tabel 4.25 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran RADEC pada Penguasaan Konsep dan Karakter Mandiri.....	105

Tabel 4. 26 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik di Kelas Eksperimen dalam Pembelajaran RADEC pada Penguasaan Konsep dan Karakter Mandiri.....	108
--	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Rerata Nilai Awalan dan Akhiran Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen	71
Gambar 4. 2 Diagram Rerata Nilai Awalan dan Akhiran Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
Gambar 4. 3 Diagram Rerata Nilai Awalan dan Akhiran Karakter Mandiri Kelas Eksperimen	89
Gambar 4. 4 Diagram Rerata Nilai Awalan dan Akhiran Karakter Mandiri Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Surat-Surat Penelitian	146
Lampiran B Instrumen Penelitian	158
Lampiran C Hasil Penelitian	217
Lampiran D Dokumentasi	233
Lampiran E Riwayat Hidup Penulis	238

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, R. (2011). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 85–98. doi:<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i1.32>
- Agustin, M., Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Rosidah, I. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa PGSD. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1). doi:<https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2672>
- Ahmadi, R. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ambarsari, E., Syukri, M., & Miranda, D. (2014). Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Metode Pembiasaan Usia 4- 5 Tahun di Taman Kanak-Kanak Mujahidin I. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 3(9). doi:<http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v3i9.6189>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition*. Addison Wesley Longman, Inc. <https://eduq.info/xmlui/handle/11515/18824>
- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (2020). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom. Terjemahan. Agung Prihantoro*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andini, S. R., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model RADEC pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1435–1443. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.960>
- Ansori, Y. Z. (2020). Menumbuhkan Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Internalisasi Enam Sistem Nilai. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2, 943–952. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/407>
- Aprianti, M., Nurkhalisa, M., Arifin, M. H., & Rustini, T. (2022). Peran Pembelajaran IPS dalam Membentuk Karakter Bertanggung Jawab Sosial Siswa. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 184–188.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asiah, S. (2016). Efektivitas Kinerja Guru. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 1–11. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/tjmpi/article/view/435>
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1). <http://download.garuda.kemdikbud.go.id>
- Bani, E. A. S., Winandar, M. L., & Rustini, T. (2023). Peran Pembelajaran IPS dalam Membentuk Karakter dan Budaya Bangsa pada Anak Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(2), 1670-1673. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.803>
- Chairunnisa, C. C., & Sukardi, R. R. (2022). Model Read, Answer, Discuss, Explain, and Create untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 151–156. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1819>
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dahar, R.W. (2003). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Gelora Aksara Prima.
- Dahar, R. W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Depdiknas RI. (2006). *Peraturan Mendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Effendy, S., Hartono, Y., & Ian, M. (2018). *The Ability of Scientific Reasoning and Mastery of Physics Concept of State Senior High School Students in Palembang City*. 504–509. <https://doi.org/10.2991/iset-18.2018.102>
- Ekasari, R. D., Savira, L., & Musnatiwi, E. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 4(1), 154–160. <https://doi.org/10.34007/jehss.v4i1.603>
- Fadhilah, N. R., & Safitri, D. (2024). Implementasi Pembelajaran Ips Dalam Membangun Dan Membentuk Karakter Siswa. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 3(10), 61–70. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i10.2646>
- Fadllilah, M. dan Lilif. M. (2012). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fatmawati, I. (2021). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 1(1), 20–37. <https://doi.org/10.62825/revorma.v1i1.4>

- Fuad, A. M. (2018). *Peran Guru IPS dalam Membentuk Karakter Siswa: Studi Kasus di Kelas VII SMP Islam Sabilurrosyad Gasek Karangbesuk sukun Malang*. (Doctoral Dissertation). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Gumelar, A., Maftuh, B., Hakam, K. A., & Budimansyah, D. (2023). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Project Citizen untuk Penguatan Karakter Gotong Royong. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(1), 37–45. <https://doi.org/10.21067/jmk.v8i1.8318>
- Gunawan, R. (2013). *Pendidikan IPS*. Bandung: Alfabeta
- Hakam, K. A. (2011). Pengembangan Model Pembudayaan Nilai-Moral dalam Pendidikan Dasar di Indonesia: Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Bandungrejosari 1 Kota Malang, Jawa Timur. *Sosiohumanika*, 4(2). <https://journals.mindamas.com/index.php/sosiohumanika/article/view/445>
- Hakam, K. A. (2013). *Pendekatan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. UPI: Bandung
- Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Suhendra, I., & Hermita, N. (2019). RADEC: An Alternative Learning of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Students of Elementary School on Water Cycle. *Journal of Physics: Conference Series*, 1351(1), 012074. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1351/1/012074/meta>
- Hanifah. (2010). *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI PRESS.
- Hariyanto, D., Murtinugraha, R. E., & Iriani, T. (2012). Hubungan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Mekanika Teknik II pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal PenSil*, 1(1), 21–40. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v1i1.6729>
- Hidayati, N. I. (2014). Pola Asuh Otoriter Orang Tua, Kecerdasan Emosi, dan Kemandirian Anak SD. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(01). <https://doi.org/10.30996/persona.v3i01.364>
- Jayanti, D. D. (2013). *Peningkatan Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran TAI (Team Assisted Individualization)(PTK pada Siswa Kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 1 Subah Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2012/2013)*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Jumanto, J., Kuncoro, W., Handayani, H., & Suryana, N. (2018). The Effect of RADEC Model and Expository Model on Creative Thinking Ability in Elementary School Students in Surabaya. *Prosding International Conference on Elementary Education*, 561–567.
- Karlina, D., Sopandi, W., & Sujana, A. (2020). Critical Thinking Skills of Fourth Grade in Light Properties Materials Through the RADEC Model. *International Conference on Elementary Education*, 2(1), 1743–1753. <http://proceedings.upi.edu/index.php/icee/article/view/802>

- Kemendiknas. (2010). *Buku Induk Pembangunan Karakter*. Jakarta: Kemendiknas.
- Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. (2010). *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya untuk Membentuk Daya Saing dan Karakter Bangsa. Pengembangan Pendidikan dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas.
- Klein, S., B. (2018). *Learning Principles and Applications*. Mississippi State University, USA. SAGE Publications, Inc. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/learning/book259379>
- Kusumaningpuri, A. R., & Fauziati, E. (2021). Model Pembelajaran RADEC dalam Perspektif Filsafat Konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 103–111. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1169>
- Lahir, S., Ma'ruf, M. H., & Tho'in, M. (2017). Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran yang Tepat pada Sekolah Dasar Sampai Perguruan Tinggi. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 1(01). <https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/jie/article/view/194>
- Lesmana, A., Handayani, H., Somantri, M., Aisah, S., & William, N. (2022). Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4), 1411–1421. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3408>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lickona, T. (1991). *Educating For Character*. New York: Bantam Books.
- Lukmanudin. (2018). Penguasaan Konsep IPA dan Kemampuan Menjelaskan Perpindahan Zat Pencemar Mahasiswa PGSD melalui Pembelajaran *Read-Answer-Discuss-Explain-and Create*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Maftuh, B. (1999). *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan
- Maftuh, B. (2008). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila dan Nasionalisme Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Educationist*, 2(2), 134–144.
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Astuti, A. W. (2020). Peran kinerja guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa sekolah dasar. *Nusantara*, 2(3), 383–392. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/934>
- Majdi, M., Hafidzaturrahmi, H., & Naziah, B. (2022). Model Pembelajaran Menyimak Bahasa Indonesia Tipe Hilwah Natiqah dalam Pengembangan Karakter Mandiri Siswa Sekolah Dasar. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 16(4), 1249. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i4.1063>

- Marlina, I., Soepudin, U., & Gumilar, N. A. R. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Komik terhadap Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 6(2), 187–204. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v6i2.152>
- Maryono, M., Budiono, H., & Okha, R. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 20–38. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i1.6750>
- Meha, A. M., Sairtory, S. S., & Kamengko, D. F. (2022). The Analysis of Student' Concepts of Understanding on Human Blood Circulation System Materials During Covid-19 Pandemic. In *Prosiding Seminar Nasional Biologi, Teknologi dan Kependidikan*, 10(2), 299–302. <http://dx.doi.org/10.22373/pbio.v10i2.15357>
- Miftah, M. (2013). Pengembangan Karakter Anak Melalui Pembelajaran Ilmu Sosial. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 4(2). <https://doi.org/10.21831/jpk.v2i2.1441>
- Mita, M., Sulistri, E., & Mertika, M. (2022). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI SDN 12 Singkawang. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 10(3), 430–435. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v10i3.8647>
- Mustari, M. (2011). *Nilai Karakter*. Yogyakarta: LaksBang PRESSindo.
- Nainggolan, V. (2020). Peran Bimbingan Orang Tua dalam Kemandirian Belajar Anak di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar dan Diskusi Pendidikan Dasar*. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/17787>
- Nova, D. D. R., & Widiastuti, N. (2019). Pembentukan Karakter Mandiri Anak Melalui Kegiatan Naik Transportasi Umum. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 2(2), 113–118. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v2i2.2515>
- Nugrahanti, I., Nurfadhillah, S., & Nuraeni, Y. (2022). Analisis Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas II di Sekolah Dasar Negeri Sukabumi Selatan 01 Kebon Jeruk. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(5). <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/6897>
- Nugroho, A. S. (2013). *Peningkatkan Penguasaan Konsep Dengan Model Pembelajaran Konsep Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. (Doctoral Dissertation). Universitas Negeri Surabaya. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/2936>
- Nurazijah, M., Lailla, S., & Rustini, T. (2023). Pendekatan Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPS sebagai Bentuk Internalisasi Konsep Merdeka Belajar. *Journal on Education*, 6(1), 1798–1805. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3158>

- Nurbaya, N., Syarifuddin, S., & Madani, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Penguasaan Konsep IPS dan Kemampuan Pemecahan Masalah Sosial Murid SD Gugus 3 Kecamatan Kahu Kabupaten Bone. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 8(2), 200–211.
- Nurita, T., Fauziah, A. N. M., Astriani, D., & Susiyawati, E. (2022). Meningkatkan Penguasaan Konsep Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Proceeding Seminar Nasional IPA*, 340–347. <https://proceeding.unnes.ac.id/snipa/article/view/1370>
- Nurohmah, A. N., Kartini, D., & Rustini, T. (2023). Relevansi Kebijakan Kurikulum Merdeka dengan Pendidikan Abad 21 pada Pembelajaran IPS di SD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(3), 24–35. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7594483>
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain and Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills in Indonesian Context. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(2), 109–115. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i2.1379>
- Pratiwi, N., Sopandi, W., & Rosdiono, M. (2018). The Students' Conceptual Understandings on Global Warming Through Read-Answer-Discuss-Explain-and Create (Radec) Learning. *International Conference on Elementary Education Universitas Pendidikan Indonesia*, 635–639.
- Priyatno, D. (2013). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate Dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.
- Putri, A. U., Rusyati, L., & Rochintaniawati, D. (2018). The Impact of Problem-Solving Model on Students' Concept Mastery and Motivation in Learning Heat Based on Gender. *Journal of Science Learning*, 1(2), 71–76. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jslearning>
- Rachman, K. A., Prastowo, S. H. B., & Lesmono, A. D. (2018). Analisis penguasaan konsep teori kinetik gas menggunakan taksonomi solo pada siswa SMAN 1 Jember. *FKIP E-proceeding*, 3(1), 140–143.
- Rahayu, M., Uswatun, D. A., & Nurochmah, A. (2020). Analisis Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Kelas III SDN Dayeuhluhur CBM. *Dikdas Matappa: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 3(2), 251–258. <http://journal.stkip-andi-matappa.ac.id/index.php/dikdas>
- Rahmah, S., Yuliati, L., & Irawan, E. B. (2017). *Penguasaan Konsep IPA pada Siswa Sekolah Dasar*. 3(1).
- Ratnasari, N., & Sukmawati, W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Perubahan Penguasaan Konsep Siswa Sekolah Dasar Materi Siklus Air. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 9(3), 1017. <https://doi.org/10.32884/ideas.v9i3.1462>

- Rifky, R. (2020). Strategi Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 85–92. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.95>
- Rindiana, T., Arifin, M. H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Model Pembelajaran Radec untuk Meningkatkan Higher Order Thingking Skill dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.36379/autentik.v6i1.186>
- Rismayani, L. D., Kertih, I. W., & Sendratari, L. P. (2020). Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(1), 8–15. <https://doi.org/10.23887/pips.v4i1.3164>
- Rivai, I. N. A., & Wulandari, T. (2018). Perbedaan Metode Debat dan Ceramah Terhadap Penguasaan Konsep IPS Ditinjau Dari Berpikir Kritis Siswa. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v5i1.11181>
- Sagala. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Samlawi, F., & Maftuh, B. (1998). *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Dekdikbud. Ditjen Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Sapriya. (2008). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Laboratorium PKn UPI.
- Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sari, W. N., & Faizin, A. (2023). Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar pada Kurikulum Merdeka. *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(3), 954–960.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories an Educational Perspective Sixth Edition*. Pearson Education, Inc.
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2020). The Influence of Read, Answer, Disscuss, Explain, and Create (RADEC) Learning Model on The Concept Mastery of Elementary School Students on The Water Cycle Topic. *Journal of Physics: Conference Series*, 1521(4), 042113. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1521/4/042113/meta>
- Somantri, M., & Handayani, H. (2023). Games Board: Salahsatu Media Pembelajaran dalam Mengembangkan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 151–162. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.12285>
- Sopandi, W. (2017). The Quality Improvement of Learning Processes and Achievements Through The Read-Answer-Discuss-Explain-and Create Learning Model Implementation. *Proceeding 8th Pedagogy International*

- Seminar*, 8, 132–139. <https://www.researchgate.net/profile/Wahyu-Sopandi/publication/320281816>
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Sopandi, W., & Handayani, H. (2019). The Impact of Workshop on Implementation of Read-Answer-Discuss-Explain-and-Create (RADEC) Learning Model on Pedagogic Competency of Elementary School Teachers. *1st International Conference on Innovation in Education (ICoIE 2018)*, 7–11. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/icoie-18/55912858>
- Sugiyono. (2007). *Metodelogi Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&B)* Cet.XI. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. PT Alfabet.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Suhaini. (2021). *Pengaruh Metode Pembiasaan dalam Melatih Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di TK Nurul Hikmah NW Pepao NTB*. (Tesis). UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Suharnan. (2012). Pengembangan Skala Kemandirian. *Jurnal Psikologi Persona*, Volume I Nomor 02 September.
- Sukmawati, D., Sopandi, W., & Sujana, A. (2020). The Application of Read-Answer-Discuss-Explain-and Create (RADEC) Models to Improve Student Learning Outcomes in Class V Elementary School on Human Respiratory System. *International Conference on Elementary Education*, 2(1), 1734–1742. <http://proceedings.upi.edu/index.php/icee/article/view/801>
- Sukmawati, D., Sopandi, W., Sujana, A., & Muharam, A. (2021). Kemunculan Aspek Karakter Siswa SD melalui Pembelajaran RADEC dengan Menggunakan WhatsApp pada Materi Siklus Air. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1787–1798. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.993>
- Sumaya. (2004). *Penguasaan Konsep dalam Pembelajaran Pakem*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Supriatna, N., & Dkk. (2009). *Pendidikan IPS di SD*. Bandung: UPI Press.
- Supriono, Y. (2018). Pembelajaran IPS dalam Perspektif Kurikulum 2013. *Tatar Pasundan Jurnal Diklat Keagamaan*, 12(32), 89–94.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*. Jakarta: Kencana.

- Susanto, J. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Lesson Study dengan Kooperatif Tipe Numbered Heads Together untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA di SD. *Journal of Primary Education, 1*(2), Article 2. <https://doi.org/10.15294/jpe.v1i2.785>
- Suyanti, S. (2017). Peran Pembelajaran IPS dalam Pembentukan Karakter Bangsa. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia* (pp. 549-552).
- Taufik, M. (2018). Kontribusi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Pembelajaran IPS terhadap Penguasaan Konsep Siswa. *School Education Journal, 8*(1), 1–14.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Tul'adawiyah, R., Hermawan, R., & Somantri, M. (2021). Pengembangan Bahan Ajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi Berbasis Ecopreneurship Melalui Pendekatan Literacraft Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 8*(2), 1–10. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v8i2.63439>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Wahab, A. A. (2012). *Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Warsono. (2010). Model Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Proceedings of The 4th International Conference on Teacher Education; Join Conference UPI & UPSI Bandung, Indonesia, 8-10 November 2010*
- Wibowo, A. (2013). *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8*(2), 2100–2112. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.9597>
- Wiyani, N. A. (2013). *Bina Karakter Anak Usia Dini Panduan Orangtua & Guru Membentuk Kemandirian & Kedisiplinan Anak Usia Dini*. Cetakan Pertama. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wulandari, D. A., Saefuddin, S., & Muzakki, J. A. (2018). Implementasi Pendekatan Metode Montessori dalam Membentuk Karakter Mandiri pada

- Anak Usia Dini. *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 1. <https://doi.org/10.24235/awlady.v4i2.3216>
- Wuryandani, W., Maftuh, B., & Budimansyah, D. (2014). Pendidikan Karakter Disiplin di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 33(2). <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/2168>
- Wuryandani, W., Maftuh, B., Sapriya, S., & Budimansyah, D. (2014). Internalisasi Nilai Karakter Disiplin Melalui Penciptaan Iklim Kelas yang Kondusif di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(2). <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/2793>
- Yamin, M. & Jamilah, J. S. (2013). *Panduan PAUD*. Jakarta: Gaung Persada Press Group.
- Yanuarti, A., & Sobandi, A. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 11–18. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3261>
- Yaumi, M. (2014). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar dan Implementasi*. Jakarta: Prenadamedia GROUP.
- Yulianingsih, L. T., & Sobandi, A. (2017). Kinerja mengajar guru sebagai faktor determinan prestasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 157–165. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>