

**ANALISIS PERKEMBANGAN KECERDASAN INTRAPERSONAL ANAK
USIA DINI MELALUI KEGIATAN MENGGAMBAR DAN BERCERITA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Assyaima Jannatun Zahro

NIM : 2003562

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

Analisis Perkembangan Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menggambar dan Bercerita

Oleh

Assyaima Jannatun Zahro.

2003562

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Assyaima Jannatun Zahro. 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN
ASSYAIMA JANNATUN ZAHRO
ANALISIS PERKEMBANGAN KECERDASAN INTRAPERSONAL ANAK USIA DINI
MELALUI KEGIATAN MENGGAMBAR DAN BER CERITA

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Jojo Rento Maranatha, M.Pd.
NIP. 19841126201803 2 001

Pembimbing II



Gia Nikawanti, S.Psi, M.Pd.
NIP. 920200819870318201

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP. 19800929 200801 1 023

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Assyaima Jannatun Zahro


Nomor Induk Mahasiswa : 2003562

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Judul : Analisis Perkembangan Kecerdasan Intrapersonal
Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menggambar dan Bercerita

Dengan ini menyatakan skripsi ini adalah karya sendiri ini, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Kecuali yang secara tertulis dijadikan sumber sesuai dengan tata cara penulisan beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta 28 Agustus 2024

myataan
Assyaima Jannatun Zahro

2003562

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT dengan segala ke Maha AgungNya, sehingga terlimpah kebaikan dan restunya hingga penulis dapat dimampukan untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini, hal ini juga tidak lepas dari segala arahan, motivasi dan bimbingan dari banyak pihak. Sehingga peneliti mengucapkan Jazakumullah khoiron katsiraan kepada para pihak yang sudah membantu mendukung menyelesaikan skripsi dengan berjudul “Analisis Perkembangan Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini melalui Kegiatan Menggambar dan Bercerita” hingga rampung. Disini peneliti banyak sekali menerima masukan, tuntunan, saran, bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak. Di kesempatan kali ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
3. Dr. Suci Utami Putri, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumberdaya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
4. Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus Purwakarta yang selalu memberikan arahan, bimbingan, dorongan dan semangat yang luar biasa kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Jojo Renta Maranatha, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu membimbing juga memberikan banyak kesempatan untuk pengarahan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Gia Nikawanti, S.Psi.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.

7. Seluruh Dosen dan Staff Akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis
8. Pihak guru, anak-anak, dan staff TK RA Darussalam Kabupaten Subang yang telah membantu dalam proses penelitian dan selalu memberikan doa, bimbingan dan motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
9. Terimakasih banyak kepada mamah saya tercinta yang telah mengerahkan segala doa-doa terbaik, mendukung secara moril dan materil, semoga beliau senantiasa dalam lindungan yang Maha melindungi
10. Kepada alm bapak saya, semoga beliau diampuni segala khilafnya, di mudahkan hisabnya serta ditempatkan ditempat terbaik dala ke ridhoanNya
11. Terimakasih banyak kepada kakak dan keponakan saya tercintai Faira imut, semoga dimudahkan dilancarkan segala doa dan kebaikannya
12. Terimakasih banyak atas dukungan mental dan rohaninya kepada teman saya tercinta bunda Lora Laelasari yang udah S.sos sekarang
13. Terimakasih banyak kepada Teman saya Nashira dan Nabila atas dukungan penuh untuk saya supaya tetap bertahan sampai gelombang tiga
14. Kepada seluruh teman-teman satu angkatan di PGPAUD 2020, sudah kebersamai dari virtual hingga tatap muka, semoga teman-teman semua ada dalam lindungan Allah swt serta sehat jasmani dan rohani

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah segala puji kasih dan syukur saya ungkapkan kehadiran Allah subhanahu wata'ala karena senanstiasa memberkahi usia dan kesempatan sehat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Perkembangan Kecerdasan Intrapersonal Anaka Usia Dini Melalui Kegiatan Menggambar dan Bercerita**” semoga penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi saya sendiri umumnya bagi pembaca.

Purwakarta, 28 Agustus 2024

Penulis

Assyaima Jannatun Zahro

NIM.2003562

Analisis Perkembangan Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menggambar dan Bercerita

Oleh :

Assyaima Jannatun Zahro

2003562

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk dapat menganalisis untuk mengidentifikasi adanya perkembangan kecerdasan intrapersonal anak usia dini melalui kegiatan menggambar dan bercerita. Penelitian ini dilakukan dengan subjek sebagai partisipan pada anak dengan rentang usia 5-6 tahun, beserta kondisi latar belakang anak yang sudah pernah menerapkan pembelajaran melalui kegiatan menggambar juga bercerita disekolah. Penelitian ini dilakukan di Taman kanak-kanak RA Darussalam Kecamatan Legonkulon kabupaten subang dengan jumlah sebanyak tujuh anak dari kelas B, berjumlah tiga anak laki-laki dan empat anak perempuan. pendekatan pada penelitian ini dilakukan menggunakan metode Deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan yang digunakan ialah berupa observasi dan dokumentasi. Data sudah terkumpul akan di analisis menggunakan modeel Milles dan Huberman melalui pengumpulan data, kemudian setelah itu data di sajikan untuk di reduksi dan akan diverifikasi untuk tahap analisis akhir. Melalui hasil akhir pada penelitian ini menunjukkan bahwa realisasi dan konsistensi kegiatan menggambar dan bercerita ini dapat membantu menganalisis melalui identifikasi visual dari kegiatan menggambar dan verbal melalui kegiatan bercerita dan terlihat adanya perkembangan kecerdasan intrapersonal pada anak usia dini di Tk RA Darussalam Kecamatan Legonkulon ini dinilai cukup baik dan konsisten bertambah mulai dari penilaian MB (mulai berkembang) hingga BSB (berkembang sesuai harapan).

Kata kunci : Intrapersonal, anak usia dini, menggambar dan bercerita.

Analysis of the development of intrapersonal intelligence through drawing and storytelling activities

By :

Assyaima Jannatun Zahro

2003562

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of analyzing for identify the development of intrapersonal intelligence in early childhood through drawing and storytelling activities. This research was conducted with children aged 5-6 years as participants, along with the background conditions of the children who had already implemented learning through drawing and storytelling activities at school. This research was conducted at the RA Darussalam Kindergarten, Legonkulon District, Subang Regency with a total of seven children from class B, three boys and four girls. The approach to this research was carried out using a qualitative descriptive method. The collection techniques used are observation and documentation. The data that has been collected will be analyzed using the Milles and Huberman model through data collection, then after that the data will be presented for reduction and will be verified for the final analysis stage. The final results of this research show that the realization and consistency of drawing and storytelling activities can help analyze through visual identification of drawing and verbal activities through storytelling activities and it can be seen that the development of intrapersonal intelligence in early childhood at RA Darussalam Kindergarten, Legonkulon District, is considered quite good. and consistently increases from the MB assessment (starting to develop) to BSB (developing as expected).

Keywords: Intrapersonal, early childhood, drawing and telling stories.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan.....	4
1.4 Manfaat penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	6
2.2. Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini	7
2.3. Perkembangan Kecerdasan Intrapersonal Pada Anak Usia Dini.....	8
2.2.1. Karakteristik Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini.....	8
2.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Intrapersonal Anak Usi Dini.....	10
2.4 Metode Menggambar.....	15
2.4.1 Karakteristik Menggambar Anak Usia Dini.....	16
2.4.2 Fungsi Metode Menggambar dalam Perkembangan Kecerdasan Intrapersonal AUD	16
2.6. Metode Bercerita.....	19
2.5.1 Karakteristik Bercerita Anak Usia Dini.....	20
2.5.2. Fungsi Metode Bercerita dalam Perkembangan Kecerdasan Intrapersonal AUD	20
2.6. Penelitian terdahulu	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1. Metode Penelitian	25

3.2 Desain Penelitian	25
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian	27
3.3. Pengumpulan Data	27
3.3.1. Observasi	27
3.3.2. Dokumentasi.....	30
3.4. Analisis Data	30
3.5. Isu Etik	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1. Deskripsi Tempat Penelitian	33
4.2. Deskripsi Data Penelitian	33
4.3 Temuan Hasil Penelitian	34
4.3.1. Perkembangan Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini Melalui Metode Menggambar dan Bercerita	34
4.4 Pembahasan	50
4.4.1 Perkembangan Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini Melalui Metode Menggambar dan Bercerita	50
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	76
6.1. Kesimpulan	76
6.2. Implikasi.....	77
6.3. Rekomendasi	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
DAFTAR LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Penilaian Perkembangan Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini melalui Kegiatan Menggambar dan Bercerita	29
Tabel 3. 2 Skala Penilaian Anak.....	29
Tabel 3. 3Daftar Nama Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK RA Darussalam Kecamatan Legonkulon.....	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Aspek Self Knowledge Anak sedang Menggambar	57
Gambar 4. 2 Aspek Self Direction Anak mendengar temannya bercerita	64
Gambar 4. 3 Aspek Self Esteem Anak sedang bercerita	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Dosen Pembimbing	87
Lampiran 2Kartu Bimbingan	90
Lampiran 3 Surat pengantar penelitian	92
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	93
Lampiran 5 Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian	94
Lampiran 6 Instrumen Penelitian.....	95
Lampiran 7 Hasil Observasi Anak 1 Minggu ke 1.....	96

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, M. (2018). *Kecerdasan Jamak Anak Sekolah Dasar*. Tangerang Selatan: Wafi Medi Tama
- Amstrong, Thomas. (1993). *7 Kinds of Smart : Identifying and Developing Your Intelligences*. New York: Penguin Gorup.
- Ahmad Susanto, *Bimbingan dan Konseling dan Konseling di Taman Kanak-Kanak* (Jakarta: Prenamedia Grup, 2015), 238-239.
- Anik Pamilu. (2007). *Mengembangkan Kreativitas dan Kecerdasan Anak*. Yogyakarta: Citra Media.
- Andi AK, & Dwi RP. (2022). *Implementasi Metode Bercerita dalam Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini 4-6 Tahun*. *Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini* , 1(1), 1–10.
- Berk, L. E. (1992). *Child Development* (edisi ke-3). Boston: Allyn and Bacon.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Using thematic analysis in psychology*. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), p.77-101. Retrieved from http://eprints.uwe.ac.uk/11735/2/thematic_analysis_revised_-_final.pdf
- Cavanagh, Michael E. & Justin E. Levitov. 2002. *The Counseling Experience: A Theoretical and Practical Approach*. Long Grove. Illionis: Waveland Pres
- Copple, C., & Bredekamp, S. (2006). *Basics developmentally appropriate practice an introduction for teacher of children 3 to 6* Washington DC: NAEYC.
- Carol Gestwicki, *Developmentally Appropriate Practic: Curriculum and Development in Early Childhood Education, 3rd Edition*, (Australia: Thomson Delmar Learning, 2007), h. Iii-vi.
- Cendikia, Tim Pena. 2013. *Panduan Mendongeng untuk TK/TPA/TPQ Sederajat*. Surakarta: Gazzamedia.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan*, Jakarta, PT Remaja Rosdakarya

- Danuta Bukatko dan Marvin W.Daehler, *Child Development; A Thematic Approach, 5th edition* (U.S.A, Houghton Mifflin Company, 2004), h. iii.
- Einon, D. (2004). *Permainan Kreatif Untuk Anak-Anak*. Batam : Karisma Publishing Group
- Firin, M., dan Martani, W., Purnamaningsih, E.S. 1994. *Kemasakan Sosial Anak-anak Berintelengensi Tinggi dan Normal*. *Jurnal Psikologi*, Vol 08 27-32.
- Fuchs, C., & Hofkirchner, W.(2005). Self-organization, knowledge and responsibility. *Kybernetes*, 34(1–2), 241–260.
<https://doi.org/10.1108/03684920510575825>
- Fatimah, Y., Dwi, F., & Santana, T. (2021). *Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini Dengan Penerapan Metode Proyek Melalui Kegiatan Menanam Bunga*. *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 4(5), 577–585.
- Fauziah, R., & Biduri, S. (2021). Implementation of the Village Financial System Application (SISKEUDES) Version 2.0. 2 and the Quality of Village Financial Reports. *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 16, 10-21070.
- Fitri, Y. M., & Mayar, F. (2019). *Eksistensi Guru dalam Mengembangkan Kreativitas Anak di TK*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(6), 1227-1233.
- Fadlan, A. (2019). Efektivitas metode bercerita dalam perkembangan bahasa anak. *SMART KIDS: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 28-37.
- Goleman, Daniel, *Emotional Intelligence; Kecerdasan Emosional Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*, Jakarta: Pustaka Utama, 2005.
- Gardner, H. (1999). *Frames of mind the theory of multiple intelligences, tenth anniversary edition*. New York: BasicBooks A Member of The Perseus Books Group

- Glanz, L., & Sluis, E. C. Van Der. (2001). *Employing organisations and expatriate spouses: Balancing self-knowledge and knowledge about options*. *Career Development International*, 6(3), 169–176.
- Hajar Pamadhi dan Evan Sukardi. 2007. *Seni Keterampilan Anak*. Jakarta:Universitas Terbuka
- Howard Gardner, *Multiple Intelligences: Kecerdasan Majemuk Teori dalam praktek*, (Batam: Interaksa), hal.24
- Hartati, S., & Zulminiati, Z. (2020). *Fakta-Fakta Penerapan Penilaian Otentik di Taman Kanak-Kanak Negeri 2 Padang*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1035-1044.
- Hesuska, Ade. 2005. *Panduan Dasar Menggambar dengan Pensil untuk Anak Mudah dan Menyenangkan*. Tangerang: PT Kawan Pustaka.
- Irwanto, N. d. (2016). *Kompetensi Pedagogik untuk Peningkatan dan Penilaian kinerja guru dalam rangka implementasi kurikulum nasional*. Sidoarjo: Genta Group Production.
- Islamiati A. (2020). *Upaya Mengembangkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 4-5 tahun Melalui Metode Bercerita di TK Cahaya Bunda Natar Lampung Selatan*. Lampung.
- Jane Johnston and John Haloca, *Early Childhood and Primary Education; Readings and reflection* (London: Open University Press, 2010), h.ix.
- Kusumastuti, A & Khoiro, A, M. *Metode Penelitian Kualitatif, Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP)*, 2019. hlm. 9
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Khairani, M (2017). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta. Aswaja Pressindo

- Lwin, M. dkk. (2008). *How To Multiply Your Child's Intelligence: Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Penerjemah: Christine Sujana. Jakarta: Indeks
- Lwin. 2009. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan Petunjuk Praktis Bagi Orang Tua*. Jakarta: Indeks.
- Lexy, J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cetakan Ke-1*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014. hlm. 6.
- Linda Campbell, Bruce Campbell dan Dee *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences* Terjemahan Tim Intuisi (Jakarta: Intuisi Press: 2006), h.1.
- Lowenfeld, V., & Brittain, W. L. (1987). *Creative and Mental Growth*. Macmillan.
- Musfiroh, T.(2008). *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mulyadi, Seto. 2014. *Sekolah Anak-anak Juara Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*. Bandung: Kaifa.
- Mulyani, Novi. 2017. *Pengembangan Seni Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mayar, F.dkk. (2023). *Perkembangan Menggambar Pada Anak Usia Dini: Menggambar Pada Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Milles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992, hlm. 16.
- Moleong, Lexy, J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Cetakan Ke-1*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong. Leksi. J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya

- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. sage.
- Moeslichatoen, R. (2004). *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Rineke Cipta
- Nurun Najihatius Tsalits dkk, “*Analisis Perkembangan Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia 4-5 Tahun Selama Belajar Dari Rumah Berbasis Pendekatan Proyek Di RA Darussalam*”, Journal UPGRIS, Vol 2: 2.
- Nana, Syaodih Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006. hlm. 72.
- Pamadhi. 2011. *Seni Keterampilan Anak*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka
- Permendikbud Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini
- Pengaraian Kabupaten Rokan Hulu. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Primadi Tabrani. (2014). *Proses Kreasi Gambar Anak dan Proses Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Putra, Nusa & Dwilestari, Ninin. 2012. *Penelitian Kualitatif PAUD*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. International Universities Press, Inc.
- Putri AY, & Anggraini Gita. (2020). *Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia 5-6 Tahun*. Jurnal Ilmiah Potensia, 5(1), 1–7.
- Risang, Melati. 2012. *Kiat Sukses Menjadi Guru PAUD Yang Disukai Anak-Anak*. Salatiga: Araska

- Robert W. Kail dan Hayna W. Reese (Ed.) *Advances Child Development and Behavior*, Vo. 29 (USA, Elsevier Science, 2002), h.v.
- Rizki AE, Rachmawati Amalia, & Farida Salma. (2019). MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DENGAN METODE BERCERITA. 1(1), 1–14.
- Siregar, A. O., & Hazizah, N. 2019. “*Studi Kasus Keterlambatan Bicara Anak Usia 6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak.*” *Aulad: Journal on Early Childhood* 2(2):22–270. Hal 142.
- Suyadi.2010. *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Suryadi.2007. *Cara Efektif Memahami perilaku Anak Usia Dini*. Jakarta: Dani Jaya Abadi.
- Sumanto. 2005. *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak*. Jakarta: Depdiknas
- Sumanto. 2006. *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak Tk*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Direktorat Pendidikan Dan Tenaga Perguruan Tinggi
- Suwarna, dkk. 2005. *Pengajaran Mikro. Pendekatan Praktis dalam Menyiapkan Pendidikan Profesional*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Suharsimi Arikunto, *ibid*.hal. 124
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: yayasan penerbitan UGM, 1987) hal. 136
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*”, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 71.
- Stellaccio, C.K., & Mc Carthy, M. 1999. *Research in Early Childhood Music and movement Education*. New York: Teachers College Press.
- Sugiyono, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, h. 243.

- Sari, F. W., & Jamrizal, J. (2023). Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini 5-6 Tahun. *Journal of Educational Research*, 2(1), 63-80.
- Suparno, P. (2013). *Teori Intelligensi Ganda Dan Aplikasi Di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius
- Satori, A. K. dan D. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung. In Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Bisnis, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Subandi, “*Deskripsi Kualitatif Sebagai Satu Metode dalam Penelitian Pertunjukan*”. *Harmonia*, Vol. 11 No. 2 (Desember 2011), hlm. 176.
- Santrock, J. W. (2014). *Child Development*. New York: McGraw Hill Education.
- Sjoe, N., & et al. (2018). Assessing strengths and difficulties in social development: a comparison of the Social Emotional Assessment Measure (SEAM) with two established developmental Sutarmin, S., Zuchdi, D., & Suardiman, S. P. (2014). *Penanaman Nilai-nilai Dasar Humanis Religius Anak Usia Dini Keluarga Perkotaan di TK Islam Terpadu*. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 2(2),156-166.
- Sanjaya Arie. (2016). PENERAPAN METODE BERCERITA DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA DAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah Guru “COPE,”* 1(1), 1–10.
- Irwanto, N. d. (2016). *Kompetensi Pedagogik untuk Peningkatan dan Penilaian kinerja guru dalam rangka implementasi kurikulum nasional*. Sidoarjo: Genta Group Production)

- Ikasari, M. N. (2020). Upaya Guru Mengembangkan Kecerdasan Intrapersonal Anak Usia Dini Melalui Sentra Main Peran di TA Al-Mannar Ponorogo. *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 81-99.
- Tarigan, H.G. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Percetakan Angkasa
- Umama (2016). *Pojok Bermain Anak*. Jogjakarta. Stiletto Book

- Uno, Hamzah dan Kuadrat Masri. 2014. *Mengelolah Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ulpiyati, A., Elan, E., & Mulyadi, S. (2021). Partisipasi Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Intrapersonal Anak: Studi Kasus pada Anak Usia 5–6 Tahun di RW 09 Desa Sukakarsa Kecamatan Sukarame. *Edusia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Asia*, 1(1), 61-73.
- Walidin, W., Saifullah, & Tabrani. (2015). *Metodologi penelitian kualitatif & grounded theory*. FTK Ar-Raniry Press.
- Woo, V. C. Y., Boland, R. J., & Cooperrider, D. L. (2017). *Thriving Transitional Experiences: Self-Knowledge, Improvisation, and Transformation Quotient in a Highly Dynamic World*. In *Human Capital and Assets in the Networked World* (pp. 87–150). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-78714-827-720171005>
- Yaumi, M. (2013). *Prinsip-prinsip pembelajaran*. Jakarta: Kencana Persada Group.
- Yus, Anita. 2010. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Kencana
- Zahra Silvia dkk, 2024 “*Mengembangkan Kecerdasan Intrapersonal melalui Bermain Peran Mikro pada AUD di TK Miftahul Husna Kec. Tembung*”, *Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 13: 1