

**PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM BUKU TEKS  
PELAJARAN SEJARAH  
(Kajian Analisis Isi Pada Buku Teks Pelajaran Sejarah  
SMA Kelas XI Kurikulum Merdeka)**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah*



Oleh

Dieke Husna Kamilla

NIM 2008367

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM BUKU TEKS  
PELAJARAN SEJARAH  
(Kajian Analisis Isi Pada Buku Teks Pelajaran Sejarah  
SMA Kelas XI Kurikulum Merdeka)**

**Oleh**

**Dieke Husna Kamilla**

**NIM 2008367**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar  
Sarjana Program Studi Pendidikan Sejarah**

**© Dieke Husna Kamilla  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2024**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, Dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara  
lainnya tanpa izin dari penulis.**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**DIEKE HUSNA KAMILLA**

**PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM BUKU TEKS  
PELAJARAN SEJARAH (Kajian Analisis Isi Pada Buku Teks Pelajaran  
Sejarah SMA Kelas XI Kurikulum Merdeka)**

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:  
Pembimbing I



**Dr. Wawan Darmawan, M.Hum.**  
NIP. 197101011999031003

Pembimbing II



**Drs. H. Ayi Budi Santosa, M.Si.**  
NIP. 19630311 198901 1 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah  
Program Sarjana, Magister, Doktor FPIPS UPI



**Dr. Tarunasena, M. Pd.**  
NIP. 19680828 199802 1 001

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah (Kajian Analisis Isi pada Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Kelas XI Kurikulum Merdeka)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024  
Yang menyatakan,

**Dieke Husna Kamilla**  
NIM 2008367

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT Tuhan Semesta Alam, atas segala limpahan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah (Kajian Analisis Isi pada Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Kelas XI Kurikulum Merdeka)” ini dengan lancar sebagai syarat dalam memperoleh gelar sarjana di Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis ucapkan terima kasih pada Ibunda yang telah banyak memberikan dukungan serta kedua dosen pembimbing yang telah memberikan arahan bagi peneliti untuk dapat menyusun karya ilmiah ini.

Tujuan utama dituliskannya skripsi ini adalah untuk mengetahui bagaimana isi narasi Profil Pelajar Pancasila dalam buku teks Sejarah SMA Kelas XI Kurikulum Merdeka. Peneliti telah bekerja keras dalam proses pengerjaan skripsi ini hingga selesai, peneliti juga telah berusaha untuk membuat skripsi ini dengan sebaik mungkin. Peneliti menyadari jika dalam penelitian skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pemahaman peneliti mengenai tema kajian yang diangkat dalam skripsi ini, meskipun begitu peneliti tetap berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya. Demikian penulis haturkan permohonan maaf dengan harapan kritik maupun saran yang membangun bagi penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak dan memberikan sumbangsih bagi literatur pendidikan sejarah Indonesia. Atas perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

Bandung, Juli 2024

**Dieke Husna Kamilla**  
NIM 2008367

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbilalamiin, segala puji bagi Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Serta kepada para Nabi-Nya, khususnya Nabi Muhammad SAW, penulis panjatkan sholawat serta salam kepadanya, semoga tetap ter curahkan. Aamiin Allahuma Aamiin. Penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan berbagai pihak, maka dengan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini di antaranya:

1. Bapak Dr. Wawan Darmawan, S.Pd., M.Hum., selaku dosen pembimbing skripsi I, terima kasih karena telah menjadi pembimbing dalam pembuatan skripsi ini dengan memberikan arahan, saran, dan juga ilmu yang membantu dalam penulisan skripsi.
2. Bapak Drs. Ayi Budi Santosa, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi II dan sekaligus menjadi pembimbing akademik penulis yang telah memberikan arahan mengenai perkuliahan selama peneliti menjadi mahasiswa di Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Tarunasena, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Program Sarjana, Magister, dan Doktor Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dra. Yani Kusmarni, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah Program Sarjana, Magister, dan Doktor Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Seluruh dosen dan staff dari Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia khususnya kepada staff prodi Cucu Subarjah, S.Pd, yang telah memberikan ilmu, bantuan, dan informasi selama perkuliahan.
6. Ibunda Lilis Suryati dan Enin Jujun Julacha terima kasih tanpa doa serta dukungan, pencapaian ini tidak akan pernah mungkin terwujud, terima kasih atas segala pengorbanan, baik secara moral maupun materi, yang selalu memberikan semangat dan kekuatan bagi penulis untuk terus maju.

7. Kakakku Dicky Dzikral Syahrul Bachtiar, Dhika Syamsi Nurhadi, adikku Dekka Hanif Fadlillah, kakak iparku Devi Puspitasari, dan keponakanku tersayang Azka Haikal Syahrul dan Albimo Dzikral Inrio yang telah memberikan informasi, motivasi, dan dukungan baik moril maupun materiil pada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Helmi Akmal Fauzan, M.Pd, yang selalu menemani, memberikan semangat, selalu memberikan dukungan yang terbaik dan dan motivasi hingga dapat terselesaikan skripsi ini.
9. Seluruh keluarga dari Sumedang yang telah berkontribusi dalam memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini kepada penulis.
10. Sahabat-sahabat perjuangan penulis di perkuliahan yang sudah menemani penulis dalam keadaan senang ataupun susah di perkuliahan, dan memberikan dukungan psikis kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, Luthvia Febrianti, Astrianida, Catrine Aura Salsabila, Firna Febrian, Tarisa Dania, Tiara Nada Sumantoro, Neli Meldita, dan Sakinah terimakasih telah menemani selama berada di Bandung semoga kesuksesan menyertai kalian.
11. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2020 yang telah memberikan semangat dan dorongan serta kebersamaan dalam masa-masa perkuliahan yang tidak akan pernah penulis lupakan serta menjadi kenangan yang telah kita lalui Bersama selama berada di Bandung.
12. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga segala bantuan amal baik yang telah dicurahkan pada penulis mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Bandung, Juli 2024

Peneliti,

**Dieke Husna Kamilla**

NIM. 2008367

**PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM BUKU TEKS  
PELAJARAN SEJARAH (KAJIAN ANALISIS ISI PADA BUKU TEKS  
PELAJARAN SEJARAHSMA KELAS XI KURIKULUM MERDEKA)**

**ABSTRAK**

Dieke Husna Kamilla  
Prodi Pendidikan Sejarah FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia  
e-mail: diekehusnakamilla@upi.edu

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana Profil Pelajar Pancasila dalam buku teks pelajaran Sejarah tingkat sekolah menengah atas (SMA) Kelas XI Kurikulum Merdeka. Nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila memiliki aspek penting yang dibutuhkan dalam pendidikan di Indonesia. Profil Pelajar Pancasila yang memiliki 6 elemen seperti beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, serta kreatif, yang ada dalam isi buku teks Sejarah. Metode penelitian yang digunakan ialah metode analisis isi kualitatif dengan pendekatan analisis isi deskriptif. Melalui penelitian ini diketahui bahwa, pertama, Profil Pelajar Pancasila sangat penting untuk dimuat dalam buku teks pelajaran sejarah agar siswa tidak terfokus pada fakta sejarah saja, akan tetapi dibutuhkan juga penanaman nilai-nilai Pancasila yang berkontribusi untuk pembangunan bangsa berupaya menyadarkan siswa atau meningkatkan kesadaran sejarahnya sekaligus sebagai sumber pengetahuan sejarah, yang pada akhirnya mampu membentuk Pendidikan karakter Profil Pelajar Pancasila pada siswa seperti beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis, dan kreatif. Kedua, adanya distribusi dari Profil Pelajar Pancasila di buku teks sejarah kelas XI masing-masing indikator memiliki penyebaran yang berbeda-beda dalam setiap bab, seperti perolehan nilai gotong royong mendapatkan perolehan yang paling besar dan sering muncul dalam setiap bab di buku teks. Ketiga, kemunculan dalam narasi Profil Pelajar Pancasila dalam buku teks pelajaran sejarah dengan keseluruhan aspek Profil Pelajar Pancasila yang telah ditemukan di dalam buku teks Sejarah melalui berbagai bentuk kalimat yang mengarahkan peserta didik untuk melakukan proses menerapkan Profil Pelajar Pancasila.

**Kata kunci:** Profil Pelajar Pancasila, buku teks Pelajaran Sejarah, pembelajaran Sejarah.



**PANCASILA STUDENT PROFILE IN HISTORY TEXTBOOKS (CONTENT ANALYSIS STUDY ON CLASS XI HIGH SCHOOL HISTORY TEXTBOOKS OF THE MERDEKA CURRICULUM)**

**ABSTRACT**

Dieke Husna Kamilla

History Education, Social Science Education Faculty , Indonesian University of  
Education

e-mail: [diekehusnakamilla@upi.edu](mailto:diekehusnakamilla@upi.edu)

*This study aims to describe how the Pancasila Student Profile is represented in history textbooks for Grade XI high school students (SMA) under the Merdeka Curriculum. The values of the Pancasila Student Profile encompass crucial aspects needed in education in Indonesia. The Pancasila Student Profile, which includes six elements such as faith in God Almighty and noble character, global diversity, cooperation, independence, critical thinking, and creativity, is embedded in the content of history textbooks. The research method used is a qualitative content analysis with a descriptive content analysis approach. Through this study, it was found that, first, the Pancasila Student Profile is essential to be included in history textbooks so that students are not only focused on historical facts but also on the inculcation of Pancasila values that contribute to nation-building. This helps raise students' historical awareness and provides a source of historical knowledge, ultimately shaping the Pancasila Student Profile character in students, such as faith in God Almighty and noble character, global diversity, independence, cooperation, critical thinking, and creativity. Second, the distribution of the Pancasila Student Profile in Grade XI history textbooks shows that each indicator is spread differently across the chapters, with cooperation receiving the highest and most frequent appearance across the textbook. Third, the emergence of the Pancasila Student Profile in the narrative of history textbooks shows that all aspects of the Pancasila Student Profile have been identified in various forms of sentences guiding students to apply the Pancasila Student Profile.*

**Keywords:** *Pancasila student profile, history textbooks, history education.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	14
1.3 Tujuan Penelitian.....	14
1.4 Manfaat Penelitian.....	14
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	17
2.1 Buku Teks .....	17
2.1.1 Pengertian Buku Teks Sejarah .....	21
2.1.2 Fungsi dan Peran Buku Teks Sejarah .....	24
2.1.3 Keterkaitan Kurikulum Merdeka dengan Buku Teks Sejarah .....	32
2.2 Pendidikan Karakter .....	34
2.2.1 <i>Moral Knowing</i> (Pengetahuan Moral) .....	37
2.2.2 <i>Moral Feeling</i> (perasaan moral) .....	38
2.2.3 <i>Moral Action</i> (Tindakan Moral) .....	41
2.2.4 Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sejarah.....	42
2.2.5 Alasan Perlunya Pendidikan Karakter .....	44
2.2.6 Strategi Pelaksanaan Pendidikan Karakter .....	44
2.3 Profil Pelajar Pancasila .....	46

2.3.1 Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia .....	50
2.3.2 Berkebinekaan Global .....	51
2.3.3 Bernalar Kritis .....	53
2.3.4 Mandiri .....	54
2.3.5 Kreatif .....	56
2.3.6 Gotong royong .....	57
2.3.7 Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Sejarah .....	58
2.4 Kurikulum Merdeka .....	64
2.4.1 Proses Pembelajaran .....	67
2.4.2 Strategi Pembelajaran .....	68
2.4.3 Perencanaan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah .....	70
2.4.4 Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah .....	71
2.4.5 Evaluasi dan Kendala yang Dihadapi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pembelajaran Sejarah .....	72
2.5 Penelitian Terdahulu .....	73
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>79</b>
3.1 Metode Penelitian .....	79
3.2 Subjek Penelitian .....	81
3.3 Desain Penelitian .....	82
3.4 Fokus Penelitian .....	84
3.5 Instrumen Penelitian .....	85
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	86
3.7 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data .....	87
3.8 Validitas Data .....	88
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>90</b>
4.1 Alasan Profil Pelajar Pancasila Harus Masuk dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah .....	90
4.2 Distribusi Penulisan Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Teks Sejarah .....	103
4.3 Narasi Penulisan Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Teks Sejarah .....	122
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>155</b>
5.1 Simpulan .....	155

5.2 Implikasi.....	158
5.3 Rekomendasi.....	158
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>160</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>173</b>
Lampiran 1. Frekuensi Bimbingan.....	174
Lampiran 2. Cover Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI.....	176
Lampiran 3. Identitas Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI.....	177
Lampiran 4. Daftar Isi Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI .....	178
Lampiran 5. SK Pembimbing.....	179
Lampiran 6. Keterwakilan Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI .....	182

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator mengacu pada konsep Profil Pelajar Pancasila yang digunakan untuk menganalisis isi Profil Pelajar Pancasila yang ada dalam buku teks Sejarah kelas XI.....	84
Tabel 3.2 Lembar Coding Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah untuk SMA kelas XI .....	85
Tabel 4.1 Pemunculan karakter dalam buku teks berdasarkan sub-bab.....	106
Tabel 4.2 Aspek Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah kelas .....	110
Tabel 4.3 Distribusi Profil Pelajar Pancasila Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka .....	114
Tabel 4.4 Distribusi Profil Pelajar Pancasila Berkebinekaan Global dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XII Kurikulum Merdeka .....	115
Tabel 4.5 Distribusi Profil Pelajar Pancasila Mandiri dalam Buku Teks Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka .....	117
Tabel 4.6 Distribusi Profil Pelajar Pancasila Gotong Royong dalam Buku Teks Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka .....	118
Tabel 4.7 Distribusi Profil Pelajar Pancasila Bernalar Kritis dalam Buku Teks Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka .....	120
Tabel 4.8 Distribusi Profil Pelajar Pancasila Kreatif dalam Buku Teks Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka .....	121
Tabel 4.9 Bersyukur atas nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa .....	122
Tabel 4.10 Mengungkapkan kekaguman tentang kebesaran Tuhan Yang Maha Esa .....	123
Tabel 4.11 Memahami dan menghargai nilai-nilai kebangsaan dan berpartisipasi aktif dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara .....	124
Tabel 4.12 Mengidentifikasi peranan tokoh atau situasi dalam teks yang mencerminkan keragaman budaya, agama, atau latar belakang etnis	127
Tabel 4.13 Menilai pesan atau tema yang mengedepankan pentingnya kerjasama lintas budaya atau perdamaian dunia.....	132

Tabel 4.14 Mengembangkan refleksi diri, serta bekerja secara mandiri dengan percaya diri .....	133
Tabel 4.15 Mengambil tindakan atau keputusan yang diambil secara mandiri tanpa tergantung pada bantuan orang lain .....	136
Tabel 4.16 Aktivitas yang dilakukan secara bersama-sama, komunikasi atau kolaborasi untuk mencapai tujuan Bersama .....	137
Tabel 4.17 Kepedulian terhadap aktivitas dan tindakan dalam lingkungan dan sistem sosial Masyarakat .....	143
Tabel 4.18 Menganalisis informasi, argumen secara objektif sebelum membuat keputusan dan merefleksi, mengevaluasi sendiri penalarannya .....	145
Tabel 4.19 Menghubungkan materi sejarah dengan masalah kekinian .....	149
Tabel 4.20 Memotivasi untuk membuat karya baru baik autentik maupun modifikasi .....	152

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses penelaahan buku teks kelompok mata pelajaran wajib.....	30
Gambar 2.2 Dimensi Profil Pelajar Pancasila .....	50
Gambar 3.1 Perbedaan Pesan dan Makna .....	80
Gambar 3.2 Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Kelas XI Terbitan Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia tahun 2021.....	82
Gambar 3.3 Alur penelitian konten analisis .....	83

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku:

- Anees, B. Q., & Hambali, A. (2008). *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Bloom, B.S., Et Al. (1979). *Taxonomy Of Edu-Cational Objectives: Handbook I Cognitive Domain*. London: Longmans Group Ltd.
- Drisko, J., & Maschi, T(2016). *Content Analysis: Pock Et Guides To Social Work Research Methods*. NY USA: Oxford University Press.
- Elmore, R & Sykes, G. (1992). *Curriculum policy*. In Philip W. Jackson (Ed.), *Handbook of research on curriculum: A project of the American*
- Eriyanto. (2001). *Analisis Wacana: Pengantar Analisis Teks Media*. LKiS Yogyakarta.
- Eriyanto. (2011). *Analisis Isi: Pengantar Metodologi Untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya* (1st ed.). Kencana
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar (Cover Baru)*. Grasindo.
- Hapsari, R., & Adil, M. (2014). *Sejarah Indonesia Jilid 1 Untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Wajib* (M. Iskandar, R. Rahmat, & Hardiansyah (Eds.)). Penerbit Erlangga.
- Husen, Akhlan, M., Subana, & Iskandar, D., (1998). *Telaah Kurikulum Dan Buku Teks Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan
- Kartodirdjo, S(1982). *Pemikiran dan Perkembangan Historiografi Indonesia*. Penerbit Ombak.
- Kochhar, S. K. (2008). *Teaching of History*. Jakarta: Grasindo.
- Krippendorff, K(2004). *Reliability in content analysis: Some common misconceptions and recommendations*. *Human communication research*, 30(3), 411-433.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books
- Muchith, M.S. (2008). *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail.
- Mumpuni, A. (2018). *Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran: Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing*. Ar-Ruzz Media.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nazir, M. (2014). *Metode Penelitian*. Penerbit Ghalia Indonesia.
- Nurani, et al., (2022). *Buku Saku Edisi "Serba Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar"*. Jakarta: Tim Pusat Kurikulum dan Pembelajaran (Puskurjar), BSKA
- Ronto. (2012). *Pancasila: Sebagai Ideologi Dan Dasar Negara*. Jakarta: Balai Pustaka



- Safitry, M., Utami, I., Ilyas, Z. (2021). *Sejarah Untuk SMA/SMK Kelas 11*. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan.
- Salahudin, A. Alkrienciehie, I. (2013). *Pendidikan Karakter*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Samani, M., & Hariyanto. (2013). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Seguin, R. (1989). *The elaboration of school textbooks. Division of Educational Sciences, Contents and Methods of Education*.
- Siregar, E., & Nara, H., (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sjamsuddin, H. (2007). *Metodologi Sejarah*. Ombak.
- Suyitno, I. (2011). *Memahami Tindakan Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Suyono, & Hariyanto. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syaifurahman, & Ujiati, T. (2013). *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: Permata Puri Media.
- Wibowo, A(2012). *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Ber-peradaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

#### **Artikel:**

- Abidin, Y. (2012). Model penilaian otentik Dalam pembelajaran membaca pemahaman Beroreintasi pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(2).
- Agusta, I. (2003). Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif. *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor*, 27(10), 179-188.
- Agustinova, D. E. (2018). Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Sejarah Pada Sekolah Menengah Atas. *ISTORIA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sejarah*, 14(1). <https://doi.org/10.21831/istoria.v14i1.19396>
- Aini, P.N & Taman, A. (2012). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 48-65.
- Alanur, S. N., Jamaludin, J., & Amus, S. (2023). Analisis Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Teks Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(1), 179-190.
- Alfian, M. (2011). Pendidikan Sejarah dan Permasalahan yang dihadapi. *Khazanah Pendidikan*, 3(2).

- Aliyansyah, M., Saputra, H. H., & Setiawan, H. (2021). Analisis kelayakan isi buku teks siswa kurikulum 2013 kelas III SD/MI tema menyayangi tumbuhan dan hewan. *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(3), 183-188.
- Amanda, M. D., Santoso, G., Puspita, A. M. I., & Imanda, F. A. (2023). Kontribusi Masyarakat dalam Perspektif Ketahanan Nasional Indonesia di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(6), 45-63.
- Amir, I., Nursalam, N., & Mustafa, I. (2022). Tantangan Implementasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka Belajar. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 204-215.
- Anam, M. K. (2021). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila Melalui Pendidikan Agama Islam di SMKN I Singosari. *Turatsuna*, 03(02), 1–9
- Angga, A., Suryana, C., Nurwahidah, I., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Komparasi implementasi kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka di sekolah dasar Kabupaten Garut. *Jurnal basicedu*, 6(4), 5877-5889.
- Anwar, R. N. (2022). Persepsi Guru PAUD Terhadap Pembelajaran Paradigma Baru Melalui Kurikulum Merdeka. *Azzahra: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 98-109.
- Armayani, A., & Bahri, B. (2023). Implementasi Pembelajaran Sejarah Dalam Meningkatkan Profil Pelajar Pancasila. *Humano: Jurnal Penelitian*, 14(2), 231-240.
- Armayanti, N., Mardhiyah, A., Pramana, D., & Siahaan, S. D. N. (2021, November). Pelatihan Dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Daring Bagi Guru-Guru SMK Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran. In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Masyarakat: Kontribusi Perguruan Tinggi Dalam Pemberdayaan Masyarakat Di Masa Pandemi* (pp. 91-95). Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Medan.
- Arraman, B. C., & Hazmi, N. (2018). Analisis Buku Teks Sejarah Kelas X Kurikulum 2013. *KAGANGA: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial-Humaniora*, 1(2), 122–140. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v1i2.404>
- Azhari, A. W. (2018). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra. *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1(2), 125-136.
- Badan Standar Nasional Pendidikan, “Profil BSNP,” Situs Resmi BSNP. <https://bsnp-indonesia.org/tentang-bsnp-2/>. Diakses Desember 2022).
- Basri, I., & Hastuti, H. (2020). Bagaimana Sejarah Seharusnya Diajarkan?. *Jurnal Kronologi*, 2(4), 140-148.
- Bastari, K.(2021). Belajar Mandiri dan Merdeka Belajar Bagi Peserta Didik, Antara Tuntutan Dan Tantangan. *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1). <https://doi.org/10.51878/academia.v1i1.430>
- Bojanić, B. R., & Topalov, J. (2016). Textbooks in the EFL classroom: Defining,

- assessing and analyzing. *Zbornik Radova Filozofskog Fakulteta u Pristini*, 46–4, 137–153. <https://doi.org/10.5937/zrffp46-12094>
- Budiono, H., & Awaludin, A. F. (2017). Perkembangan Historiografi Buku Teks Sejarah Di Indonesia Masa Orde Baru Hingga Reformasi. *I(1)*, 36–43.
- Dalimunthe, R. A. A. (2015). Strategi dan implementasi pelaksanaan pendidikan karakter di SMP N 9 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(1).
- Darmawan, W., & Mulyana, A. (2016). Antara sejarah dan pendidikan sejarah: Analisis terhadap Buku teks pelajaran sejarah SMA berdasarkan kurikulum 2013. *Jurnal UPI*, 278-289.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Duran, M., & Dokme, I. (2016). The Effect of the Inquiry-Based Approach on Students Critical Thinking Skills. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12 (12): 2887-2908.
- Ernawati, Y., & Rahmawati, F. P. (2022). Analisis Profil Pelajar Pancasila elemen bernalar kritis dalam modul belajar siswa literasi dan numerasi jenjang sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6132-6144.
- Faiz, A. & I. Kurniawati. (2022). Urgensi Pendidikan Nilai di Era Globalisasi. *Jurnal Basicedu*. 6(3), 3222-3229.
- Fajri, S., Ulaini, N., & Susantri, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*, 6(2), 387-397.
- Farisia, H. (2016). Integrasi Nilai-Nilai Pancasila Dan Civic Education Dalam Buku Tematik Kurikulum 2013 (Edisi Revisi 2016). *Jurnal Handayani*, 8(1), 1-10.
- Fauzi, M. I. R., Rini, E. Z., & Qomariyah, S. (2023). Penerapan Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar. *Proceeding Umsurabaya*.
- Febbrizal, & Aman. (2019). Mata Pelajaran Sejarah Sma Di Kurikulum 2013. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 22(2), 203. <https://doi.org/10.24252/lp.2019v22n2i2>
- Febriani, S. W. (2021). Analisis buku teks sejarah kelas XI dalam pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Kebomas. *Historiography: Journal of Indonesian History and Education*, 1(2), 213-221.
- Fuadi, T. M., & Aswita, D. (2021). Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm): Bagaimana Penerapan Dan Kedala Yang Dihadapi Oleh Perguruan Tinggi Swasta Di Aceh. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 5(2), 603–614. Retrieved from <http://jurnal.abulyatama.ac.id/index.php/dedikasi>
- Ghufron, Anik. (2010). Integrasi Nilai-Nilai Karakter Bangsa Pada Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(3), 13-24.
- Ginting, D. O. B., Argiandini, S. R., & Suwandi, S. (2023). Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Belajar. *Kode: Jurnal Bahasa*, 12(1), 107-120.

- Grand, M. M., & Branch, R. M. (2005). Project Based Learning in a Middle School: Tracing Abilities through the Artifacts of Learning. *Journal of Research on Technology in Education*, 38 (1): 65-98.
- Habsy, B. A., Mujiono, A. P., Halmahera, A. D. S., Rohmawati, L. I. S., Nikmah, L. A., Hilman, L., & Mariatiningsih, M. (2023). Menelaah Profil Pelajar Pancasila dan perwujudannya dalam pendidikan yang berpihak pada peserta didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 32079-32093.
- Hamdi, S., Triatna, C., & Nurdin, N. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pedagogik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.30998/sap.v7i1.13015>
- Hartati, D., Sukenti, D., & Nazirun, N. (2024). Analisis Kelayak Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka Kelas X Terbitan Kemendikbud Tahun 2021. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 10(3), 2975-2984.
- Haryati, S. (2017). Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013 Oleh: Sri Haryati (Fkip-Utm). *Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013*, 19(2), 259–268.
- Haryati, T., & Khoiriyah, N. (2017). Analisis Muatan Nilai Karakter Dalam Buku Teks Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Smp Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1).
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan Sejarah Untuk Memperkuat Pendidikan Karakter. *Paramita: Historical Studies Journal*, 22(1). <https://doi.org/10.15294/paramita.v22i1.1875>
- Hasan, S. H. (2013). History Education in Curriculum 2013 : A New Approach to Teaching History. *XIV(2)*, 163–178.
- Hasan, S. H. (2019). Pendidikan Sejarah Untuk Kehidupan Abad Ke-21. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(2), 61. <https://doi.org/10.17509/historia.v2i2.16630>
- Hasudungan, A. N. (2021). Penggunaan Buku Teks Sejarah Indonesia pada Satuan Pendidikan Menengah atas dalam Kurikulum 2013. *Education & Learning*, 1(1), 12-19.
- Hasudungan, A. N., & Abidin, N. F. (2020). Independent Learning: Forming The Pancasila Learner Through Historical Learning In Senior High School. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* (Vol. 3, No. 2, pp. 34-42).
- Husadati, S. F. D., Agustini, F., Siswanto, J., & Kanitri, N. (2023). Penanaman Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Berbasis Project Based Learning Di SDN Pedurungan Kidul 01 Semarang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 1148-1155.
- Hutama, F. S., Anhar, H. A., & Haidar, D. A. (2019). Muatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Teks Bacaan Pada Buku Siswa Kelas IV Tema Indahnnya Kebersamaan. *Educare: Journal of Primary Education*, 1(1), 85-100.

- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila sebagai upaya mewujudkan karakter bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224-1238.
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2021). Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila Di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 76–84. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1>
- Istiningsih, G., & Dharma, D. S. A. (2021). Integrasi nilai karakter diponegoro dalam pembelajaran untuk membentuk Profil Pelajar Pancasila di sekolah dasar. *Jurnal Kebudayaan*, 16(1), 25-42.
- Istiqomah, N., Shaleh, S., & Hamzah, A. (2023). Strategi Pembelajaran PPKn dalam Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 627-637.
- Izza, A. Z., Falah, M., & Susilawati, S. (2020). Studi Literatur: Problematika Evaluasi Pembelajaran dalam Mencapai Tujuan Pendidikan di Era Merdeka Belajar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 1, 10–15. <https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/kip/article/view/452>
- Jamaludin, J., Amus, S., & Hasdin, H. (2022). Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 698-709.
- Kahfi, A. (2022). Implementasi profil pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap karakter siswa di sekolah. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 138-151.
- Karim, N. (2010). Pendidikan karakter. *Shautut Tarbiyah*, 16(1), 69-89.
- Kemendikbud. (2021). 6 Ciri Pelajar Pancasila yang Cerdas dan Berkarakter. [ditsmp.kemdikbud.go.id](https://ditsmp.kemdikbud.go.id)
- Kemendikbudristek. (2022). Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemuihan Pembelajaran. [Jdih.kemdikbud.go.id](https://jdih.kemdikbud.go.id)
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan Dan Kebudayaan Tahun 2017 Buku Teks Dan Pengayaan: Kelengkapan Dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 Serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa
- Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi. (2022). Keputusan Nomor 009/H/Kr/2022 Tentang Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka.
- Khoirillah, F., Cahyono, T., Saraswati, R., & Lestaringrum, A. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Proyek Profil Pelajar Pancasila di SDN Banjaran 3 Kota Kediri. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* (Vol. 5, pp. 1026-1034).

- Kiska, N. D., Putri, C. R., Joydiana, M., Oktarizka, D. A., Maharani, S., & Destrinelli, D. (2023). Peran Profil Pelajar Pancasila untuk membentuk karakter peserta didik sekolah dasar. *Journal on Education*, 5(2), 4179-4188.
- Kurikulum. (2013). Pegangan Guru Dan Pegangan Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(2).
- Kurniawan, D. (2011). Model dan Organisasi Kurikulum. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*, 21.
- Kurniawan, M. D., & Suwirta, A. (2016). Ideologisasi Konsep Reformasi dalam Historiogra fi Buku Teks Pelajaran Sejarah di Sekolah. *Mimbar Pendidikan*, 1(1), 55. <https://doi.org/10.17509/mimbardik.v1i1.1753>
- Kurniawaty, I., Faiz, A., & Purwati, P. (2022). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5170-5175.
- Lestari, A. C., & Annizar, A. M. (2020). Proses Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah PISA Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Komputasi. *Jurnal Kiprah*, 8(1). <https://doi.org/10.31629/kiprah.v8i1.2063>
- Ma'ruf, M. F. (2020). Implementasi Permendikbud Nomor 20 tahun 2018 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Dewantara: Media Komunikasi, Kreasi Dan Inovasi Ilmiah Pendidikan*, 6(2), 93-102.
- Maghfiroh, A., & Sholeh, M. (2022). Society 5.0: Sebuah Konsep Menuju Masyarakat Yang Lebih Maju Dengan Pemanfaatan Teknologi. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2), 227-240.
- Mahardika, M. D. G. (2020). Kepentingan Rezim Dalam Buku Teks Sejarah Di Sekolah. 16(1).
- Manaf, A., & Hammami, T. (2020). Strategi Kurikulum 2013 Dalam Mengembangkan Daya Kritis Generasi Z. *Instructional Development Journal*, 3(3), 155. <https://doi.org/10.24014/idj.v3i3.11260>
- Mardikarini, S., & Suwarjo, S. (2016). Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Teks
- Marli, S. (2020). Sejarah dan pendidikan sejarah. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, 9(2).
- Merdeka, M. B. K. (2020). Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. *Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi peserta didik dalam proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840-7849.
- Mokorowu, N. T., Katuuk, D. A., Tarusu, D. T., & Pangkey, R. D. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka Di SDN 1 Tombatu. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1544-1558.
- Mulyana, A. (2013). Nasionalisme Dan Militerisme: Ideologisasi Historiografi

- Buku Teks Pelajaran Sejarah Sma. *Paramita: Historical Studies Journal*, 23(1). <https://doi.org/10.15294/paramita.v23i1.2498>
- Mumpuni, A. (2018). Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran: Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013. *Deepublish*.
- Mutiara, A., Wagiran, W., & Pristiwati, R. (2022). Pengembangan Buku Pengayaan Elektronik Cerita Fabel Bermuatan Profil Pelajar Pancasila Elemen Gotong Royong Sebagai Media Literasi Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2).
- Nabila, A. O., & Wulandari, M. D. (2022). Elemen Berkebhinnekaan Global Pada Buku Tematik Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Tema Indahny Keragaman Di Negeriku. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 788-797.
- Nurhakim, A. (2023). *Profil Pelajar Pancasila: Pengertian, Fungsi, Elemen, Dan Contoh*. Diakses melalui <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/profil-pelajar-pancasila-pengertian-fungsi-elemen-dan-contoh/>
- Omeri, N. (2015). Pentingnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 9(3).
- P21. (2015). P21 Framwork Definitions. *Washington DC: Partnership for 21st Century Skills*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 87 Tahun 2017 Dan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2018 Tentang Pendidikan Karakter
- Pramartha, I. N. B., & Parwati, N. P. Y. (2020). Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sejarah. *Widyadari*, 21(2), 688-694.
- Prasetyo, I. (2017). *Mengapa Perlu Adanya Pendidikan Karakter?*. Diakses melalui <http://dinaspendidikan.blorakab.go.id/home/?p=317>
- Prastowo, A. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Tematik. Jakarta. *Prenadamedia Group*.
- Prawitasari, M., Sawitri, R., & Susanto, H. (2022). Nilai-nilai Karakter dalam Buku Teks Sejarah SMA Kelas XI di SMAN 7 Banjarmasin. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 22(3), 2287-2291.
- Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2019)
- Rahmawati, E., Wardhani, N. A., & Ummah, S. M. (2023). Pengaruh Proyek Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Bernalar Kritis Peserta Didik. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 614-622.
- Ramdhani, M. A. (2017). Lingkungan Pendidikan Dalam Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Uniga*, 8(1), 28-37
- Rasto, Trisnamansyah, S., Mulyasa, E., & Wasliman, L. (2018). Manajemen Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sejarah Indonesia.

- Nusantara Education Review*, 1(1), 37–48.
- Ratmelia, Y. (2018). Nilai moral dalam buku teks pelajaran sejarah (analisis terhadap buku teks sejarah indonesia kelas x). *HISTORIA: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 1, 2.
- Riza Mi'rotul Rohmah, Arba'iyah Yusuf, Rohmatul Azizah, & Risyaf Nabel M. (2023). Peran Pendidikan Holistik Bagi Pengembangan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(1), 154-165.
- Rotari, S. (2017). Peran Program Adiwiyata Mandiri dalam Meningkatkan Kepedulian Lingkungan Peserta Didik. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 5(1). <https://doi.org/10.25273/citizenship.v5i1.1177>
- Rulianto, R. (2018). Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(2), 127-134.
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Sadewa, M.A. (2022). Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(1), 266-280.
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah orientasi baru pendidikan dalam meningkatkan karakter siswa indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076-7086.
- Saidillah, A. (2018). Kesulitan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1(2), 214-235.
- Saifurrohman, S. (2014). Pendidikan berbasis karakter. *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2).
- Sakinah, N., Sulisusiawan, A., & Abdussamad, A. (2022). Kesesuaian isi buku teks bahasa Indonesia SMK/MAK terbitan Yudhistira dengan kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(5).
- Saleh, S. F., Nasrun, N., Sulfasyah, S., Damayanti, A., Nurwahida, N., & Isnayanti, A. N. (2022). Pelatihan Media Pembelajaran Operasi Hitung Bilangan Bulat bagi Calon Guru Sekolah Dasar. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 198-207.
- Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan. <https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud%20Nomor%208%20Tahun%202016.pdf>
- Salsabila, A., & Nawawi, E. (2023). Perwujudan Profil Pelajar Pancasila Pada Pendidikan Abad Ke-21 Di SMA Negeri 1 Palembang. *Jurnal Pengabdian West Science*, 2(01), 98-108.
- Sartana, S., & Afriyeni, N. (2017). Perundungan maya (Cyber Bullying) pada remaja awal. *Jurnal Psikologi Insight*, 1(1), 25-39.



- Setiawati, F. (2022). Dampak Kebijakan Perubahan Kurikulum terhadap Pembelajaran di Sekolah. *NIZĀMUL`ILMI : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 1-17. <https://doi.org/10.1042/nizamulilmi.v7i1.124>
- Sibagariang, D., Sihotang, H., & Murniarti, E. (2021). Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan Merdeka Belajar Di Indonesia. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2).
- Sirnayatin, T. A. (2017). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Sejarah. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3).
- Sistem Informasi Perbukuan Indonesia (2022).
- Sitompul, E., Dhieni, N., & Hapidin, H. (2022). Karakter Gotong Royong dalam Paket Pembelajaran Sema. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1674>
- Sitorus, M., Nasution, A., Sunya, A. S., & Lubis, M. S. (2024). Implementasi Pop Up Book Dalam Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Pada Anak Usia Dini. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 300-309.
- Slam, Z. (2021). Pembelajaran Make A Macth Online untuk Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Mahasiswa dalam Pendidikan Pancasila. *Elementar : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 124–140. <https://doi.org/10.15408/elementar.v1i1.2089>
- Sofia, S. A., & Basri, W. (2023). Implementasi Pembelajaran Sejarah Berdasarkan Kurikulum Merdeka di SMAN 2 Padang: Kurikulum Merdeka. *Widya Winayata: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 11(1), 26-41.
- Sudaryanto, Widayati, W., & Amalia, R. (2020). Konsep Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan Aplikasinya dalam Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia. *Kode: Jurnal Bahasa*, 9(2), 78–93. <https://doi.org/10.24114/kjb.v9i2.18379>
- Sudrajat, A. (2011). Mengapa pendidikan karakter?. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1).
- Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.
- Suhartono, O. (2021). Kebijakan merdeka belajar dalam Pelaksanaan pendidikan di masa pandemi covid-19. *Ar-rosikhun: Jurnal manajemen pendidikan islam*. Referensi: Artikel "Mencari Format Pengajaran Sejarah dalam Kurikulum Merdeka" di Kompas.com, diedit oleh Sandro Gatra.
- Sulastrri, S., Syahril, S., Adi, N., & Ermita, E. (2022). Penguatan pendidikan karakter melalui profil pelajar pancasila bagi guru di sekolah dasar. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 583.
- Sulistiawati, A., Khawani, A., Yulianti, J., Kamaluddin, A., & Munip, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Melalui Proyek Bermuatan Kearifan Lokal Di Sd Negeri Trayu. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 5.

- Suryaman, M. (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*.
- Suryani, N. (2013). Pengembangan Model Internalisasi Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Model Value Clarification Technique. *Paramita: Historical Studies Journal*, 23(2).
- Susetyo. (2020). Permasalahan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Bengkulu. *Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*, 1(1), 29–43.
- Suwirta, A. (2016). Ideologisasi Konsep Reformasi Dalam Historiografi Buku Teks Pelajaran Sejarah Di Sekolah. *Mimbar Pendidikan*, 1(1).
- Syaefulloh, A. M., Widiani, D, Putriani, P., Rohaeni, S., & Gustian, R. (2022). Implementasi Habituasi Profil Pelajar Pancasila Dan Eksistensinya Bagi Mahasiswa. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 2141-2149.
- Syafi'i, F. F. (2021). Merdeka belajar: sekolah penggerak. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Syarief, T. N., Anggriani, N. K., & Yulifar, L. (2023). Landasan Filosofis Dalam Buku Teks Dengan Judul Sejarah Indonesia Kelas X Yang Ditulis Oleh Restu Gunawan, Amurwani Dwi Lestariningsih Dan Sardiman. *Visi Sosial Humaniora*, 4(2), 52-67.
- Tohir, M. (2020). Merdeka Belajar: Kampus Merdeka.
- Tohir, M., & Sujito, S. (2017). Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada buku Teks Pelajaran Ilmupengetahuan Sosial Terpadu Kelas Ii Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, 11(2), 236-252.
- Ulumudin, I., Mahdiansyah, & Joko, B. S. (2017). *Kajian Buku Teks Dan Pengayaan: Kelengkapan dan Kelayakan Buku Teks Kurikulum 2013 Serta Kebijakan Penumbuhan Minat Baca Siswa* (Lucia H. Winingsih & Y. Wirda (eds.)). Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Balitbang, Kemendikbud.
- Undang-Undang (Uu) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Diakses Melalui <https://Peraturan.Bpk.Go.Id/Details/43920/Uu-No-20-Tahun->
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, sistem pendidikan nasional
- Utriani, S., & Hudaidah. (2021). Pengaruh Revolusi Industri 4.0 Terhadap Pendidikan Dan Sosial. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 2(1), 56-68.
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum Merdeka belajar kampus merdeka: Sebuah kajian literatur. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185-201.
- Wahyu, I., Utami, P., & Widiadi, A. N. (2016). *Wacana Bhineka Tunggal Ika Dalam Buku Teks Sejarah*. 26(1).

- Wasiso, A. J., & Winarsih, S. M. (2020). Pengaruh model pembelajaran dan sikap sosial terhadap hasil belajar Sejarah SMA Negeri 24 Kabupaten Tangerang. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(1), 31-40.
- Wibowo, B. A. (2020). Pancasila Sebagai Landasan Filosofi Pendidikan Karakter Kurikulum 2013. *Biormatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 6(1), 10-19.
- World Economic Forum. (2016). *The future of jobs: Employment, skills and workforce strategy for the fourth industrial revolution. Global Challenge Insight Report*.
- Yamin, M., & Syahrir, S. (2020). Pembangunan pendidikan merdeka belajar (telaah metode pembelajaran). *Jurnal ilmiah mandala education*, 6(1).
- Yuniar, M., Rakhmat, C. R., & Saepulrohman, A. (2015). Analisis Hots (High Order Thinking Skills) Pada Soal Objektif Tes Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Kelas V Sd Negeri 7 Ciamis. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 187-195.
- Zaman, B. (2019). Urgensi pendidikan karakter yang sesuai dengan falsafah bangsa indonesia. *Al Ghazali*, 2(1), 16-31.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Zulchi, M. D., Tiwandani, N. A., Siregar, I. H., & Saputri, L. (2023). Perwujudan Entitas dan Identitas Bangsa Indonesia dalam Pembelajaran Abad 21 melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila. *Journal on Teacher Education*, 4(3), 161-171.

### **Skripsi:**

- Aryanti, N. (2022). *Representasi Sejarah Lokal Jawa Barat Dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah: Analisis Konten Pada Buku Teks Sejarah Indonesia Sma Kelas XI*. S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Diana, I. (2022). *Representasi Gender Pada Buku Teks Sejarah Indonesia Kelas Xi Kurikulum 2013*(Skripsi). Pendidikan Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Gemilang, G. F. (2022). *Jawasentris Dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah Indonesia (Kajian Analisis Isi Pada Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Kelas XI)* (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rahmasari, K. (2022). *Analisis Muatan Pendidikan Karakter Pada Buku Teks Pelajaran Ips Kurikulum 2013*. S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Soleh, K. M. (2022). *Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Program Keahlian Teknik Jaringan Komputer Dan Telekomunikasi Di Smk Pk Tamansiswa Rancaekek*. S1 skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.

Suyitno, P.A. (2022). *Pendidikan Karakter Dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA (Kajian Analisis Isi Terhadap Buku Teks Pelajaran Sejarah Sma Kelas Xii)*. S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.

**Tesis:**

Fikri, K. *Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII dengan Kurikulum 2013 di MTs Negeri 3 Indramayu* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).

**Disertasi:**

Darmawan, W. (2019). *Pendidikan Nasionalisme Dalam Penulisan Buku Teks Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas Masa Orde Baru Dan Reformasi Di Indonesia* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

Supriatna, Y. (2022). *Peran Mata Pelajaran Ppkn Dalam Meningkatkan Pendidikan Karakter Untuk Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila Di Smp Sumatra 40 Bandung* (Doctoral Dissertation, Fkip Unpas).