

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Materi pembelajaran IPS pada buku teks tematik kurikulum 2013 kelas IV Sekolah Dasar merupakan integrasi materi dari cabang-cabang ilmu sosial seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum dan budaya. Materi IPS dirumuskan berdasarkan fenomena dan realitas sosial yang mewujudkan interdisipliner ilmu-ilmu dari aspek-aspek dan cabang-cabang ilmu sosial. IPS merupakan mata pelajaran yang mengkaji tentang manusia, kehidupan sosial dan berbagai permasalahannya.

Penentuan materi pelajaran terlebih dahulu perlu diidentifikasi aspek- aspek keutuhan kompetensi yang harus dipelajari dan dikuasai peserta didik. Aspek tersebut perlu ditentukan, karena setiap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar memerlukan jenis materi yang berbeda-beda dalam kegiatan pembelajaran. Secara keseluruhan muatan materi IPS pada buku tematik kurikulum 2013 kelas IV sekolah dasar telah memenuhi kesesuaian dengan kurikulum serta ruang lingkup materi yang harus ada pada bahan ajar kelas IV. Ruang lingkup pembelajaran Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar menurut Kurikulum 2013 adalah: (1) manusia, tempat, dan lingkungan, (2) waktu, keberlanjutan, dan perubahan, (3) sistem sosial dan budaya (4) perilaku ekonomi dan kesejahteraan.

Materi pembelajaran IPS yang diajarkan di SD kelas tinggi terdiri dari dua bahan kajian pokok yaitu pengetahuan sosial dan sejarah. Sesuai dari data yang diperoleh dari hasil penelitian, secara keseluruhan keruntutan materi IPS pada buku tematik kelas IV kurikulum 2013 belum sesuai, selaras dan terstruktur. Keruntutan materi IPS dalam penelitian ini ialah materi IPS yang selaras, bersesuaian dan terstruktur dengan kurikulum dan perkembangan peserta didik. Bahan kajian materi IPS diorganisasikan dari bahan pelajaran yang dekat dan sederhana disekitar anak ke yang lebih luas dan kompleks.

Adapun kedalaman materi IPS yang terdapat dalam buku teks tematik kurikulum 2013 kelas IV sebagian besar pembahasannya telah sesuai bahan ajar pada kelas IV. Dimana kedalaman materi yang dimaksud yakni tingkat kesulitan dan keabstrakan konsep sesuai dengan perkembangan peserta didik yang lebih menekankan pada “*concrete-operational*”. Serta keluasan materi IPS yang terdapat dalam buku teks tematik kurikulum 2013 kelas IV secara keseluruhan telah sesuai bahan ajar pada kelas IV. Dimana keluasan materi yang dimaksud adalah materi yang dipaparkan mencakup ruang lingkup yang ada dalam standar isi, memenuhi tuntutan minimal yang ada di Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penelitian ini merekomendasikan beberapa hal beberapa hal yang berkaitan dengan analisis buku tematik terpadu kurikulum 2013, yaitu sebagai berikut:

1. Pemerintah dalam hal ini kemendikbud, perlu memperhatikan proses penyajian materi pembelajaran dengan menggunakan tema-tema atau pembelajaran tematik terpadu seperti pada buku kurikulum 2013 ini dengan pemilihan materi secara tepat, karena dengan penyajian materi yang didasarkan pada tema-tema memiliki kecenderungan terjadi tumpang tindih materi antar jenjang pendidikan serta pengulangan materi pada beberapa bagian tema. Terutama pada pembahasan materi IPS, ketika pada tema yang mengarah lebih dominan pada science materi IPS cenderung hilang meskipun pada jejaring tema indikatornya ada.
2. Tahapan analisis materi yang digunakan dalam penelitian ini cukup sederhana, sehingga dapat dijadikan alternatif untuk melakukan analisis materi pada mata pelajaran lain yang akan dipilih oleh guru atau sekolah.
3. Penelitian ini hanya terbatas pada pada satu kelas dalam satu kajian sehingga diharapkan ada penelitian lebih lanjut yang berfokus pada banyak kajian materi dengan memperluas kriterinya bahkan sampai pada karakteristik pembelajaran.