BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Penelitian ini mengungkapkan masalah tentang bagaimana penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMPN 4 Bandung.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMPN 4 Bandung dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Secara khusus, hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMPN 4 Bandung dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada ranah kognitif aspek menganalisis (C4).
2. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMPN 4 Bandung dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada ranah kognitif aspek mengevaluasi (C5).
3. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Mata Pelajaran IPS terpadu di SMPN 4 Bandung dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada ranah kognitif aspek menciptakan (C6).

B. Rekomendasi

1. Bagi Siswa

a. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diharapkan dapat mendorong siswa agar bisa memecahkan masalah

atau persoalan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari khususnya dalam pelajaran IPS.

b. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam menyampaikan pendapat pada kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Guru

a. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran pada Mata Pelajaran IPS.

b. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diharapkan dapat dijadikan masukan bagi guru dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berfikir kritis.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti yang akan melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Penulis juga merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat mengkaji lebih luas lagi mengenai penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap aspek menganalis (C4), mengevaluasi (C5), dan menciptakan (C6) serta lebih mengembangkan penelitian pada variabel dan ranah lainya.