

**PENDIDIKAN POLITIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) UNTUK PENGUATAN
KESADARAN POLITIK SISWA DI SMA AL BIRUNI CERDAS MULIA
KOTA BANDUNG**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh:

Anggella Hariesta Dewi

NIM 2208474

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

PENDIDIKAN POLITIK MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK Penguatan Kesadaran Politik SISWA DI SMA AL BIRUNI CERDAS MULIA BANDUNG

oleh

Anggella Hariesta Dewi

2208474

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia

© Anggella Hariesta Dewi

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang memperbanyak tesis ini baik seluruhnya maupun sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, ataupun dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**ANGGELLA HARIESTA DEWI
2208474**

PENDIDIKAN POLITIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK PENGUATAN KESADARAN POLITIK SISWA DI SMA AL BIRUNI CERDAS MULIA KOTA BANDUNG

**Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing / Penguji**



**Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si
NIP. 19690929 199402 1 001**

Pembimbing / Penguji



**Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd
NIP. 19590714 198803 1 001**

Penguji



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 19630820 198803 1 001**

Penguji



**Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si
NIP. 19620102 198608 2 001**

Mengetahui,

**Ketua Prodi Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Magister dan Doktor**



**Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si
NIP. 19690929 199402 1 001**

Tesis telah diuji dalam sidang tahap I program Magister (S2) pada
Hari/Tanggal : Senin / 19 Agustus 2024
Tempat : Ruang Sidang Lt.2 Gd. Nu'man Somantri FPIPS
Penguji Tesis

Penguji I :



Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si
NIP. 19690929 199402 1 001

Penguji II :



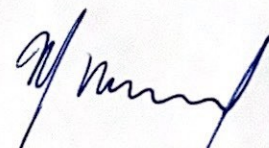
Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd
NIP. 19590714 198803 1 001

Penguji III :



Prof. Dr. Sapriva, M.Ed
NIP. 19630820 198803 1 001

Penguji IV :



Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si
NIP. 19620102 198608 2 001

Tesis telah diuji dalam sidang tahap II program Magister (S2) pada
Hari/Tanggal : Jumat / 30 Agustus 2024
Tempat : Ruang Sidang Lt.2 Gd. Nu'man Somantri FPIPS
Penguji Tesis

Penguji I :



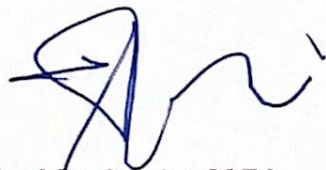
Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.A.P., S.H., M.H., M.Si
NIP. 19690929 199402 1 001

Penguji II :



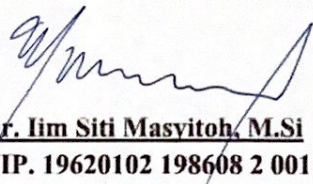
Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd
NIP. 19590714 198803 1 001

Penguji III :



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 19630820 198803 1 001

Penguji IV :



Dr. Iim Siti Masvitoh, M.Si
NIP. 19620102 198608 2 001

PERNYATAAN PENULIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul **PENDIDIKAN POLITIK MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK Penguatan Kesadaran Politik Siswa di SMA Al Biruni Cerdas Mulia Kota Bandung** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

Anggella Hariesta Dewi
NIM. 2208474

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kemudahan dan keteguhan hati dengan karunia dan rahmat-Nya Penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya, Amin. Dalam penulisan tesis ini, Penulis banyak mendapatkan bantuan berupa doa, ilmu, dukungan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridhonya kepada penulis, berupa nikmat sehat, dan hati yang sabar serta tabah dalam menjalani proses penyusunan tesis ini, dan alhamdulillah dapat terselesaikan dengan baik.
2. Dengan penuh syukur dan rasa bangga, penulis mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua, Bapak Kusnadi Bukhori dan Ibu Ucu Rosidah yang selalu memberikan doa, dukungan, nasehat serta kasih sayang yang tidak terhingga kepada penulis hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi akhir untuk mendapatkan gelar magister ini. Terima kasih atas semua kebaikan yang tercurah kepada penulis yang selalu mengalir tanpa akhir, terima kasih atas semua doa dalam setiap sujud Bapak dan Mamah yang sampai saat ini mendampingi penulis hingga tumbuh dewasa, semua pengorbanan yang diberikan selama ini kepada penulis menjadi hal sangat berarti bagi penulis selama menjalani kehidupan ini. Semoga Allah selalu melindungi kedua orang tua penulis yang sangat penulis sayangi, doa terbaik untuk mereka, karena mereka adalah segalanya terkhusus bagi penulis.
3. Dengan segala hormat dan rasa syukur, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada suami tercinta Rd Shidqi Kharismatulloh dukungan dan pengertiannya telah memainkan peran yang sangat penting bagi penulis. Ketika tantangan akademik menghadirkan kesulitan, keteguhan dan dorongannya telah memberikan kekuatan dan motivasi yang sangat dibutuhkan. Kesabaran beliau dalam menghadapi setiap langkah perjalanan ini adalah cerminan dari

komitmen dan dedikasinya terhadap keberhasilan penulis. Pengorbanan waktu dan energi yang telah beliau berikan, serta dukungan moral yang konsisten, telah mengantarkan penulis pada pencapaian ini. Kontribusi beliau tidak hanya sebagai pasangan hidup, tetapi juga sebagai rekan yang selalu siap mendukung dan memberi inspirasi kepada penulis.

4. Adik tersayang yang selalu memberikan doa, dan dukungan. Terima kasih dengan ketulusan hati kepada M. Ghiyas Khasik Bukhori yang selalu memberikan support terbaik kepada penulis, membantu mendoakan penulis demi kelancaran menempuh tesis ini, terima kasih atas semua kasih sayang, dan dorongan hingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan studi S2 Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Keluarga besar yang selalu turut serta mendokan penulis dan mendukung kesuksesan penulis.
6. Bapak Prof. Dr. M Solehuddin, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
7. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum selaku Dekan FPIPS UPI dan menjadikan FPIPS sebagai fakultas yang nyaman dalam menimba ilmu.
8. Bapak Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.A.P., S.H., M.H., M.Si selaku Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Pascasarjana sekaligus menjadi pembimbing pertama tesis yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun tesis ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, serta selalu memberikan motivasi, ilmu dan nasihat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepada penulis.
9. Bapak Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd selaku pembimbing II tesis yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun tesis ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, serta selalu memberikan motivasi, ilmu dan nasihat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.
10. Ibu Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. (Bunda Susan) selaku Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan program S1 yang telah memberikan motivasi dan bekal keilmuan kepada para mahasiswa Departemen PKn, sekaligus sudah

seperti Ibu sendiri bagi penulis. Terima kasih kepada Bunda atas semua kebaikan, bimbingan, arahan, nasihat, pembelajaran kehidupan dan bekal keilmuan bagi penulis. Banyak hal yang dipelajari dari Bunda tidak hanya terkait perkuliahan melainkan pembelajaran kehidupan di masa mendatang. Doa terbaik untuk Bunda semoga selalu sehat dan sukses serta selalu dalam lindungan Allah SWT. Terima kasih bunda atas semua kebaikan bunda selama ini.

11. Bapak Syaefullah, M.Si. selaku dosen yang telah memberikan keilmuan, nasihat dan arahan selama perkuliahan dan memberikan banyak pengalaman kepada penulis khususnya dalam bidang debat. Terima kasih atas semua kebaikan beliau dan bimbingan beliau selama penulis berkuliah di kampus tercinta ini.
12. Bapak Dwi Imam Muthaqqin, M.H. selaku sekaligus dosen pembimbing CHDC yang telah membimbing penulis dan memberikan banyak kesempatan kepada penulis dalam mengeksplor keterampilan berdebat dan keilmuan penulis, mendampingi dalam mengikuti berbagai perlombaan debat, selalu memberikan dukungan penuh serta motivasi, terima kasih atas semua kebaikan, nasihat, bimbingan dan arahan kepada penulis selama perkuliahan ini.
13. Bapak Dede Iswandi, M.Pd. selaku dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang selalu memberikan bimbingan, nasihat, arahan serta masukan-masukan kepada penulis selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebaikan beliau yang selalu memberikan yang terbaik untuk mahasiswa-mahasiswa.
14. Seluruh Dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis selama penulis menjalani proses perkuliahan sampai saat ini.
15. Bapak Nana, Ibu Sarah, dan seluruh staf tata usaha Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu dalam hal administrasi dari mulai penulis sebagai mahasiswa baru bahkan sampai saat ini penulis akan menyelesaikan studi magister pendidikan kewarganegaraan. Terima kasih kepada Bapak dan Ibu yang selalu sabar dan tabah dalam membantu kami para mahasiswa, khususnya penulis sangat terbantu dengan bantuan Bapak dan Ibu.

16. Jajaran Kepala Sekolah SMP-SMA Al Biruni Cerdas Mulia Ibu Dr. Maria Susan selaku kepala sekolah SMP dan Ibu Eris Risnawati, S.Sos I., M.Pd selaku kepala sekolah SMA terimakasih atas dukungan dan motivasi kepada penulis dalam proses menempuh Pendidikan jenjang S2 ini.
17. Sahabat seperjuangan sekaligus Nurhaliza, Yuyu, Intan yang saling menguatkan dalam menghadapi segala tantangan dalam dunia perkuliahan, dalam kehidupan, terimakasih telah menjadi rekan terbaik dan sahabat terbaik dalam kondisi apapun semoga kita sukses.
18. Keluarga PKn jenjang magister tahun 2022 yang merupakan rekan-rekan seperjuangan selama 2 tahun bersama-sama menjalani kehidupan sebagai seorang mahasiswa. Sukses selalu untuk kita semua, keluarga terbaik dan akan selalu terkenang untuk mereka semua.
19. Murid-murid SMP-SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung telah memberikan penulis pengalaman sebagai pendidik, penulis banyak belajar dari semangat yang mereka bangun.
20. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Semoga mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amiin.
21. Dalam perjalanan panjang dan penuh tantangan ini, saya menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang mendalam pada diri saya pribadi. Menyelesaikan tesis ini bukanlah pencapaian yang mudah setiap langkahnya dipenuhi dengan berbagai kesulitan dan rintangan yang menguji ketahanan dan dedikasi diri. Saya menghargai setiap kerja keras dan ketekunan yang telah dilakukan, bahkan saat menghadapi momen-momen penuh keraguan dan melelahkan. Terimakasih karena memiliki kemampuan untuk terus maju meskipun beban berat sering kali tampak tak tertanggungkan. Terima kasih telah bersabar, mengatasi rintangan, dan terus percaya pada diri sendiri meskipun tantangan tampak sangat berat. Terima kasih atas keberanian dan kekuatan yang telah ditunjukkan. Setiap usaha, setiap malam yang dihabiskan untuk penelitian, dan setiap hari yang penuh dedikasi telah mengantarkan Saya pada pencapaian ini. Saya bersyukur karena telah mampu melampaui batasan dan kesulitan yang ada. Perjalanan ini menjadi pelajaran berharga dan pengingat

bahwa setiap pencapaian dimulai dari keberanian untuk berusaha dan keyakinan pada diri sendiri. Dengan penuh rasa hormat dan bangga, Saya mengakui pencapaian ini sebagai buah dari ketekunan, semangat dan integritas tinggi yang ada pada diri.

Bandung, Juli 2024

Penulis

ABSTRAK
PENDIDIKAN POLITIK MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK PENGUATAN KESADARAN POLITIK SISWA DI SMA AL BIRUNI CERDAS MULIA KOTA BANDUNG

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam penguatan kesadaran politik siswa di SMA Al Biruni Cerdas Mulia Kota Bandung. Kesadaran politik adalah aspek penting dalam pendidikan kewarganegaraan yang membentuk generasi muda yang kritis dan partisipatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, melibatkan guru PKn dan siswa kelas XI sebagai subjek yang dipilih secara *purposive sampling*. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, analisis dokumen, dan angket sebagai data pendukung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi CTL dalam pendidikan politik di sekolah ini berjalan dengan baik. Model ini berhasil mengaitkan konsep politik dengan kehidupan sehari-hari siswa, membuat pembelajaran lebih relevan dan menarik, serta memberikan penguatan terhadap kesadaran politik siswa. Faktor-faktor seperti dukungan sekolah, kompetensi guru, dan keterlibatan siswa berkontribusi terhadap keberhasilan ini. Namun, tantangan seperti keterbatasan waktu dalam kurikulum dan perbedaan latar belakang pengetahuan politik di antara siswa tetap ada. Untuk mengatasi tantangan tersebut, penyesuaian alokasi waktu pembelajaran dan peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan sangat diperlukan. Pengembangan materi ajar yang lebih kontekstual dan penggunaan media pembelajaran interaktif juga sangat disarankan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model CTL efektif dalam meningkatkan pemahaman dan kesadaran politik siswa, serta memiliki potensi untuk memperkuat pendidikan politik di tingkat SMA, guna membentuk warga negara yang bertanggung jawab dan aktif dalam demokrasi.

Kata Kunci: Pendidikan politik, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), kesadaran politik

ABSTRACT
**POLITICAL EDUCATION THROUGH THE CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL) MODEL TO STRENGTHEN STUDENTS'
POLITICAL AWARENESS AT AL BIRUNI CERDAS MULIA HIGH
SCHOOL, BANDUNG CITY**

This research aims to examine the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model in enhancing students' political awareness at SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung City. Political awareness is a crucial aspect of civic education that shapes a critical and participative younger generation. This research employs a qualitative approach with descriptive methods, involving civic education teachers and 11th-grade students selected through purposive sampling. Data was collected through observations, in-depth interviews, document analysis, and questionnaires as supporting data. The results show that the implementation of CTL in political education at this school has been successful. The model effectively connects political concepts to students' daily lives, making learning more relevant and engaging while strengthening their political awareness. Factors such as school support, teacher competence, and student involvement contribute to this success. However, challenges like limited curriculum time and differences in students' political knowledge backgrounds persist. To address these challenges, adjustments in the allocation of learning time and the enhancement of teacher competence through training are necessary. Developing more contextual teaching materials and using interactive learning media are also highly recommended. This study concludes that the CTL model is effective in improving students' understanding and political awareness, and it has the potential to strengthen political education at the high school level, aiming to shape responsible and active citizens in a democracy.

Keywords: Political education, Contextual Teaching and Learning (CTL), political awareness

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat, hidayah, dan anugerah-Nya, memberikan kecerdasan ilmu dan wawasan, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pendidikan Politik Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Penguatan Kesadaran Politik Siswa di SMA Al Biruni Cerdas Mulia Kota Bandung” yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Kewarganegaraan.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhamad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, serta mudah-mudahan sampai kepada kita selaku umatnya. Amin. Pendidikan politik merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran yang bertujuan untuk membentuk pemahaman dan kesadaran siswa mengenai hak dan kewajiban mereka sebagai warga negara. Dalam konteks ini, penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran politik dan memperkuat kesadaran politik siswa di SMA Al Biruni Cerdas Mulia.

Penyusunan dan penyelesaian Tesis ini terwujud atas dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Diantaranya para dosen pembimbing yang tidak hentinya memberikan bimbingan dari awal sampai selesainya Tesis ini, pun dukungan moril dan materil dari keluarga yang tiada hentinya. Penulis sadar bahwa dalam penyusunan Tesis ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharap adanya kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun untuk dijadikan perbaikan dalam penulisan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Besar harapan penulis agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Juli 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	11
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat / Signifikansi Penelitian	12
1.5 Struktur Organisasi Penulisan Tesis	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Teori Pendidikan Politik	17
2.1.1 Tujuan Pendidikan Politik.....	19
2.1.2 Metode dan Media Pendidikan Politik.....	21
2.1.3 Lembaga-Lembaga Pendidikan Politik	22
2.1.4 Hambatan dalam Pelaksanaan Pendidikan Politik	24
2.2 Kesadaran Politik	25
2.2.1 Teori Kesadaran Politik.....	25
2.2.2 Indikator Kesadaran Politik.....	27
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Kesadaran Politik.....	28
2.3 Pengertian Pembelajaran	30
2.4 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	31
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	31
2.4.2 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	34
2.4.3 Karakteristik Pembelajaran Kontekstual	35
2.4.4 Penerapan Pendekatan kontekstual di kelas	36
2.4.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	37
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan	38
BAB III METODE PENELITIAN	41

3.1 Desain Penelitian.....	41
3.1.1 Pendekatan Penelitian	41
3.1.2 Metode Penelitian.....	41
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	42
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	42
3.2.2 Tempat Penelitian.....	43
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.4 Instrumen Penelitian.....	45
3.5 Prosedur dan Tahapan Penelitian	46
3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian	47
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	47
3.5.3 Tahap Pasca Penelitian.....	47
3.6 Teknik Analisis Data.....	48
3.6.1 Reduksi Data	48
3.6.2 Penyajian Data	48
3.6.3 Verifikasi dan Kesimpulan.....	50
3.7 Validitas Data Penelitian.....	51
3.7.1 Mengadakan <i>Member Check</i>	51
3.7.2 Triangulasi Data	52
3.7.3 Menggunakan Bahan Referensi	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Deskripsi Umum	55
4.1.1 Profil SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung.....	55
4.1.1.1 Letak Geografis.....	56
4.1.1.2 Informasi Demografis	57
4.1.1.3 Sejarah Berdirinya SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung	58
4.1.1.4 Struktur Organisasi Sekolah	60
4.1.1.5 Visi dan Misi Sekolah.....	60
4.1.1.6 Tujuan Sekolah	61
4.1.1.7 Potensi Sekolah.....	63
4.1.1.8 Sarana Prasarana	64
4.2 Temuan Penelitian.....	66

4.2.1 Implementasi Pendidikan Politik Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Untuk Penguatan Kesadaran Politik Siswa di SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung	66
4.2.1.1 Perencanaan Pembelajaran Melalui Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	67
4.2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	70
4.2.1.3 Penilaian Hasil Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	84
4.2.1.4 Hambatan Dalam Pembelajaran CTL Untuk Penguatan Kesadaran Politik Siswa	86
4.2.2 Kesadaran Politik Siswa Setelah Mendapatkan Pendidikan Politik Melalui Model CTL Untuk Penguatan Kesadaran Politik Siswa di SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung	89
4.2.3 Faktor-Faktor Determinan yang Dihadapi Dalam Pelaksanaan Pendidikan Politik Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Untuk Penguatan Kesadaran Politik Siswa di SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung	98
4.2.4 Solusi Terhadap Permasalahan Pada Pelaksanaan Pendidikan Politik Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Untuk Penguatan Kesadaran Politik Siswa di SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung	100
4.3 Pembahasan.....	96
4.3.1 Implementasi Pendidikan Politik Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Untuk Penguatan Kesadaran Politik Siswa di SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung	101
4.3.1.1 Perencanaan Pendidikan Politik Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Untuk Penguatan Kesadaran Politik Siswa di SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung	102
4.3.1.2 Pelaksanaan Pendidikan Politik Melalui Model Pembelajaran	

<i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Untuk Penguatan Kesadaran Politik Siswa di SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung	105
4.3.1.3 Evaluasi Pendidikan Politik Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Untuk Penguatan Kesadaran Politik Siswa di SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung.....	111
4.3.2 Faktor-Faktor Determinan yang Dihadapi Dalam Pelaksanaan Pendidikan Politik Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Untuk Penguatan Kesadaran Politik Siswa di SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung	113
4.3.3 Solusi Terhadap Permasalahan Pada Pelaksanaan Pendidikan Politik Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Untuk Penguatan Kesadaran Politik Siswa di SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung.....	119
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	131
5.1 Simpulan	131
5.2 Implikasi.....	133
5.3 Rekomendasi	135
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Tingkat Partisipasi Masyarakat Terhadap Pendidikan Politik	4
Gambar 1.2	Jumlah Kegiatan Pendidikan Politik di Jawa Barat	5
Gambar 3.1	Triangulasi Sumber	53
Gambar 3.2	Triangulasi Teknik	53
Gambar 4.1	Struktur Organisasi SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung	60
Gambar 4.2	Presentase Keterkaitan Materi Dengan Pengalaman Siswa	74
Gambar 4.3	Presentase Tindakan Guru Dalam Merangsang Rasa Ingin Tahu Siswa ...	76
Gambar 4.4	Presentase Keterlibatan Siswa Dalam Diskusi Kelompok.....	77
Gambar 4.5	Presentase Guru Dalam Mendukung Proses Pembelajaran	78
Gambar 4.6	Presentase Respon Peserta Didik Atas Materi Yang Telah Diterima Melalui Model CTL.....	80
Gambar 4.7	Presentase Tugas Yang Relevan Dengan Kehidupan Sehari-Hari Siswa..	81
Gambar 4.8	Presentase Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran	83
Gambar 4.9	Presentase Kesadaran Siswa Dalam Menjalankan Kewajiban Warga Negara Dalam Sistem Demokrasi.....	91
Gambar 4.10	Presentase Kesadaran Siswa Dalam Menyuarakan Pendapat Tentang Isu Politik.....	92
Gambar 4.11	Presentase Kesadaran Siswa Dalam Berpartisipasi Kegiatan Politik di Sekolah	94
Gambar 4.12	Presentase Kesadaran Siswa Dalam Menunjukkan Rasa Empati dan Simpati Terhadap Kebijakan Atau Keputusan Politik	95
Gambar 4.13	Presentase Kesadaran Siswa Dalam Menunjukkan Sikap Hormat dan Penghargaan Terhadap Prinsip-Prinsip Dasar Demokrasi.....	97
Gambar 4.14	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas	106
Gambar 4.15	Pelaksanaan Diskusi di Kelas	107
Gambar 4.16	Pelaksanaan Praktek Pembelajaran di Kelas.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Rincian Jumlah Peserta Didik SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung.....	57
Tabel 4.2 Rincian Jumlah Guru dan Karyawan SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung	57
Tabel 4.3 Rincian Jumlah Guru dan Karyawan SMA Al Biruni Cerdas Mulia Bandung..	58
Tabel 4.4 Triangulasi Perencanaan Pembelajaran CTL.....	70
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran CTL	71
Tabel 4.6 Triangulasi Hambatan Pada Pelaksanaan Pembelajaran CTL.....	88
Tabel 4.7 Distribusi Materi Pendidikan Politik Kelas XI Dalam Kurikulum 2013 (K13)	103

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Abdul, Majid. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Almond, G. A & Verba, S. (1984). *Budaya politik. Tingkah laku politik dan demokrasi di lima negara*. Jakarta: Bina Aksara.
- Amarta, Risyee. (2013). *Agar Kamu Menjadi Pribadi Kreatif*. Yogyakarta: Sinar Kejora
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktek*. Edisi revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto. (2006) *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktek*. Edisi revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Beane, J. A., et al. (1986). *Curriculum planning and development*. Boston: Ally and Bacon.
- Creswell, John W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell, J, W. (2013). *Reserch Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan. Mixed*. Cekatakn Ke dua. Yogyakarta
- Creswell, John W. (2016). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Darmawan, Cecep. (2020). *Rasialisme dan Pendidikan Kedamaian*. Bandung: Harian Umum Pikiran Rakyat, 10 Juni 2020.
- Darmawan, Cecep. (2008). *Pengantar Ilmu Politik*. Bandung: Laboratorium PKn Press.
- Djamarah, Syaiful & Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dunne, R., & Wragg, T. (1996). *Pembelajaran efektif*. Jakarta: Grasindo.
- Fajar, A. (2005). *Portofolio dalam pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Handoyo, E. & Lestari,P. (2017). *Pendidikan politik*. Yogyakarta: Pohon Cahaya.

- Isjoni. (2012). *Pembelajaran kooperatif meningkatkan kecerdasan komunikasi antar peserta didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Johnson, Elain B. (2011). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Laifa Learning
- Kantaprawira, R. (2006). *Sistem politik Indonesia (suatu model pengantar)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Kartono, K. (2009). *Pendidikan politik sebagai bagian dari pendidikan orang dewasa*. Bandung: Mandar Maju.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). *Buku guru pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan kurikulum 2013 edisi revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Khoiron, M. N. (1999). *Pendidikan politik bagi warga negara*. Yogyakarta: LKIS.
- Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi* Bandung: Refika Aditama.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moelong, Lexy. J. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moleong, Lexy J. (1991). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Reiser, R. A. & Dick, W. (1996) *Instructional planning, a guide for teachers*. Boston: Allyn and Bacon.
- Rush, M & Althoff, P. (2001). *Pengantar Sosiologi Politik*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Ruslan, U. A. M. (2000). *Pendidikan politik (Ikhwanul Muslimin)*. Solo: Era Intermedia.
- Rusman. (2013). *Metode-metode pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadeli, Elly H, dkk. 2009. *Bedah Buku Political Education dari Robert Brownhill dan Patricia Smart*. Bandung: Kencana Utama.
- Sastroatmodjo, S. (1995). *Perilaku Politik*. Semarang: IKIP. Semarang Press
- Sirozi, M. (2010). *Politik pendidikan. Dinamika hubungan antara*

- kepentingan kekuasaan dan praktik penyelenggaraan pendidikan.
Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Somantri, M.N. 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, N. (2012). *Penelitian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, N. (2010). *Penelitian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surbakti, R. (2007). *Memahami ilmu politik*. Jakarta: Gramedia Widya Sarana.
- _____. (2010). *Memahami ilmu politik*. Jakarta: Grasindo.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik: Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Usman, H. (2013). *Manajemen teori, praktik, dan riset pendidikan*. Edisi Keempat. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Winarno. (2014). *Seri Pendidikan Politik Buku 1. Pancasila & UUD NRI 1945*. Yogyakarta: Ombak.
- Wuryan, S. & Syaifullah. (2008). *Ilmu kewarganegaraan (Civic)*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, UPI.

Artikel Jurnal

- Ahmed, Z., et al. (2015). Comparing the level of political awareness among the students of social and natural sciences: A case study of public sector universities in Pakistan. *Pakistan Journal of Life and Social Sciences*, 13(2):64-67.
- Amer, M. (2009). Political awareness and its implications on participatory behaviour: A study of Naga women voters in Nagaland. *Indian Journal of Gender Studies*, 16:3, 359–374. <http://doi:10.1177/097152150901600303>.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2016). Contextual Teaching and Learning: Bridging theory and practice. *Educational Researcher*, 45(4), 222-235.
- Campbell, D. E. (2017). Rethinking civic education for the 21st century: Challenges and innovations. *American Journal of Education*, 123(2), 235-260.
- Clark, N. (2017). Explaining political knowledge: the role of procedural quality in an informed Citizenry. *Political Studies* 65(1): 61–80.
- Darmawan, Cecep. (2001). Rekonstruksi system Pendidikan nasional dalam perspektif hukum Pendidikan. *Jurnal majelis media aspirasi konstitusi*. Badan pengkajian MPR RI. JURNAL MAJELIS EDISI 02. DESEMBER 2020.
- Delli Carpini, M. X. (2018). The role of schools in fostering political awareness: A review of empirical studies. *Educational Review*, 70(1), 50-65.
- Ebrahimi, F. (2016). Evaluation of the relationship between women's political awareness and their social participation in the contemporary society of Iran (Ardabil Province). *International Journal of Asian Social Science*, 6(4): 262-271. <http://doi:10.18488/journal.1/2016.6.4/1.4.262.271>
- Fatwa, A.N. (2016). Pengaruh kesadaran politik terhadap partisipasi politik masyarakat dalam pemilihan bupati tahun 2013 di desa sesulu kabupaten Penajam Paser Utara. *Ilmu Pemerintahan*. 4, 4, 2016:

1615-1626.

- Hess, D. E., & McAvoy, P. (2015). *The Political Classroom: Evidence and Ethics in Democratic Education*. Routledge.
- Highton, B. (2018). The relationship between political knowledge and political participation. *American Politics Quarterly*, 27(4), 51-72.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). The effectiveness of Contextual Teaching and Learning in enhancing student understanding. *Journal of Educational Research*, 112(4), 290-305.
- Kirby, P., & Levinson, B. A. (2017). Youth participation and political engagement: A global perspective. *Comparative Education*, 53(1), 10-30.
- Kuotsu, Kikruneinou. (2016). Political Awareness and Its Impact in Participation: A Gender Study in Nagaland, India. *International Journal Of Innovation Research & Development*. Vol 5, No.8
- Kusumaningrum, D. (2020). Pengaruh Partisipasi Siswa dalam Pendidikan Politik terhadap Kesadaran Politik di Kalangan Pelajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 15(2), 123-134.
- Lange, R., & Schlegel, A. (2018). Factors influencing the effectiveness of political education programs. *Journal of Political Science Education*, 14(3), 210-225.
- Miller, W. E., & Shanks, J. L. (2020). The role of teachers and curriculum in political education. *Teaching and Teacher Education*, 88, 66-80.
- Miller, W. E., & Shanks, J. L. (2016). The political awareness and engagement of young adults. *Journal of Youth Studies*, 19(2), 267-283.
- Norris, P. (2019). Political awareness and its impact on democratic participation. *Political Behavior*, 41(2), 333-350.
- Nurhayati, S., & Rachmawati, E. (2019). Kompetensi Guru dalam Mengajar Pendidikan Politik dan Implikasinya terhadap Kesadaran Politik Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(3), 89-102.
- Parker, W. C. (2020). Contextualizing political education: Case studies from different educational settings. *Journal of Curriculum Studies*, 52(4),

487-503.

- Pirannejad, A & Janssen, M. (2017). Internet and political empowerment: towards a taxonomy for online political empowerment. *Information Development XX(X)*, 1-16. <http://doi:10.1177/0266666917730118>.
- Purwastuti, A. (2010). Pendidikan politik nasionalis-religius suatu strategi memperkokoh kebhinneka tunggal ikaan Indonesia. *Jurnal fondasia*. II, 10.
- Quraishi, U & Rahman, F.(2009). Political education for democracy in schools. *Gomal University Journal of Research*, 25-1:25-36.
- Rahman, H., & Putri, A. (2021). Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Peningkatan Kesadaran Politik Siswa . *Jurnal Politik dan Pendidikan*, 14(4), 201-215.
- Sasikala, V & Francisca, S. (2017). Does Location Difference Determines Political Awareness. *International Journal of Advance Research, Ideas and Innovations in Technology*, 3. 2, 78-81.
- Searing, D. D., & Schram, S. F. (2015). Political awareness and democratic values: A comparative study. *Comparative Politics*, 48(4), 561-578.
- Sears, A., & Hughes, A. S. (2016). Political learning in adolescent life: Evidence from multiple studies. *Canadian Journal of Education*, 39(2), 101-123.
- Siahaan, E., & Siahaan, R. (2020). Implementing Contextual Teaching and Learning in Indonesian high schools: A case study. *International Journal of Education and Practice*, 8(2), 123-138.
- Smith, A. (2019). The impact of political education on political awareness among high school students. *Educational Review*, 71(2), 151-168.
- Smith, J. A., & White, C. (2018). Contextual Teaching and Learning: A review of the research. *Teaching and Teacher Education*, 70, 105-115.
- Soeharto, A. (2011). Urgensi pendidikan politik bagi perempuan. *Muwâzâh*. Vol. 3, No. 1: 325-333.
- Tilley, J., & Evans, G. (2020). The role of political awareness in democratic engagement. *Journal of Political Science Research*, 12 (3), 45-62.

- Torney-Purta, J., & Barber, C. (2020). Fostering political understanding through school-based civic education programs: Evidence from international studies. *Comparative Education Review*, 64(2), 245-264.
- Wong, C. M., & Li, Q. (2021). The influence of family and community on political education outcomes. *Family and Community Studies*, 19(2), 145-160.
- Westheimer, J., & Kahne, J. (2004). What kind of citizen? The politics of educating for democracy. *American Educational Research Journal*, 41(2), 237-269.
- Yuan, X. & Sriraman. (2011). An Exploratory Study of Relationships Between Students' Creativity and Mathematical Problem-Posing Abilities. Dalam Sriraman, Bharath & Kyeong Hwa Lee (Eds.), *The Element of Creativity and Giftedness in Mathematics* (pp.6-28). Rotterdam: Sense Publishers.
- Yunita, R. (2020). The influence of Contextual Teaching and Learning on critical thinking skills. *Journal of Educational Psychology*, 15(3), 180-195.

Dokumen Pemerintah dan Undang-Undang

- Peraturan Menteri dalam Negeri Nomor 36 Tahun 2010 Tentang Pedoman Fasilitasi Penyelenggaraan Pendidikan Politik.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 36 Tahun 2010 Tentang Pedoman Fasilitas Penyelenggaraan Pendidikan Politik

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Partai Politik. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Depdiknas.

Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Depdiknas.